



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

MATEMATİK DERSİ 5. SINIFLAR İÇİN TELAFİ PROGRAMI



MATEMATİK DERSİ 5. SINIFLAR İÇİN TELAFİ PROGRAMI

Telafi programında değinilmesi gereken konular, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda konuların işleniş sırası göz önünde bulundurularak sunulmuştur.

3.TEMA: GEOMETRİK ŞEKİLLER

Ön Öğrenme Süreci MAT.5.3.6.

Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri yansıtabilme

- Çokgenlerin özellikleri ile ilgili edindiği deneyimleri gözden geçirir.
- Çokgenlerin kenar ve açı özelliklerine dair çıkarım yapar.
- Çıkarımını farklı örnekler üzerinden değerlendirir.

Yönerge: Bu öğrenme çıktısının yaşantılar bölümünde yer alan "Öğrencilerin çokgenler içerisinde özel olarak üçgenlerde açıları incelemeleri ve dar, dik ve geniş açı olma durumlarını ele alarak üçgenleri sınıflandırmaları beklenir." ifadelerinde görüldüğü üzere öğrencilerin üçgenleri açılarına göre sınıflandırabilmeleri sağlanmalıdır. Öğrencilerin açılarına göre üçgenleri sınıflandırabilmeleri için 4. Sınıfta "eşkenar üçgen, ikizkenar üçgen ve çeşitkenar üçgen" kavramlarını öğrenmiş olmaları gerekmektedir. Ancak anahtar kelimeler incelendiğinde M.4.2.1.3. kazanımına ait anahtar kelimeler arasında "eşkenar üçgen, ikizkenar üçgen, çeşitkenar üçgen" kavramlarının bulunmadığı görülmektedir. Söz konusu anahtar kelimeler 2018 yılının 5. Sınıf öğretim programında anahtar kelime olarak kullanılmıştır. 2018 programında anahtar kelimelerin kavramların ilk kez geçtiği yerde kullanıldığı göz önüne alındığında M.4.2.1.3. kazanımının öğretiminde söz konusu sınıflandırmanın isimlendirmeden yapılmış olma ihtimali bulunmaktadır. Bu bağlamda 2024-2025 eğitim öğretim yılında 5. Sınıf olacak öğrencilerin "eşkenar üçgen, ikizkenar üçgen, çeşitkenar üçgen" kavramlarına ait ön bilgileri değerlendirilerek dersin işlenişine geçilmesi gerekmektedir. Bu öğrenme çıktısı ile ilgili eğitim-öğretim uygulamalarına başlamadan önce bu ön öğrenmeler test edilmeli ve öğrenme eksikliklerini gidermek için belirlenen süreç bileşenleri sırasıyla uygulanmalıdır.

Ön Öğrenme Süreci MAT.5.3.6.Süreç 1

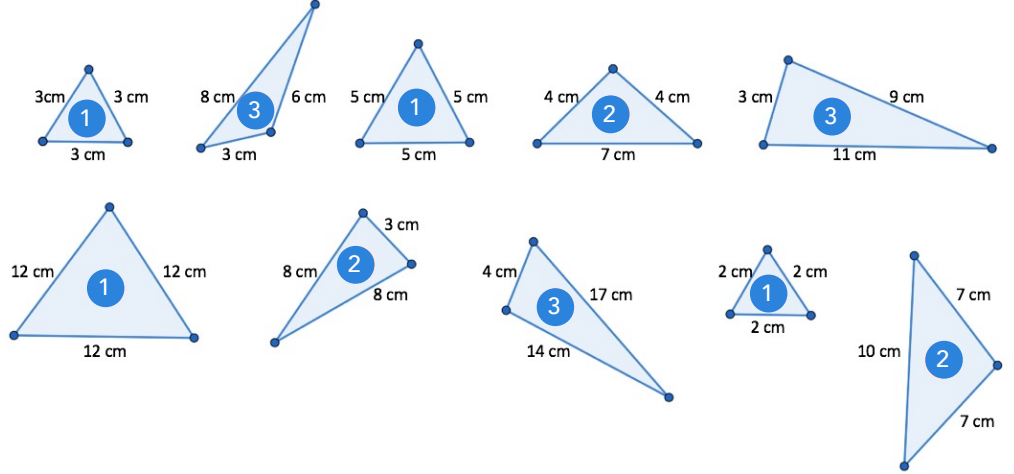
Öğrencilerin cetvel yardımıyla çevrelerindeki nesnelerin (kalem, silgi gibi) uzunluklarını ölçtükleri çalışmalar yapılabilir. Geometri şeritleri, matematik yazılımı, sanal manipülatifler ile üçgenler oluşturularak üçgenleri kenar özelliklerine göre incelemeleri sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları MAT.5.3.6.Süreç 1

