



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

TÜRKÇE DERSİ 5. SINIFLAR İÇİN TELAFİ RAPORU

TÜRKÇE DERSİ 5. SINIFLAR İÇİN TELAFİ RAPORU

4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programının, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı ile karşılaştırılması sonucu elde edilen bilgilerin sunulduğu bu raporda 4 temel dil becerisi üzerinden hareket edilmiştir.

4. Sınıf düzeyindeki her bir kazanım, 5. Sınıf düzeyindeki öğrenme çıktıları için hazır bulunuşluğa katkı sağlayacak şekilde ilişkilendirilerek iki program arasındaki farklılıklar ortaya çıkarılmıştır. Dinleme/izleme, okuma, konuşma ve yazma alanı için ayrı başlıklar altında kazanımlarla ilişkilendirilen öğrenme çıktılarından hareketle yapılan tespitlere yer verilmiştir.

Dinleme/izleme Becerisine Yönelik Tespitler

1. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda dinleme/izleme becerisine ait kavramsal becerilerden olan sınıflandırma, yorumlama, çözümlenme becerilerinden hareketle oluşturulan öğrenme çıktılarına karşılık gelen kazanımlara yer verilmediği görülmektedir.
2. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda dinleme/izleme becerisine ait kavramsal becerilerden olan çözümlenme becerisi odağında oluşturulan öğrenme çıktılarından T.D.5.15. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümlenme yapabilme, T.D.5.16. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümlenme yapabilme, T.D.5.17. Bilgilendirici metinde düşüncüyü geliştirme yollarını belirlemeye yönelik çözümlenme yapabilme, T.D.5.18. Dinlediğinde/izlediğinde söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümlenme yapabilme, T.D.5.19. Dinlediğinden/izlediğinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümlenme yapabilme, T.D.5.20. Çoklu ortam öğelerine yönelik çözümlenme yapabilme öğrenme çıktılarına destekleyen kazanımlar bulunmamaktadır.
3. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda dinleme/izleme becerisine ait T.D.5.25. Dinleme/izleme sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme öğrenme çıktısını destekleyen kazanımlar bulunmamaktadır.



Okuma Becerisine Yönelik Tespitler

1. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda okuma becerisine ait kavramsal becerilerden olan çözümleme becerisinden hareketle oluşturulan T.O.5.16. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme, T.O.5.20. Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme öğrenme çıktılarına destekleyen herhangi bir kazanım tespit edilmemektedir. Bununla birlikte dinleme/izleme becerisine ait çözümleme kavramsal becerisi göz önüne alındığında okuma becerisinde bu eksiklikler oldukça azdır. Bu durumda okuma becerisine ait 37 kazanımın etkisi olduğu düşünülmektedir. Böylelikle, dinleme/izleme becerisindeki eksikliklerin diğer bir anlama alanı olan okuma becerisi kazanımlarında büyük ölçüde telafi edildiği söylenebilir.
2. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda okuma becerisine yönelik T.O.5.24. Okuduğunu değerlendirebilme ve T.O.5.25. Metni eleştirebilme öğrenme çıktılarına destekleyen kazanımlar bulunmaktadır.
3. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda okuma becerisine ait T.O.5.27. Okuma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme öğrenme çıktısını destekleyen kazanımlar bulunmaktadır.

Konuşma Becerisine Yönelik Tespitler

1. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı ve 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı karşılaştırıldığında konuşma becerisi odağında iki program arası farklılığın belirgin olduğu görülmektedir. 4. Sınıf için konuşma becerisine ait 6 kazanım varken, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 5. Sınıf Türkçe dersi için 26 öğrenme çıktısı bulunmaktadır. İki program arasındaki bu sayısal fark içeriği de etkilemektedir. Diğer tüm beceri alanları göz önüne alındığında konuşma becerisi öğrencilerin hazır bulunuşluk ile ilgili desteğe ihtiyaç duyabilecekleri bir alan olarak görülebilir.
2. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda konuşma becerisine ait kavramsal becerilerden olan tahmin etme, karşılaştırma, sınıflandırma, özetleme, değerlendirme, eleştirel düşünme, problem çözme becerilerinden hareketle oluşturulan öğrenme çıktılarına karşılık gelen kazanımlara yer verilmediği görülmektedir.
3. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda konuşma içeriğine yönelik hazırlanan T.K.5.21. Konuşmasında düşünmeyi geliştirme yollarını kullanabilme, T.K.5.23. Konuşmasında açık ve örtük ifadeleri kullanabilme, T.K.5.24. Konuşmasında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerin kullanabilme, T.K.5.6. Konuşmasında çoklu ortam öğeleriyle içerik oluşturabilme öğrenme çıktılarına destekleyen kazanımlara yer verilmediği görülmektedir.
4. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda konuşma becerisinin sözlü etkileşim boyutunda bulunan T.K.5.5. Konuşmasında uygun tepki verebilme öğrenme çıktısını destekleyen kazanımlara yer verilmediği görülmektedir.

5. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda konuşma becerisinin sözlü üretim ve sözlü etkileşim boyutlarında bulunan T.K.5.7. Yaratıcı konuşma yapabilme öğrenme çıktısını destekleyen herhangi bir kazanıma yer verilmediği görülmektedir.
6. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda konuşma becerisine ait T.K.5.26. Konuşma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme öğrenme çıktısını destekleyen kazanımlara yer verilmediği görülmektedir.

