



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

SPOR ORTAOKULLARI KAPSAMLI SPOR EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

(5, 6, 7 VE 8. SINIF)

**TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ
2025**

İÇİNDEKİLER

1. KAPSAMLI SPOR EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	4
1.1. Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı ve Özel Amaçları	4
1.2. Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Programı'nın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar	5
1.2.1. Programlar Arası Bileşenler (Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri, Değerler ve Okuryazarlık Becerileri)	6
1.2.2. İçerik Çerçevesi	7
1.2.3. Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)	7
1.2.4. Öğrenme-Öğretme Yaşantıları	8
1.2.5. Farklılaştırma	8
1.3. Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Ünite Dağılımı, Öğrenme Çıktısı Sayısı, Ders Saati ve Yüzde Oranları Tablosu	9
1.4. Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nın Yapısı	11
2. SPOR ORTAOKULLARI KAPSAMLI SPOR EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI SINIF DÜZEYLERİNE AİT ÜNİTELER	13
1. ÜNİTE: BİREYSEL SPORLAR	13
2. ÜNİTE: TAKIM SPORLARI	17
3. ÜNİTE: DOĞA SPORLARI	22
4. ÜNİTE: SU SPORLARI	26
5. ÜNİTE: KIŞ SPORLARI	30

1. KAPSAMLI SPOR EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı ve Özel Amaçları

Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bireyin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimini bütüncül bir yaklaşımla destekleme vizyonuyla hazırlanmıştır. Bu program öğrencilerin hem akademik hem de sportif başarılarını dengeli bir şekilde geliştirmelerini sağlamayı amaçlar. Bu öğretim programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni esas alınarak hazırlanmıştır. Bu çerçevede kavramsal beceriler, alan becerileri, eğilimler ile sosyal-duygusal ve okuryazarlık becerileri bütüncül bir yaklaşımla entegre olunmuştur. Spor eğitiminin yalnızca fiziksel performansı değil aynı zamanda bireylerin sosyal-duygusal öğrenme becerileri, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, kavramsal ve alan becerileri, okuryazarlık becerileri ile eğilimlerini destekleyen çok yönlü bir süreç olduğu anlayışını benimser.

Spor ortamları, sadece sportif performans sergileyen bireylerin bulunduğu alanlar değildir; aynı zamanda öz güven, disiplin, liderlik, takım çalışması, toplumsal sorumluluk gibi niteliklerin gelişimine katkı sağlayan çok yönlü öğrenme ortamlarıdır. Bu nedenle Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin sporun eğitsel gücünden tam anlamıyla yararlanmalarını ve bireysel potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarını hedeflemektedir.

Programın temel yaklaşımı, sporun fiziksel sağlığa olan katkılarının yanı sıra bireylerin zihinsel dayanıklılık, problem çözme, stratejik düşünme gibi bilişsel becerilerini ve takım çalışması, sorumluluk alma, adil oyun gibi sosyal becerilerini geliştirmesine odaklanır. Eğitim sürecinde sporun eğitici ve eğlenceli yönleri ön plana çıkarılarak öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılım göstermesi ve motivasyonlarının sürekli yüksek tutulması amaçlanmıştır.

Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nda yer alan öğrenme çıktıları, öğrencilerin yalnızca fiziksel yeterliliklerini değil; bilişsel, sosyal-duygusal ve duyuşsal gelişimlerini de destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Öğrenme çıktıları, ünite kapsamındaki içerik bilgisinin alan becerileri ve/veya kavramsal becerilerin süreç bileşenleriyle bütünleştirilmesi yoluyla oluşturulmuştur. Bu yapı, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyen gözlemlenebilir ve ölçülebilir eylemlerle tanımlanmıştır. Bu yolla spor ortamında edinilen becerilerin yaşam boyu kullanılabilir yetkinliklere dönüşmesi hedeflenmiştir. Bu yaklaşım doğrultusunda programın özel amaçları aşağıda maddeler hâlinde sunulmuştur.

1. Öğrencilerin farklı spor dallarına özgü temel kavramları öğrenmeleri ve bu kavramları uygulamaya dökmelemlerini,
2. Fiziksel güç, çeviklik, dayanıklılık, esneklik, koordinasyon gibi motor becerileri geliştirmelerini,
3. Spor dallarına özgü stratejik düşünme ve taktik geliştirme becerileri kazanmalarını,
4. Takım çalışması, liderlik, sorumluluk bilinci gibi sosyal-duygusal becerileri geliştirmelerini,
5. Spor yoluyla toplumsal sorumluluklarını kavrayarak toplumla etkili bir şekilde etkileşim kurmalarını,
6. Düzenli fiziksel aktivite alışkanlığı kazanarak sağlıklı yaşam bilinci geliştirmelerini,
7. Farklı spor dallarında edindikleri becerileri olumlu transfer yoluyla diğer branşlarda ve günlük yaşamlarında kullanmalarını,
8. Millî kültür değerlerini tanıtmak ve benimsetmek amacıyla millî ve geleneksel sporlarımıza yönelik etkinlikler düzenlemelerini sağlamaktır.

Bu özel amaçlar doğrultusunda geliştirilen program, spor eğitiminin bireysel ve toplumsal yönlerini bütüncül şekilde ele almaktadır. Program öğrencilerin yalnızca fiziksel yetkinliklerini değil; aynı zamanda topluma duyarlı, disiplinli ve öz güveni yüksek bireyler olarak gelişimlerini desteklemeyi hedeflemektedir. Sporun bireysel gelişim üzerindeki etkilerinin yanı sıra toplumsal sorumlulukların kavranması ve bu bağlamda hareket edilmesi, programın temel yapı taşlarından biridir. Disiplinler arası bir yaklaşım benimseyen bu program; sporun sağlık, etik ve bilimle ilişkilendirilmesini sağlayarak öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemektedir.

1.2. Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar

Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin farklı spor branşlarını deneyimlemelerine olanak tanıyacak bir yapıya sahiptir. Programda temel spor branşlarının yanı sıra her dönem öğrencilerin kendi ilgi ve yeteneklerine uygun olarak seçebilecekleri seçmeli spor dalları yer almaktadır. Bu yapı, öğrencilerin hem bireysel gelişimlerini desteklemeyi hem de çok yönlü spor deneyimi kazanmalarını amaçlamaktadır.