Aşağıda verilen örnek durumlara benzer çalışmalarla, kenarlarına göre üçgen çeşitlerinin kavramsal bilgi olarak adlandırılmasına ve pekiştirilmesine yönelik sınıf içi tartışmalar yapılması sağlanır.



ÇALIŞMA 1



Yukarıda verilen üçgenler belirli bir sınıflandırmaya göre numaralandırılmış ve bu numaralar üçgenlerin iç bölgesine yazılmıştır. Aynı numara verilen üçgenler aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır.

- 1: Eşkenar Üçgen
- 2: İkizkenar Üçgen
- 3: Çeşitkenar Üçgen

Buna göre yapılan isimlendirmeleri kendi cümlelerinizle tanımlayınız. Tanımlarınızı arkadaşlarınızla karşılaştırarak değerlendiriniz.

Öğrencilerin verilen üçgenler hakkında serbest konuşma biçiminde düşüncelerini ortaya koymalarına fırsat verilir. Örneğin öğrencilerin; üçgenlere yönelik kendi oluşturdukları tanımlamalarını arkadaşlarıyla paylaşmaları istenerek bu tanımları gözden geçirmeleri ve birbirlerinin tanımlarını değerlendirmeleri istenebilir.

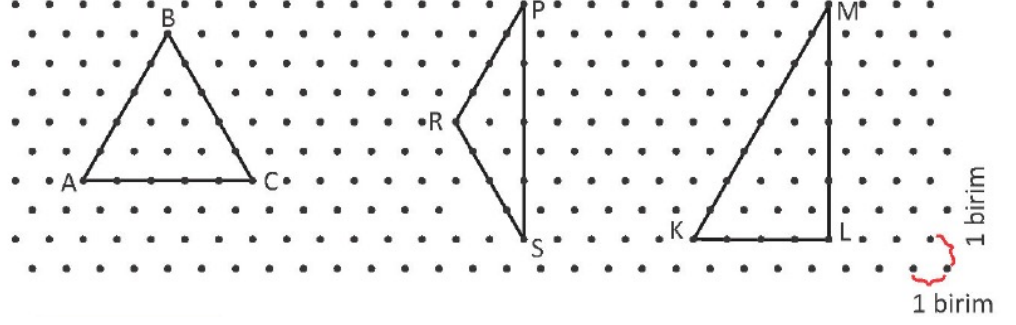
Yapılan sınıf içi tartışmanın ardından aşağıdaki kavramsal bilgi öğrencilerle paylaşılır.

BİLGİ: Tüm kenar uzunlukları eşit olan üçgene eşkenar üçgen, iki kenar uzunluğu eşit olan üçgene ikizkenar üçgen, tüm kenar uzunlukları birbirinden farklı olan üçgene çeşitkenar üçgen denir. Üçgenler kenarlarına göre eşkenar üçgen, ikizkenar üçgen ve çeşitkenar üçgen olarak sınıflandırılır.

ÇALIŞMA 2

Öğrencilerle izometrik kağıt, birim kareli kağıt üzerinde verilen üçgen çeşitlerinin gerek ölçümler yapılarak gerek ölçüm yapılmaksızın muhakeme etmelerine yönelik sınıf içi tartışma ortamı sağlanır.

Aşağıda izometrik kağıtta verilen üçgenleri inceleyiniz. Bu üçgenlerin kenar uzunluklarını birim aralıklardan faydalanarak bulunuz.



Elde ettiğiniz bilgilerden yararlanarak verilen üçgenlerin kenar uzunluklarına göre isimlendirmelerini aşağıdaki boşluklara yazınız.

ABC üçgenidir.