Yazma Becerisine Yönelik Tespitler

1. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı ile 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı karşılaştırıldığında yazma becerisi odağında iki programın farklı bakış açılarına sahip olduğu görülmektedir. 4. Sınıf kazanımları yazma becerisinde yazı türleri üzerinden ilerlerken 5. Sınıf öğrenme çıktıları taslak bir metin oluşturmadan başlayarak metni paylaşma aşamasına kadar kademeli bir yazma modeli üzerine odaklanır. Program, paragraftan başlayarak bütün bir metin oluşturma sürecini hedefleyen bir akışta ilerlemektedir. Bu sebeple öğrencilerin hazır bulunuşluk ile ilgili desteğe ihtiyaç duyabilecekleri bir alan olarak görülebilir.
2. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yazma becerisine ait kavramsal becerilerden olan tahmin etme, karşılaştırma, yorumlama, özetleme, değerlendirme, tartışma, eleştirel düşünme, problem çözme becerisinden hareketle oluşturulan öğrenme çıktılarına karşılık gelen kazanımlara yer verilmediği görülmektedir.
3. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yazma becerisinin yazılı üretim ve yazılı etkileşim boyutunda T.Y.5.4. Yazılı üretim ve yazılı etkileşiminde ön bilgilerden yararlanabilme ve T.Y.5.5. Yazılı etkileşimde uygun tepki verebilme öğrenme çıktılarını destekleyen becerilere yer verilmediği görülmektedir.
4. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yazının içeriğine yönelik T.Y.5.17. Yazısında düşünmeyi geliştirme yollarını kullanabilme, T.Y.5.19. Yazısında açık ve örtük ifade etmeye yönelik yapıları kullanabilme, T.Y.5.6. Yazısında çoklu ortam öğeleriyle içerik oluşturabilme öğrenme çıktılarına destekleyen kazanımlara yer verilmediği görülmektedir.
5. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yazma becerisine ait T.Y.5.22. Yazma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme öğrenme çıktısını destekleyen kazanımlara yer verilmediği görülmektedir.



- SONUÇ** 1. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı karşılaştırıldığında yukarıda detaylı bir şekilde yer verilen farklılıklardan hareketle 4. Sınıf düzeyindeki temel kazanımların 5. Sınıf düzeyinde öğrenme çıktılarına ait süreç bileşenleri aracılığıyla detaylı bir şekilde ele alınmaktadır. Bu durum öğrencilerin hazır bulunuşlukluk durumlarını olumlu olarak etkilemektedir. Bununla birlikte öğrencinin her beceri düzeyinde ilk kez karşılaşacağı öğrenme çıktıları bulunmaktadır. Sonuç olarak;
- 4. Sınıf Türkçe Öğretim Programının 5. Sınıf Türkçe Öğretim Programını desteklediği,
 - 5. Sınıf Türkçe Öğretim Programının 4. Sınıf Öğretim Programının bir tekrarı olmadığı,
 - 5. Sınıf Türkçe Öğretim Programının öğrencilere 4 temel beceriye ait yeni öğrenmeler kazandırmayı hedeflediği görülmektedir.
2. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, dinleme/izleme becerisine ait belirli kazanımların 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programının öğrenme çıktıları için ön koşul olma niteliğini sağladığı görülmektedir. Bununla birlikte programda öğrencinin ilk kez karşılaşacağı öğrenme çıktıları da bulunmaktadır. 5. Sınıf düzeyinde eğitim veren Türkçe dersi öğretmenlerinin bu durumu göz önünde bulundurmaları tavsiye edilmektedir.
3. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, okuma becerisine ait kazanımların büyük bir kısmının 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programının öğrenme çıktıları için ön koşul olma niteliğini sağladığı görülmektedir. Bununla birlikte programda öğrencinin ilk kez karşılaşacağı öğrenme çıktıları da bulunmaktadır. 5. Sınıf düzeyinde eğitim veren Türkçe dersi öğretmenlerinin bu durumu göz önünde bulundurmaları tavsiye edilmektedir.
4. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı incelendiğinde konuşma becerisine ait 6 kazanım olduğu görülmektedir. 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programında konuşma becerisine ait 26 öğrenme çıktısı bulunmaktadır. Öğrenciler daha önce karşılaşmadıkları kazanımlar için öğrenme/öğretme sürecini destekleyen ek çalışmalara ihtiyaç duyabilirler. 5. Sınıf düzeyinde eğitim veren Türkçe dersi öğretmenlerinin bu durumu göz önünde bulundurmaları tavsiye edilmektedir.
5. 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı yazma becerisi odağında incelendiğinde yazma eğitiminin metin türleri aracılığı ile gerçekleştirildiği görülmektedir. 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programında ise yazma eğitiminin cümle oluşturmadan başlayarak paragraf oluşturma, paragrafları bir araya getirerek taslak bir metin oluşturma, metni gözden geçirme ve paylaşma adımlarını içeren bir süreçte gerçekleştirilmektedir. Öğrencinin 4. Sınıf düzeyinde metin türlerine yönelik farkındalık kazanması 5. Sınıf düzeyinde oluşturacağı metinler için olumlu bir etki gösterecektir. Bununla birlikte öğrenci için yeni bir yazma eğitimi modeli birtakım ek çalışmalara ihtiyaç duyulmasına neden olabilir. 5. Sınıf düzeyinde eğitim veren Türkçe dersi öğretmenlerinin bu durumu göz önünde bulundurmaları tavsiye edilmektedir.



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