Programın uygulanmasında öğrencilerin motor becerilerinin gelişimini destekleyen bir ders planlamasının yapılması önemlidir. Farklı yaş gruplarına yönelik belirlenen zorunlu ve seçmeli spor dallarının öğrencilerin fiziksel yeterliliklerine ve hazır bulunuşluk seviyelerine uygun olması gerekmektedir. Ayrıca belirli sınıf düzeylerinde doğa, su ve kış sporları kamp etkinliklerine yer verilmesi; öğrencilerin spor eğitimi süreçlerini daha kapsamlı ve kalıcı hâle getirmektedir. Bu sürecin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için spor ortamlarının ve okul bahçelerinin öğrencilerde ilgi ve merak uyandıracak şekilde düzenlenmesi, fiziksel koşulların da bu yapıyı destekleyecek şekilde iyileştirilmesi önem arz etmektedir. Program kapsamında toplamda 5 farklı ünite grubu yer almaktadır. Bu üniteler; bireysel sporlar, takım sporları, su sporları, doğa sporları ve kış sporlarıdır. Her sınıf düzeyi için bu ünite gruplarına ayrılmış toplam ders süresi 144 ders saatidir. Ayrıca programda yer alan zorunlu ve seçmeli spor dallarına ait öğretim içerikleri, her sınıf düzeyine uygun olarak öğretmen kılavuz kitabında detaylı biçimde sunulacaktır. Bireysel sporlar ve takım sporları ünitelerinin uygulama süreleri 28-36 saat arasında değişebilir. Bu süreler, öğretim yılı planına ve dönem koşullarına göre farklılık gösterebilir. Doğa sporları, kış sporları ve su sporları ünitelerinde ise süreler sabittir ve ünite planlarında belirtilen ders saatleri esas alınır. Bu içerikler, öğretmenlerin ders planlama ve uygulama süreçlerinde rehber olarak kullanılacaktır. Ayrıca öğrencilere yaşadıkları çevrede yer alan spor alanları, rekreasyon bölgeleri ve spor uygulama merkezleri hakkında da bilgi verilmesi; öğrencinin okul dışı fiziksel aktivite alışkanlıkları geliştirmesini destekleyecektir. Kapsamlı spor eğitimi dersi, haftalık toplam 4 ders saatinden oluşmaktadır. Bu ders saatlerinin 2 saati zorunlu olarak belirlenmiş atletizm, jimnastik, yüzme, basketbol, futbol, hentbol, voleybol, tenis gibi spor dalları üzerinden yürütülmektedir. Kalan 2 saat ise okul zümre öğretmenler kurulu tarafından seçilen seçmeli spor dalları üzerinden uygulanır. Seçmeli spor dalları öğrenci bazlı değil, sınıf bazlı olarak belirlenir. Her sınıf, bir dönemde yalnızca bir seçmeli spor dalı alabilir ve bu spor dalı farklı dönemlerde tekrar seçilemez. Bu uygulama, tüm öğrencilerin farklı spor branşlarını deneyimlemelerine olanak tanıyarak çok yönlü gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Ayrıca okul genelinde spor kültürünün daha bütüncül bir şekilde oluşturulabilmesi için diğer branş öğretmenlerinin de sürece anlamlı biçimde dahil edilmesi önemlidir. Bu yaklaşım, öğrencilerin sporla ilişkili tutum ve değerleri yalnızca beden eğitimi dersinde değil, okul yaşamının farklı alanlarında da içselleştirmelerine katkı sağlayacaktır.

Programda yer alan bireysel ve takım sporları üniteleri, 5. sınıftan 8. sınıfa kadar tüm sınıf düzeylerine yönelik olarak yapılandırılmıştır.

- 1. Güvenli ve Erişilebilir Ortamlar Sağlanması:** Ders sırasında öğrencilerin güvenliğini sağlamak için gerekli tüm ekipman ve materyallerin standartlara uygun olması gerekir. Spor alanlarının öğrencilerin yaş, fiziksel gelişim ve beceri düzeylerine uygun düzenlenmesi esastır. Ayrıca tüm öğrencilerin spor faaliyetlerine eşit şekilde erişim sağlanabilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması önem taşımaktadır.
- 2. Öğrenci Merkezli Yaklaşımın Benimsenmesi:** Öğretim sürecinde öğrencilerin bireysel ilgi alanları ve yetenekleri dikkate alınmalıdır. Her öğrencinin gelişim seviyesine uygun etkinlikler planlanarak onların derse aktif katılımı teşvik edilmelidir. Farklı öğrenme stillerine yönelik alternatif yöntemler kullanılmalıdır.
- 3. Olumlu Transferin Desteklenmesi:** Program, farklı spor dallarında edinilen becerilerin diğer dallara veya günlük yaşama aktarılmasını destekleyecek şekilde yapılandırılmalıdır. Bu, öğrencilerin çok yönlü gelişim göstermelerine ve sporun bireysel performansla sınırlı kalmayıp genel yaşam becerilerine katkı sağlamasına yardımcı olacaktır.
- 4. Etkili İletişim ve Geri Bildirim:** Öğrencilerin gelişim süreçleri düzenli olarak izlenmeli ve onlara yapıcı geri bildirim verilmelidir. Gelişimlerine rehberlik edecek bireyselleştirilmiş öneriler sunularak öğrencilerin güçlü yönleri teşvik edilmeli, geliştirilmesi gereken yönleri belirlenmelidir.
- 5. Sporun Eğitimsel Gücünün Vurgulanması:** Etkinlikler, sporun yalnızca fiziksel bir aktivite olmadığını, aynı zamanda bir öğrenme aracı olarak kullanılabileceğini gösterecek şekilde tasarlanmalıdır. Takım çalışması, liderlik, problem çözme gibi sosyal-duygusal becerilerin gelişimine katkı sağlayacak etkinliklere öncelik verilmelidir.
- 6. Disiplinler Arası İlişkiler:** Ders içerikleri; sporun sağlık, bilim, çevre bilinci gibi disiplinlerle ilişkisini ortaya koyacak şekilde zenginleştirilmelidir. Örneğin öğrencilerin spor etkinlikleri sırasında insan vücudu ve sağlıklı yaşam konula-

rına ilişkin önceki öğrenmelerini uygulamaları teşvik edilebilir.