PRS üçgenidir.

KLM üçgeni.....dir.

Çalışmanın ardından izometrik kağıtta öğrencilerin çizimler yaparak oluşturdukları çizimleri kenarlarına göre isimlendirmeleri istenebilir. Oluşturdukları üçgenleri arkadaşlarıyla paylaşarak birbirlerinin çalışmalarını tartışmaları istenebilir.

ÇALIŞMA 3

Aşağıda çeşitli üçgenlere ait kenar uzunlukları birim(br) cinsinden verilmiştir. Bilgilerden yola çıkarak kenarlarına göre üçgenleri isimlendiriniz.

5 br ; 3 br ; 7 br

6 br ; 6 br ; 6 br

10 br ; 2 br ; 11 br

3 br ; 3 br ; 5 br

4 br ; 6 br ; 9 br

8 br ; 8 br ; 10 br

9 br ; 9 br ; 9 br



1.TEMA SAYILAR VE NİCELİKLER 2

Ön Öğrenme Süreci

Öğrencilerin ön bilgilerinden yola çıkılarak bir kesrin parça-bütün anlamından ziyade ölçme anlamı sorgulanır. Bu sorgulamada öğrencilerin birim kesirlerin ve paydaları eşit olan kesirlerin büyüklükleri hakkında tahminde bulunmalarını ve karşılaştırma yapmalarını gerektiren açık uçlu sorulardan oluşan bir çalışma kâğıdı kullanılabilir. Kesir takımları, kâğıt katlama ya da alan modeli üzerinde; bütünü belirleme, parçanın büyüklüğünü bütüne göre ifade etme ve bütünü gerekli sayıda eş parçaya ayırarak denk kesirleri elde etmeye yönelik sorular ile öğrencilerin denk kesirlerle ilgili bilgileri değerlendirilebilir

MAT.5.1.4.

Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme

Yönerge:

Bu öğrenme çıktısında öğrencilerin denk kesirleri temsil edebildikleri kabul edilmektedir. Öğrencilerin konuya yönelik dikkatini çekmek için farklı değerdeki parçaların temsil ettiği kesirlerin denk olduğunu fark etmeleri sağlanır. Öncelikle öğrencilere kâğıt şeritler katlatılarak denk kesirler oluşturmaları istenir. Kâğıt şeridin ilk katlamada (1/2), ikinci katlamada (2/4) ve üçüncü katlamada (4/8) oluşturduğu denk kesirler gösterilir. Böylece öğrencilere başka hangi denklıklar mümkün olup olmadığı şeklinde sorular sorularak verilen cevaplar üzerinde tartışma yapılır. Yapılacak çalışmalarda açık uçlu sorular üzerinde öğrencilerin düşünmelerine ve çözüm yolları bulmalarına fırsat verilir. Bu çalışmalarda kesirlerin günlük yaşamda karşılaşılan eşit paylaşım durumları ile ilişkilendirilmesine yönelik örnekler verilir. Ardından öğrencilerin kesir temsillerini karşılaştırmaları istenir. Bu şekilde öğrencilerin belirtilen iki kesrin aynı miktarı veya çokluğu temsil ettiğini fark etmeleri sağlanır. Süreçte basit kesirlerden yararlanılır.

Bu öğrenme çıktısı ile ilgili öğrenme-öğretme uygulamalarına başlamadan önce bu ön öğrenmeler test edilmeli ve öğrenme eksikliklerini gidermek için belirlenen süreç bileşenleri sırasıyla uygulanmalıdır.

Ön Öğrenme Süreci

MAT.5.1.4. Süreç 1

MAT.5.1.4. Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme

MAT.4.1.7. Denk kesirleri kullanmak için matematiksel temsillerden yararlanabilme

- Denk kesirlerin temsillerini tanıır.
- Denk kesirlere uygun temsilleri belirler.
- Belirlediği denk kesirlerin temsillerini kullanır.