7. Öğrencilerin Motivasyonunu Yüksek Tutma: Eğitim sürecinde sporun eğlenceli ve motive edici yönleri ön plana çıkarılmalıdır. İlgi çekici etkinlikler ve ödüllendirme mekanizmaları kullanılarak öğrencilerin derse olan ilgisi artırılabilir. Grup çalışmaları, takım oyunları gibi etkinliklerle öğrenme süreçleri keyifli hâle getirilmelidir.

8. Kamp ve Dış Mekân Faaliyetleri: Kapsamlı spor eğitimi kapsamında yer alan doğa sporları, kış sporları ve su sporları öğrencilerin farklı çevre koşullarında spor yapma becerilerini geliştirmek amacıyla zorunlu olarak uygulanır.

- 6. sınıfın 2. döneminde doğa sporları, 7. sınıfın 2. döneminde su sporları, 8. sınıfın 1. döneminde kış sporları ünite planlarında yer alan süreler doğrultusunda işlenir. Uygulamaların gerçekleştirilebilmesi için gerekli altyapı, tesis, donanım, ulaşım ve varsa barınma ihtiyaçları; Gençlik ve Spor Bakanlığı, belediyeler ve diğer kamu kurum/kuruluşları ile iş birliği çerçevesinde sağlanır. Etkinlikler öncesinde ve sırasında öğrenci güvenliği için gerekli tüm tedbirler alınır; faaliyetler öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine, hazır bulunuşluk düzeylerine uygun olarak planlanır. Böylece bu spor branşlarının eğitim sürecine katkısı en üst düzeye çıkarılır.

9. Eğitimde Teknolojinin Kullanımı: Spor aktivitelerinin izlenmesi ve analiz edilmesi için dijital araçlardan ve teknolojik cihazlardan yararlanılmalıdır. Bu, öğrencilerin bireysel performanslarını anlamalarını ve geliştirmelerini desteklerken aynı zamanda çağın gerekliliklerine uygun bir öğrenme süreci sağlar.

10. Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Tanımlanması: Programda yer alan öğrenme çıktıları doğrultusunda öğrencilerin gelişimlerini izlemeye yönelik ölçme ve değerlendirme süreçleri planlanmalıdır. Öğrencilerin motor becerilerindeki gelişim düzeyleri, stratejik düşünme yetileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, fiziksel uygunluk durumları gibi alanlar; yapılandırılmış gözlem formları, etkinlik temelli değerlendirme araçları ve öğrenci ürünlerine dayalı ölçütlerle izlenebilir. Ölçme ve değerlendirme süreci, yalnızca sonuç odaklı bir yapıda değil; öğrencinin öğrenme sürecindeki gelişimini destekleyici ve rehberlik sağlayıcı nitelikte yapılandırılmalıdır. Bu süreçte öğrenme çıktıları'nın süreç bileşenlerine dayalı olarak öğrenci gelişimini izlemeye olanak tanıyan araç ve yöntemler kullanılmalıdır.

Haftalık ders çizelgesinde belirtilen zorunlu ve seçmeli spor dalları, ilgili yaşantı (bireysel sporlar, takım sporları, kış sporları, su sporları, doğa sporları) içeriğine göre yürütülecektir. Bu hususlara dikkat edilmesi, Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nın etkili bir şekilde uygulanmasını ve öğrencilerin çok yönlü gelişim göstermesini sağlayacaktır. Program, sadece bireysel başarıyı değil; sporun toplumsal etkilerini de ön plana çıkaran bir eğitim yaklaşımı sunmayı hedeflemektedir.

1.2.1. Programlar Arası Bileşenler (Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri, Değerler ve Okuryazarlık Becerileri)

Kapsamlı spor eğitimi dersi; öğrencilerin fiziksel, sosyal ve bilişsel yönlerini bir bütün olarak geliştirmeyi hedeflerken programlar arası bileşenleri spor eğitimi sürecine entegre olmaktadır. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğrencilerin hem bireysel farkındalık kazanmalarını hem de çevreleriyle olumlu ilişkiler kurmalarını destekleyen önemli bir yapı taşıdır. Spor ortamları; öz disiplin geliştirme, empati kurma, sorumluluk alma gibi becerilerin doğal bir şekilde öğrenilmesini teşvik eder. Takım sporları, öğrencilerin iş birliği yaparak hedeflere ulaşmalarını ve farklılıklara saygı duymayı öğrenmelerini sağlar. Aynı zamanda stratejik düşünme ve problem çözme süreçleri öğrencilerin hem bireysel hem de grup içinde karar verme becerilerini güçlendirir.

Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, kapsamlı spor eğitimi dersinin önemli bir bileşenidir ve öğrencilerin spor yoluyla millî, manevî ve etik değerleri benimsemelerini hedefler. Adil oyun anlayışı (fair play), dürüstlük, liderlik gibi değerler; sporun eğitsel gücü aracılığıyla kazandırılmaktadır. Öğrenciler; liderlik, takım ruhu gibi niteliklerini geliştirirken toplumsal sorumluluk bilinci de kazanmaktadır. Sporun bireysel başarıyı toplumsal sorumlulukla birleştiren yapısı, öğrencilerin değerlerini gerçek yaşamda uygulamalarına olanak sağlar.

Okuryazarlık becerileri, kapsamlı spor eğitimi dersinde sporun dijital ve bilimsel yönleriyle ilişkilendirilerek geliştirilir. Öğrencilerin dijital araçlar ve teknolojik kaynaklarla bireysel performanslarını analiz etmeleri ve değerlendirmeleri sağlanır. Spor etkinlikleri sırasında sağlıklı yaşam becerileri ön plana çıkarılarak öğrencilerin bilinçli tercihler yapmaları ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları geliştirmeleri desteklenir. Ayrıca veri okuryazarlığı sayesinde öğrenciler, spor sırasında elde edilen verileri analiz ederek bilimsel düşünme becerilerini güçlendirir. Bu süreçler; bireylerin yalnızca spor alanında değil hayatlarının diğer alanlarında da etkili bireyler olmalarına katkı sağlar.

Spor eğitiminin sosyal-duygusal öğrenme becerileri, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ve okuryazarlık becerileriyle bü-

tünleştirilmesi; öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklerken sporun sadece fiziksel bir aktivite değil aynı zamanda eğitsel bir araç olarak kullanılmasını sağlar. Bu bütüncül yaklaşım, öğrencilerin hem bireysel hem de toplumsal hayatta daha etkin ve duyarlı bireyler olarak yetişmesine katkıda bulunur.

1.2.2. İçerik Çerçevesi

Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak spor branşlarına özgü bilgi ve becerilerin kazandırılmasını hedefler. Program, spor etkinlikleri sırasında fiziksel, bilişsel ve sosyal-duygusal becerilerin bir arada geliştirilmesine olanak tanır. Bu kapsamda atletizm, jimnastik, basketbol, voleybol, futbol, tenis gibi temel spor dallarının yanı sıra doğa, kış, su sporları gibi alanlara yönelik etkinlikler yer almaktadır.

İçerik çerçevesi, anahtar kavramlar etrafında yapılandırılmıştır. Fair play (adil oyun), takım çalışması, liderlik gibi değerler; programın doğal bir parçası olarak ele alınır. Öğrenciler, spor etkinlikleri sırasında bireysel ve grup içinde stratejik düşünme, problem çözme ve hızlı karar alma becerilerini pekiştirirken aynı zamanda öğrencilerin etik ve millî-manevi değerlerle uyumlu davranış sergilemeleri teşvik edilir. Programın içeriği, disiplinler arası bir yaklaşımla tasarlanmıştır. Öğrencilerin kas-iskelet sistemi, hareketin fizyolojik temelleri ya da veri analizi gibi farklı öğrenme alanlarından edindikleri bilgileri spor etkinlikleri sırasında uygulamaları desteklenir. Bu bağlantılar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini zenginleştirmek ve edindikleri bilgileri gerçek yaşamla ilişkilendirmelerini sağlamak amacıyla düzenlenmiştir.

Sonuç olarak kapsamlı spor eğitimi dersinin içerik çerçevesi; öğrencilerin bireysel gelişimini desteklerken onları topluma duyarlı ve fiziksel aktivitenin yaşam boyu önemini kavramış bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. Sporun eğlenceli ve öğretici yönleri bir araya getirilerek öğrencilerin fiziksel ve zihinsel sağlıklarını destekleyen, keyifli bir öğrenme süreci sunulmaktadır.

1.2.3. Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)

Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nda ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin öğrenme süreçlerini izlemeye ve gelişimlerini desteklemeye yönelik biçimlendirici değerlendirme esasına dayanır. Bu süreçte, öğrencilerin sportif bilgi ve becerilerinin yanı sıra; sosyal-duygusal öğrenme becerileri, alan becerileri, değerler, okuryazarlık becerileri ve eğilimler gibi program bileşenleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınır.

Öğrenme kanıtları, öğrenme çıktıları ve becerilere uygun bir şekilde yapılandırılmış çeşitli ölçme araçlarıyla toplanır. Öğrencilerin mevcut bilgi düzeylerini anlamak için ön değerlendirme uygulamalarına yer verilirken öğrenme süreçlerindeki ilerlemeyi gözlemllemek amacıyla süreç odaklı değerlendirme araçları kullanılır. Bu araçlar, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak onların öğrenme sürecini anlamaya ve yönlendirmeye olanak sağlar.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında bireysel ve grup çalışmaları bir arada değerlendirilir. Performans değerlendirme araçları; öğrencilerin sportif teknik becerileri, taktik uygulamaları ve problem çözme yeteneklerini ölçmek için kullanılır. Spor branşlarına özgü becerilerin yanı sıra, öz değerlendirme, akran değerlendirme, grup değerlendirme gibi araçlarla öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimleri de izlenir.

Program kapsamında öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirebilecekleri yöntemler teşvik edilir. Özellikle öğrenme günlüğü, kontrol listesi, performans görevi, yapılandırılmış grid, gözlem formları gibi araçlar; öğrencilerin bireysel gelişimlerini somut bir şekilde ortaya koymalarına imkân tanır. Her ünite, öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş en az bir performans görevi yer almalıdır. Ayrıca teknoloji destekli değerlendirme araçları kullanılarak spor etkinliklerinin analizi ve performansların değerlendirilmesi kolaylaştırılır.

Program, öğrenme kanıtlarını toplayarak öğrencilerin güçlü yönlerini desteklemeyi ve ihtiyaç duydukları alanlarda gelişimlerini hızlandırmayı hedefler. Ölçme ve değerlendirme sürecinde her öğrencinin farklı öğrenme hızına ve beceri düzeyine sahip olduğu göz önünde bulundurulur. Bu nedenle değerlendirme süreçleri, her öğrencinin bireysel özelliklerini ortaya koyabileceği şekilde esnek ve çeşitlendirilmiş araçlarla desteklenir.

Sonuç olarak Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı, ölçme ve değerlendirme süreçlerini yalnızca bir başarı ölçütü olarak değil; aynı zamanda öğrencilerin öğrenme deneyimlerini daha etkili ve verimli hâle getirmek için bir rehber olarak kullanır. Bu yaklaşım, öğrencilerin hem bireysel hem de takım içinde performanslarını geliştirmelerine katkı sağlar.

1.2.4. Öğrenme-Öğretme Yaşantıları

Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi arasında anlamlı bağlar kurmalarını hedefleyen, uygulama temelli ve öğrenci merkezli bir yapıya sahiptir. Sporun yalnızca fiziksel performans geliştirme aracı değil; aynı zamanda problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği ve sosyal-duygusal becerileri geliştiren bir öğrenme süreci olarak görülmesi esastır. Bu anlayışta öğrenciler, farklı ön bilgi ve deneyimlere sahip, farklı hızlarda öğrenen, öğrenme sürecinin aktif ve yansıtıcı katılımcıları olarak değerlendirilir; öğretmenler ise rehber, kolaylaştırıcı ve öğrenme tasarımcısı rolünü üstlenir.