Ön öğrenme sürecinin birinci basamağında öğrencilerin program değişikliğinden dolayı eski 4. Sınıf temalarında yer almayan, 4.sınıf "Sayılar ve Nicelikler 2 " temasındaki "MAT.4.1.7. öğrenme çıktısını bilmesi beklenmektedir. MAT.5.1.4. çıktısına geçmeden önce, MAT.4.1.7. öğrenme çıktısına yönelik hazır bulunuşluklarını değerlendirmek için, ön değerlendirme yapılmalıdır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

MAT.5.1.4. Süreç 1

Öğrencilerin konuya yönelik dikkatini çekmek için karşılaştıkları günlük yaşam durumlarına ilişkin modellerle örnekler verilir.

Denk kesirleri anlamak için uzunluk modelleri de kullanılır. Kesirleri temsil etmede kullanılan uzunluk modeli aynı zamanda bir matematiksel araç olduğu için öğrenciler bu aracı bağlamlarındaki anlamları ile tanımış olur. Sınıf içerisinde bir ip kullanarak öğrencilerin sayı doğrusu oluşturmaları sağlanır. Yapılan etkinliklerde işlemsel uygulamalara girilmez. Ardından sayı doğrusu üzerinde denk kesirler içeren gösterimler yapılır.

ÇALIŞMA 1 Aşağıdaki modelin her parçasını 2 eş parçaya bölerek yeni modeli oluşturunuz.



Oluşturduğunuz modelde boyalı kısma karşılık gelen kısma ait kesri yazınız.

Oluşturduğunuz modelle ilk model arasındaki ilişkiyi yazınız.

Aşağıdaki modelin her parçasını 3 eş parçaya bölerek yeni modeli oluşturunuz.



Oluşturduğunuz modelde boyalı kısma karşılık gelen kısma ait kesri yazınız.

Oluşturduğunuz modelle ilk model arasındaki ilişkiyi yazınız.

Aşağıdaki modelin her parçasını 5 eş parçaya bölerek yeni modeli oluşturunuz.



Oluşturduğunuz modelde boyalı kısma karşılık gelen kısma ait kesri yazınız.

Oluşturduğunuz modelle ilk model arasındaki ilişkiyi yazınız.

Yeni oluşturulan modelleri kendi aralarında karşılaştırarak nasıl bir ilişki olduğunu yazınız.

Bu ilişkiyi kesirlerle gösteriniz.



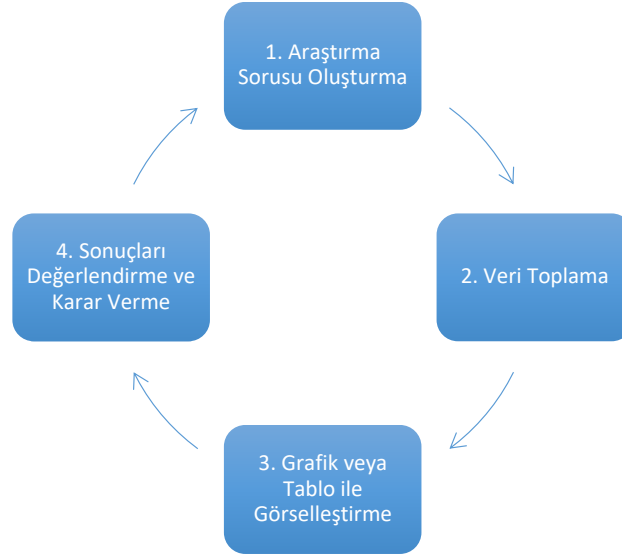
5. TEMA İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ

Ön Öğrenme Süreci Öğrencilerin bir problemin çözümünde istatistiksel araştırma sürecinin adımlarını takip etmeleri gerektiğini fark edebildikleri, kategorik veriye ve sayma ile elde edilen nicel veriye dayalı sonuçları yorumlayabildikleri, istatistiksel sonuç ve çıkarımları sorgulayarak veriye dayalı karar verebildikleri kabul edilmektedir.

MAT.5.5.1. Kategorik veri ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme

Yönerge: İstatistiksel Araştırma Süreci:

- Öğrencilerin, bir problemin çözümünde istatistiksel araştırma sürecinin adımlarını takip etmeleri gerektiğini fark edebildikleri beklenmektedir. Bu süreç aşağıdaki şekilde gösterilen dört adımı içermektedir:



Kategorik Veri ve Nicel Veri:

- Öğrencilerin, kategorik veri ve sayma ile elde edilen nicel verilere dayalı sonuçları yorumlayabilmeleri beklenmektedir.