Programın uygulanmasında öncelikle öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini ve önceki öğrenmelerini ifade eden temel kabuller dikkate alınır. Ardından, ön değerlendirme süreciyle öğrencilerin mevcut bilgi-beceri düzeyi, öğrenmeye yönelik motivasyonu ve ihtiyaçları belirlenir; içerik ve yöntemler bu doğrultuda farklılaştırılır. Bu süreci takip eden köprü kurma yaklaşımı ile öğrencilerin önceki öğrenmeleri ile yeni öğrenme çıktıları arasında anlamlı bağlantılar kurmaları sağlanır. Böylece spor yoluyla edinilen bilgi, beceri ve değerler günlük yaşamla bütünleştirilir; öğrenme, daha kalıcı ve anlamlı hâle gelir.

Öğrenme-öğretme uygulamaları, öğrenci sorularının, seçimlerinin ve özerkliklerinin öne çıktığı; aktif katılımın, sorgulamanın ve derin öğrenmenin teşvik edildiği etkinlikler üzerine inşa edilir. Spor branşlarına özgü becerilerin doğrudan deneyimlenmesi, açık hava etkinlikleri, bireysel hedeflere dayalı görevler, grup oyunları, kamp çalışmaları, yürüyüşleri, su sporları gibi zenginleştirilmiş öğrenme ortamları bu süreci destekler. Öğrenme, olumlu bir sınıf ikliminde, anlamlı bağlamlar ve çok yönlü etkileşimlerle gerçekleşir; disiplinler arası ilişkiler ve yaşantı temelli, bağlam temelli, sorgulamaya dayalı yaklaşımlar ön planda tutulur. Öğrencilerin çelişkili durumlar üzerinde düşünmesini sağlayan problem senaryoları, açık uçlu sorular ve örnek olaylar kullanılır; yaparak-yaşayarak öğrenme fırsatları ile düşüncelerin eyleme dönüşmesi desteklenir.

Öğrenme ortamları öğrencilerin ihtiyaçlarına, hedeflerine ve öğrenme profillerine uygun şekilde tasarlanır. Bu kapsamda sınıf, spor salonu, açık alan, laboratuvar, atölye gibi geleneksel fiziksel ortamlar; sanal sınıflar, eğitim portalleri, web seminerleri, mobil uygulamalar gibi çevrim içi ortamlar; kulüpler, topluluk tabanlı öğrenme alanları, kültürel-sportif mekânlar gibi sosyal ortamlar; kamp alanları, doğa parkurları, açık hava spor tesisleri gibi sınıf dışı ortamlar ile sanal/artan gerçeklik tabanlı öğrenme alanları bütüncül biçimde kullanılabilir. Bu çeşitlilik, öğrencilerin katılımını ve motivasyonunu artırmak, öğrenmeyi somutlaştırmak, dayanışmayı teşvik etmek, teknolojiyi etkin biçimde kullanmak ve çevre duyarlılığı ile ahlaki gelişimi desteklemek amacıyla planlanır. Böylelikle spor eğitimi, öğrencilerin yaşam boyu sürdürülebilir bir fiziksel etkinlik kültürü geliştirmelerine katkı sağlar.

1.2.5. Farklılaştırma

Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak öğrenme sürecinde hem zenginleştirme hem de destekleme uygulamalarına yer vermektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerin yetenek ve ihtiyaçlarına göre öğrenme-öğretme yaşantılarının yeniden şekillendirilmesini sağlayarak her bireyin potansiyelini en üst düzeyde kullanmasına olanak tanır.

Zenginleştirme; üst düzey düşünme becerileri gelişmiş, farklı yeteneklere sahip öğrenciler için öğrenme sürecini derinleştiren etkinliklerden oluşur. Bu etkinlikler, öğrencilerin özgün fikirler geliştirmelerine ve bireysel ürünler ortaya koymalarına olanak tanır. Spor branşlarına özgü projeler, okul dışı etkinlikler ve yaratıcı çalışmalar, zenginleştirme sürecinin temel unsurlarıdır. Örneğin öğrenciler bir spor branşına ilişkin performans analizi yapabilir, spor teknolojileri üzerine projeler geliştirebilir veya belirli bir spor dalına yönelik antrenman programları tasarlayabilir. Ayrıca dijital içerik üretimi, spor temalı kısa film çekimi, bir spor dalının tarihsel gelişimine ilişkin araştırmalar yapma gibi etkinliklerle bu süreç desteklenebilir. Zenginleştirme etkinlikleriyle öğrencilerin öğrenme yaşantıları zenginleştirilirken yaratıcı ve analitik düşünceleri teşvik edilir.

Destekleme, öğrenme sürecinde daha somut ve sadeleştirilmiş içeriklere ihtiyaç duyan öğrenciler için tasarlanmıştır. Bu kapsamda spor etkinlikleri sırasında bireysel ihtiyaçlara göre hazırlanmış görsel, işitsel ve dijital materyaller kullanılabilir. Örneğin spor tekniklerini içeren görseller, basit simülasyonlar ya da hareket örnekleri ile öğrencilerin anlamalarını kolaylaştırmak hedeflenir. Aynı zamanda, öğrencilerin öğrenme süreçlerini eğlenceli hâle getirecek dramatizasyon, eğitsel oyunlar, hikâye anlatımı gibi yöntemler kullanılabilir. Destekleme etkinlikleriyle öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha kolay uyum sağlamaları ve eksik bilgilerini tamamlamaları amaçlanır.

Hem zenginleştirme hem de destekleme süreçlerinde öğretmenlerin öğrencilerin bireysel öğrenme stillerine ve ihtiyaçlarına duyarlı bir yaklaşım benimsemesi beklenmektedir. Farklılaştırma uygulamaları, öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artırırken spor etkinliklerini daha anlamlı ve eğlenceli hâle getirmeyi hedefler. Bu süreçte teknolojik araçların kullanımı ve disiplinler arası bağlantılar kurularak spor eğitimi zenginleştirilir veya desteklenir.

Sonuç olarak kapsamlı spor eğitimi dersinde farklılaştırma, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini bireyselleştiren ve öğrenme sürecini zenginleştiren önemli bir yapı taşıdır. Bu yaklaşım, her öğrencinin kendine özgü öğrenme yolculuğunu destekleyerek onların hem bireysel hem de toplumsal hayatta daha etkin bireyler olarak yetişmesine katkıda bulunur.