İstatistiksel Sonuçlar ve Çıkarımlar:

- Öğrencilerin, istatistiksel araştırma süreçlerinden elde edilen sonuçları sorgulamaları ve bu sonuçları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilmeleri gerekmektedir.

Veriye Dayalı Karar Verme:

- Öğrencilerin elde edilen verileri analiz etmeleri ve bu verilere dayalı olarak araştırma sorusu bağlamında doğru kararlar verebilmeleri beklenmektedir.

Ön Öğrenme Süreci MAT.5.5.1. Süreç 1

MAT.4.4.2. Kategorik veriye ve sayma ile elde edilen nicel veriye dayalı en çok iki veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme

- a) Kategorik ve nicel veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam ile ilgili bir problem belirler.
- b) Kategorik ve nicel veriye dayalı betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur.
- c) Kategorik ve nicel verileri toplamak için plan yapar.
- ç) Kategorik ve nicel verileri toplar.
- d) Toplanan verileri analiz etmek için uygun görselleştirme araçlarını (çetele ve sıklık tablosu ile nesne, şekil ve nokta grafiği) seçer.
- e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder.
- f) Araştırma sonuçlarını yorumlar.
- g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir.

2018 programında bulunan

"M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.

M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur.

M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.

M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer." kazanımları 2024 programı değişikliği ile "MAT.4.4.2. Kategorik veriye ve sayma ile elde edilen nicel veriye dayalı en çok iki veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme" çıktısı olarak farklılaşmıştır.

Ön öğrenme sürecinin birinci basamağında öğrencilerin program değişikliğinden dolayı MAT.5.5.1. çıktısına geçmeden önce, MAT.4.4.2. öğrenme çıktısına yönelik hazır bulunuşluklarını değerlendirmek için, ön değerlendirme yapılmalıdır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

MAT.5.5.1.Süreç 1

Öğrencilerin dördüncü sınıftan edindikleri veri işlemeye ilişkin bilgiler ışığında istatistik biliminin ne olduğuna yönelik sınıf içi tartışmalar yapılır. İstatistiğin tanımı ve hedefi bu tartışmalarla beraber öğrencilerle birlikte oluşturulur. Bir probleme ilişkin karar verme sürecinde, istatistik bilimi veriye dayalı objektif kararlar almayı sağlar. Bu süreçte, araştırma sorusu oluşturulur, veriler toplanır, görselleştirilir veya özetlenir ve sonuçlar yorumlanarak araştırma sorusu bağlamında en iyi kararı vermek için istatistik biliminden yararlanılır.

Örnek bir istatistiksel araştırma süreci aşağıda verilmiştir.

Öğrencilerin, istatistiksel araştırma sürecinin dört temel aşamasını (araştırma sorusu oluşturma, veri toplama, verileri görselleştirme/özetleme, sonuçları değerlendirme ve karar verme) uygulayarak okul bahçesindeki ağaç türlerini keşfetmeleri sağlanabilir.

1. Araştırma Sorusu Oluşturma

Araştırma sorularının istatistiksel araştırma sorusu olup olmadığı, verilerin toplanmasına imkân verip vermediği, araştırmanın amacına hizmet edip etmediği, veri toplanacak grubun açık ve net olup olmadığı, soruların cevaplanabilir ve cevapların da değişebilir olup olmadığına dikkat edilir. Öğrencilerden araştırma soruları oluşturmaları istenir ve soruların uygun olup olmadığı sınıf içi tartışma ortamında karar verilir. Araştırma sorusu örneği; "Okulumuzun bahçesinde/çevresinde hangi ağaç türleri bulunmaktadır?"



2. Veri Toplama

“Bu sorunun cevabını nasıl öğrenebiliriz? Soruyu kimlere sorabiliriz?” gibi sorular ile veri toplama süreci planlanır. Öğrencilere topladıkları verileri kaydetmelerinin gerekliliğinden bahsedilir. Öğrencilerle birlikte okul bahçesine çıkılabilir ve ağaç türleri incelenir.

Belirlenen durum bağlamında toplanan verilerin nasıl görselleştirileceğine yönelik öğrencilere “Veriyi gruplamamız gerekiyor mu? Veri gruplamayı nasıl yapabilirsiniz?” gibi sorular sorulur, cevapları tartışılır.

Toplanan veriler (örneğin, meşe, çam, akçaağaç) kategorize edilir.

3. Grafik veya Tablo ile Görselleştirme

Toplanan veriyi özetlemek ve görselleştirmek için kullanılacak araç/araçların (çetele, sıklık tablosu, nesne, şekil, nokta grafiği) uygunluğu konusunda öğrencilerin düşünceleri alınır. Öğrencilerin topladıkları verileri nasıl görselleştirebilecekleri üzerine düşünceleri ve düşüncelerini sınıf içinde tartışmaları ve şekil, nesne ya da nokta grafiği ile görselleştirme üzerine karar vermeleri sağlanır. Öğrenciler defterlerine veya poster kağıdına seçtikleri görselleştirme aracı ile çizim yapar.

4. Sonuçları Değerlendirme ve Karar Verme

Veri görselleştirme adımı tamamlandıktan sonra öğrencilerden elde ettikleri grafiğe dayalı olarak “Grafikle ilgili ne söyleyebilirsiniz? Hangisi daha fazladır/daha azdır?” gibi sorular sorularak araştırma sonuçlarının yorumlanması istenir. Veri yorumlama adımı grafikten ne anladıklarına yönelik sorular sorularak elde edilen araştırma sonuçlarının araştırma sorusuna ne derece cevap verdiğini değerlendirmeleri istenir.

Araştırma süreci ve sonuçlarına dair sınıfta sorulabilecek ve tartışılacak soru örnekleri aşağıda verilmiştir;

- Hangi ağaç türü bahçemizde/çevremizde en yaygın olarak bulunmaktadır?
- Grafikte en az bulunan ağaç türü hangisidir? Bunun grafikte nasıl gösterildiğini açıklayabilir misiniz?
- Grafikten, bahçedeki ağaç türlerinin genel dağılımı hakkında ne söyleyebilirsiniz?
- Grafikte gördüğünüz bilgiye dayanarak, bahçedeki ekolojik çeşitlilik hakkında ne söylersiniz?
- Topladığımız veriler ve oluşturduğumuz grafik, “Bahçede en yaygın ağaç türü hangisi?” sorusuna net bir cevap veriyor mu? Cevabınızın nedenini açıklayınız.
- Grafikte gösterilen bilgiler, araştırma sorumuza tam olarak yanıt veriyor mu?
- Grafik ve verilerimiz araştırma sorusunu yanıtlarken karşılaştığımız herhangi bir zorluk oldu mu? Bu zorlukları nasıl çözebiliriz?
- Bu araştırma süreci, okul bahçemizi daha yeşil hale getirmek için hangi kararları almamıza yardımcı olabilir?

6.TEMA VERİDEN OLASILIĞA

Ön Öğrenme Süreci Öğrencilerin herhangi bir olayın olasılığının imkânsız ile kesin arasında (imkânsız ve kesin dâhil) olduğunu belirleyebildikleri, günlük hayatta karşılaştıkları belirsiz durumlar için olasılık ifadelerini kullanabildikleri, sayıları yüzde, kesir ya da ondalık gösterimler ile temsil edebildikleri kabul edilmektedir.

MAT.5.6.1.

Herhangi bir olayın olasılığının 0 (imkânsız) ile 1 (kesin) arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu (olasılık spektrumu) yorumlayabilme

- Yönerge:**
- Öğrencilere günlük hayatta karşılaşılabilecekleri belirsiz durumlar sunularak kesin ve imkânsız ifadelerini uygun şekilde kullanmaları gerekmektedir.
 - Öğrencilerin konuya yönelik dikkatini çekmek için karşılaştıkları olasılık içeren günlük yaşam durumlarına ilişkin örnekler verilir. Verilen örnekler üzerinden öğrencilerden belirsizlik içeren olayların olasılıkları üzerine tahminde bulunmaları ve tahminlerini karşılaştırmaları gerekmektedir.
 - Bu öğrenme çıktısı ile ilgili eğitim-öğretim uygulamalarına başlamadan önce bu ön öğrenmeler test edilmeli ve öğrenme eksikliklerini gidermek için belirlenen süreç bi-leşenleri sırasıyla uygulanmalıdır.