1.3. Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Ünite Dağılımı, Öğrenme Çıktısı Sayısı, Ders Saati ve Yüzde Oranları Tablosu

5. SINIF

Ders Dönemi	Spor Branşı	Ünite Adı	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
				Ders Saati (Öngörülen Süre)	Yüzde Oranı (%)
1. Dönem	ATLETİZM	Bireysel Sporlar	4	36	25
	SEÇMELİ 1	Seçili branşa göre belirlenir.	-	36	25
2. Dönem	JİMNASTİK	Bireysel Sporlar	4	36	25
	SEÇMELİ 2	Seçili branşa göre belirlenir.	-	32	22
	OKUL TEMELLİ PLANLAMA			4	3
Toplam				144	100

6. SINIF

Ders Dönemi	Spor Branşı	Ünite Adı	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
				Ders Saati (Öngörülen Süre)	Yüzde Oranı (%)
1. Dönem	YÜZME	Bireysel Sporlar	4	36	25
	SEÇMELİ 3	Seçili branşa göre belirlenir.	-	36	25
2. Dönem	BASKETBOL	Takım Sporları	6	28	19
	SEÇMELİ 4	Seçili branşa göre belirlenir.	-	28	19
	DOĞA SPORLARI	Doğa Sporları	4	12	8
	OKUL TEMELLİ PLANLAMA			4	3
Toplam				144	100

7. SINIF

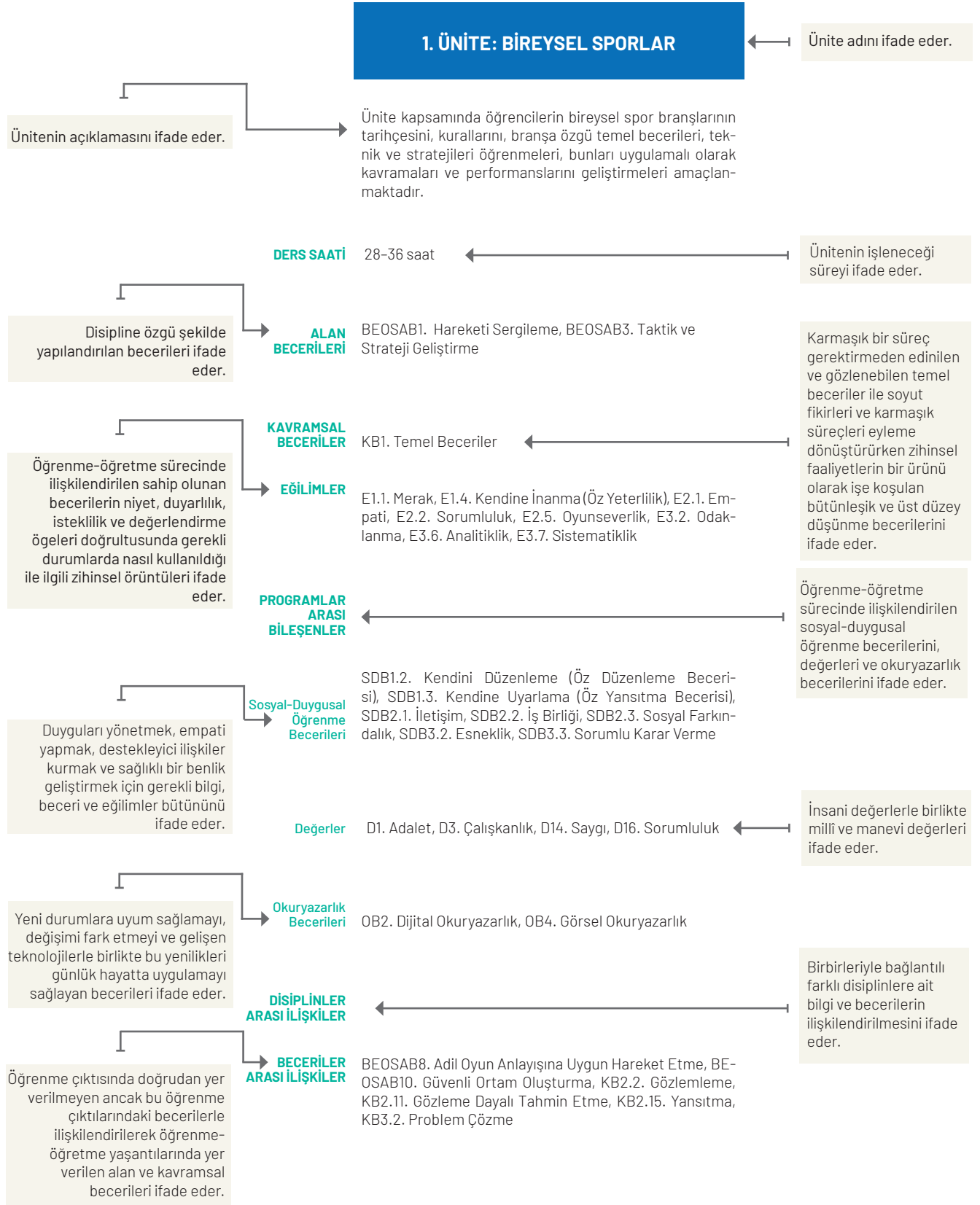
Ders Dönemi	Spor Branşı	Ünite Adı	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
				Ders Saati (Öngörülen Süre)	Yüzde Oranı (%)
1. Dönem	FUTBOL	Takım Sporları	6	36	25
	SEÇMELİ 5	Seçili branşa göre belirlenir.	-	36	25
2. Dönem	HENTBOL	Takım Sporları	6	28	19
	SEÇMELİ 6	Seçili branşa göre belirlenir.	-	28	19
	SU SPORLARI	Su Sporları	3	12	8
	OKUL TEMELLİ PLANLAMA			4	3
Toplam				144	100

8. SINIF

Ders Dönemi	Spor Branşı	Ünite Adı	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
				Ders Saati (Öngörülen Süre)	Yüzde Oranı (%)
1. Dönem	VOLEYBOL	Takım Sporları	6	30	21
	SEÇMELİ 7	Seçili branşa göre belirlenir.	-	30	21
	KIŞ SPORLARI	Kış Sporları	3	12	8
2. Dönem	SEÇMELİ 8	Seçili branşa göre belirlenir.	-	34	23
	TENİS	Bireysel Sporlar	4	34	23
	OKUL TEMELLİ PLANLAMA			4	3
Toplam				144	100

Not: Kapsamlı spor eğitimi dersinin 2 ders saati tabloda belirtilen atletizm, jimnastik, yüzme, basketbol, futbol, hentbol, voleybol, tenis spor dalları ile yürütülürken diğer 2 ders saati ise okul zümre öğretmenler kurulu tarafından belirlenecek spor dalı ile yürütülecektir.

1.4. Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nın Yapısı



Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.	→ ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	KSE.1.1. Bireysel sporlarda seçilen spor branşının geçmişten günümüze gelişimini ve tarihçesini açıklayabilme KSE.1.2. Bireysel sporlarda seçilen spor branşının oyun kurallarını ifade edebilme KSE.1.3. Seçilen spor branşına ilişkin hareket becerileri sergileyebilme a) Seçilen spor branşına ilişkin hareket becerilerini algılar.	Dersin kodu Ünite Numarası Öğrenme çıktısı numarası
Disipline ait başlıca genelleme, ilke, anahtar kavramlar, sembolleri vb. ifade eder.	→ Genellemeler/ Anahtar Kavramlar/ Sembol ve Gösterimler	İÇERİK ÇERÇEVESİ Seçilen Spor Branşının Tarihçesi ve Oyun Kuralları Hareket Becerileri Taktik ve Strateji Geliştirme adil oyun, bireysel sporlar, güvenli ortam, hareket becerisi, kurallar, strateji, taktik, tarihçe, teknik	Öğrenme sürecinde ele alınan konu alanlarını ifade eder.
Öğrenme çıktıları, eğitim, programlar arası bileşenler ve öğrenme kanıtları arasında kurulan ve anlamlı ilişkilere dayanan öğrenme-öğretme sürecini ifade eder.	→ ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)	Bu dersin öğrenme çıktılarında yer alan performanslar; gözlem formları, akran değerlendirme, öz değerlendirme, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ile uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını ifade eder.
Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi ile öğrenme sürecindeki ilgi ve ihtiyaçların belirlenmesini ifade eder.	→ ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	Temel Kabuller Öğrencilerin geçmiş öğrenme deneyimlerinden hareketle, spor branşlarına yönelik temel kavramlara ve bireysel spor branşlarında gerekli olan temel düzeyde sportif becerilere sahip oldukları kabul edilmektedir.	Önceki eğitim-öğretim süreçlerinden getirdiği kabul edilen bilgi ve becerileri ifade eder.
Hedeflenen öğrenci profili ve temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu öğrenme-öğretme yaşantılarının hayata geçirildiği uygulamaları ifade eder.	→ Ön Değerlendirme Süreci	Köprü Kurma Öğrencilere seçilen spor branşına hazırlayıcı bir oyun oynatılarak öğrencilerin spor branşına özgü beceri düzeyleri hakkında bilgi sahibi olunur.	Mevcut bilgi ve beceriler ile edinilecek bilgi ve beceriler arasında bağlantılar oluşturma sürecini ifade eder.
Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.	→ FARKLILAŞTIRMA	Öğrenme-Öğretme Uygulamaları KSE.1.1 Öğrencilere seçilen spor branşı ile ilgili genel bir açıklama yapılır. Bu spor branşında kullanılan temel sportif beceriler de göz önünde bulundurularak spor branşının ne zaman ve nasıl ortaya çıkmış olabileceği ile ilgili bir hikâye düşünmeleri istenir (E2.5).	Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli zenginleştirme ve desteklemeye ilişkin öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.
Öğretmenin ve programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenlerin kendileri tarafından değerlendirilmesini ifade eder.	→ ÖĞRETİM YANSITMALARI	Zenginleştirme Öğrencilerden seçilen spor branşına özgü müsabakalar, turnuvalar, yarışmalarda farklı rol ve görevleri yürütmeleri istenebilir. Destekleme Hareket becerilerinde zorlanan öğrenciler için bireysel geri bildirim ve rehberlik sağlanabilir. Öğrenciler için bireysel programlar hazırlanabilir. Kademeli öğrenme tekniğiyle hareketleri yavaş tempoda uygulayıp daha sonra hızlandırarak tekrar etme, basit hareketlerden karmaşık hareketlere gibi çalışmalar yaptırılarak öğrencilerin gelişimleri desteklenebilir.	Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğrenme-öğretme yaşantılarını ifade eder.
		Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.	

2. SPOR ORTAOKULLARI KAPSAMLI SPOR EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI SINIF DÜZEYLERİNE AİT ÜNİTELER

1. ÜNİTE: BİREYSEL SPORLAR

Ünite kapsamında öğrencilerin bireysel spor branşlarının tarihçesini, kurallarını, branşa özgü temel beceri, teknik ve stratejileri öğrenmeleri, bunları uygulamalı olarak kavramaları ve performanslarını geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 28-36 saat

ALAN BECERİLERİ BEOSAB1. Hareketi Sergileme, BEOSAB3. Taktik ve Strateji Geliştirme

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.6. Analitiklik, E3.7. Sistematiçlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D12. Sabır, D14. Saygı, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER BEOSAB8. Adil Oyun Anlayışına Uygun Hareket Etme, BEOSAB10. Güvenli Ortam Oluşturma, KB2.2. Gözlemlleme, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme, KB2.15. Yansıtma, KB3.2. Problem Çözme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KSE.1.1. Bireysel sporlarda seçilen spor branşının geçmişten günümüze gelişimini ve tarihçesini açıklayabilme

KSE.1.2. Bireysel sporlarda seçilen spor branşının oyun kurallarını ifade edebilme

KSE.1.3. Seçilen spor branşına ilişkin hareket becerileri sergileyebilme

- a) Seçilen spor branşına ilişkin hareket becerilerini algılar.
- b) Seçilen spor branşına ilişkin hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Seçilen spor branşına ilişkin hareket becerilerini farklı ortamlarda uygular.