Ön Öğrenme Süreci a) MAT.4.4.1. Günlük yaşamdan herhangi bir olayın olasılığını "imkânsız, olabilir, kesin" olarak belirleyebilme

Ön öğrenme sürecinin birinci basamağında öğrencilerin program değişikliğinden dolayı eski 4. Sınıf temalarında yer almayan, 4.sınıf "Olayların olasılığı ve Veriye dayalı araştırma" temasındaki "MAT.4.4.1. Günlük yaşamdan herhangi bir olayın olasılığını "imkânsız, olabilir, kesin" olarak belirleyebilme"leri beklenmektedir. MAT.5.6.1. çıktısına geçmeden önce, MAT.4.4.1. öğrenme çıktısına yönelik hazır bulunuşluklarını değerlendirmek için, ön değerlendirme yapılmalıdır.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

MAT.5.6.1. Süreç 1

Öğrencilerin ilkokuldan edindikleri, belirsiz durumları gerçekleşmesi ihtimallerine ilişkin beceriler ışığında imkânsız ve kesin olayın ne olduğuna yönelik sınıf içi tartışmalar yapılır. İmkânsız ve kesin olayların tanımı bu tartışmalarla beraber öğrencilerle birlikte oluşturulur. Öğrencilerin konuya yönelik dikkatini çekmek için karşılaştıkları olasılık içeren günlük yaşam durumlarına ilişkin örnekler verilir.

Örnek durum	İmkânsız olay	Kesin olay
Temmuzdan sonra ağustos ayının gelmesi		*****
Sayıları yazarken, on binler basamağından sonra yüzler basamağının gelmesi	*****	
Mavi ile kırmızı renginin karışması sonucunda mor rengin oluşması		*****
Trafikte kırmızı yandığında tüm araçların geçmesi	*****	



Sosyal bilgiler gibi derslerden seçilen çeşitli örnek olaylar (yarın yağmur yağması, sınıfa kedi girmesi gibi) üzerinden sınıfta bir tartışma ortamı oluşturulur. Öğrencilerden bir olayın olasılığı hakkında günlük hayattan belirsizlik belirten kelimeleri (mümkün, mümkün değil, olabilir, kesin, imkânsız, emin değilim, olası değil, şans, asla, büyük ihtimalle, muhtemelen, kesinlikle gibi) kullanarak olayların olasılıkları üzerine yorum yapmaları istenir.

Belirsiz Durum	Belirsizlik belirten kelime örnekleri
Yarın yağmur yağması	Olabilir, büyük ihtimalle, asla, muhtemelen gibi..
Sınıfa kedi girmesi	Mümkün, mümkün değil, olabilir, emin değilim..
Kurbağaların havada kuş gibi uçması	Asla, mümkün değil, imkânsız, olası değil...
Akşam yemeğinde makarnanın olması	Olabilir, mümkün, muhtemelen, büyük ihtimalle, asla, olası değil, mümkün değil....
Perşembe gününden sonra cumanın gelmesi	Kesin, kesinlikle, mümkün.....
Tuttuğun futbol takımının bu sene şampiyon olması	mümkün, mümkün değil, olabilir, kesin, imkânsız, emin değilim, olası değil, şans, asla, büyük ihtimalle, muhtemelen, kesinlikle....

İmkânsız ve kesin olay kavramlarının net bir şekilde anlaşılmasından sonra, öğrencilerin bir olayın gerçekleşmesi üzerinden tahmin etmelerine geçmelerine izin verilir. Verilen örnekler üzerinden öğrencilerden belirsizlik içeren olayların olasılıkları üzerine tahminde bulunmaları ve tahminlerini karşılaştırmaları istenir.

Örnek durum	Tahmin
Bayan voleybol takımının akşamki maçı kazanması	
Belediye otobüsünün tam vaktinde gelmesi	
Okul yemekhanesinde öğle yemeğinde bulgur pilavının olması	
Okul voleybol takımının bu yılki turnuvalarda şampiyon olması	
Matematik sınavından yüksek not alma	