KSE.1.4. Bireysel sporlarda seçilen spor branşına ilişkin taktik ve strateji geliştirebilme

- a) Bireysel sporlarda seçilen spor branşına ilişkin taktiksel problemi belirler.
- b) Bireysel sporlarda seçilen spor branşına ilişkin taktiksel problemin çözümüne yönelik öneri sunar.
- c) Bireysel sporlarda seçilen spor branşına ilişkin taktik ve stratejileri uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Seçilen Spor Branşının Tarihçesi ve Oyun Kuralları

Hareket Becerileri

Taktik ve Strateji Geliştirme

Anahtar Kavramlar

adil oyun, bireysel sporlar, güvenli ortam, hareket becerisi, kurallar, strateji, taktik, tarihçe, teknik

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu dersin öğrenme çıktılarında yer alan performanslar; gözlem formları, akran değerlendirme, öz değerlendirme, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca öğrenme çıktılarında yer alan performans görevi, dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin geçmiş öğrenme deneyimlerinden hareketle spor branşlarına yönelik temel kavramlara ve bireysel spor branşlarında gerekli olan temel düzeyde sportif becerilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere seçilen spor branşına hazırlayıcı bir oyun oynatılarak öğrencilerin spor branşına özgü beceri düzeyleri hakkında bilgi edinilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere daha önce edindikleri spor bilgileriyle ilişkilendirilerek bildikleri bireysel spor branşlarının neler olduğu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda bu sporlarda ne gibi becerilere ihtiyaç duyulabileceği konusunda tartışma ortamı oluşturularak öğrencilerin görüşleri alınır ve seçilen spor branşı ile bağ kurmaları desteklenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

KSE.1.1.

Öğrencilere seçilen spor branşı ile ilgili genel bir açıklama yapılır. Bu spor branşındaki temel sportif becerileri de göz önünde bulundurarak spor branşının ne zaman ve nasıl ortaya



çıkması olabileceği ile ilgili öğrencilerden bir hikâye düşünmeleri istenir.

Öğrencilerin hikâyelerini paylaşımlarına fırsat verildikten sonra ilk bireysel sporların avlanma ve hayatta kalma mücadelesi sırasında ortaya çıktığı; koşmak, atlamak, güç ölçmek gibi temel etkinliklerin zamanla daha düzenli hâle geldiği açıklanır (**SDB2.1**). Görsel ve dijital kaynaklardan yararlanılarak öğrencilerle seçilen spor branşının tarihsel gelişimi, öne çıkan sporcuları, önemli olayları, organizasyonları ve kuruluşları ile ilgili materyaller paylaşılır (**OB2, OB4**). Öğrencilerin spor branşının gelişimini takip edebilecekleri bir zaman çizelgesi oluşturmaları sağlanır (**E3.7**). Oluşturulan zaman çizelgeleri yardımı ile öğrencilerin seçilen spor branşının tarihçesini ve geçmişten günümüze nasıl geliştiğini açıklamaları sağlanır.

KSE.1.2.

Seçilen spor branşının kurallarının nasıl olduğu ya da mevcut kuralların neler olabileceğine yönelik sorular sorularak kurallara dair öğrencilerin görüşleri alınır (**E1.1**). Yarışma ya da maç formatında mini oyunlar oynatılır. Oyun sırasında ve sonunda öğrencilerin buldukları kuralları belirlemeleri istenerek kurallar tablosu oluşturmaları sağlanır (**KB2.11, SDB2.1, SDB2.2**). Görsel ve dijital kaynaklardan yararlanılarak seçilen spor branşında kullanılan araç gereçler, tesisler ve spor alanı vb. tanıtılır (**OB2**). Öğrencilerden belirlenen kuralları içeren broşür, poster, bilgi kartları vb. hazırlamaları istenip öğrendiklerini pekiştirmeleri desteklenir. Ayrıca etkinliklerde öğrencilerin kurallara uyma ve oyun ortamında dürüstlük gösterme davranışları teşvik edilir (**D6.2**). Böylece spor branşına ait kuralları ifade edebilmeleri sağlanır (**E2.2**). Kurallarla ilgili performans görevi verilebilir. Performans görevleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

KSE.1.3.

Öğrencilere bireysel sporlarda seçilen spor branşına özgü hazırlayıcı oyunlar oynatılarak oyunlarda kullandıkları ya da ihtiyaç duydukları becerilere odaklanmaları istenir (**E2.5, E3.2**). Oyun ve etkinlikler sonrasında seçilen spor branşı için hangi becerilerin gerektiği ile ilgili öğrenci düşünceleri alınarak öğrencilerin hem becerileri belirleyebilmesi hem de becerileri öğrenmeye istek duyması sağlanır (**SDB2.1, KB2.15**). Seçilen spor branşına özgü temel hareket becerileri ve teknikleri öğrencilere sırasıyla gösterilir. Spor branşında kullanılan nesne ile ilgili tutuş, vuruş, pozisyon gibi temel hareketlerin amaçları açıklanır. Bu süreçte, öğrencilerin hareketleri gözlemlenmelerine, analiz etmelerine ve deneyimlemelerine fırsat verilir (**E3.6, KB2.2**). Böylece öğrencilerin seçilen spor branşına özgü hareket becerilerini algılamaları sağlanır. Seçilen spor branşına özgü becerilerden oluşan (tenis topunu rakette sektirme, topa basit ve karmaşık vuruş şekilleri; atletizmde kısa mesafe koşuları, engelli koşular, atlamalar; Jimnastik temel hareketleri içeren nesneli-nesnesiz seriler vb.) bir çalışma alanı veya parkur hazırlanarak öğrencilerin bu alanları kullanması sağlanır. Ardından öğrencilerden ön gözlem formları aracılığıyla kendi performanslarını değerlendirmeleri istenir (**SDB1.3**). Öğrencilerin seçilen spor branşına özgü temel hareket, beceri ve teknikleri aşamalı olarak uygulayabilecekleri çalışma alanları hazırlanıp farklı öğretim yöntemi ve tekniklerinden yararlanılarak çalışmaları sağlanır. Seçilen spor branşının tekniklerinin pekiştirilmesinde yazılı, görsel ve dijital materyallerden yararlanılabilir. Ayrıca çeşitli çalışmalar (hareket merkezleri, istasyon çalışmaları vb.) yoluyla öğretmen ve akran geri bildirimlerinden yararlanılarak öğrencilerin performanslarını geliştirebilmeleri desteklenir (**SDB1.2, SDB3.2**). Öğrencilerin temel hareket beceri ve tekniklerini geliştirebilmeleri için spor branşının becerilerine özgü esneklik, koordinasyon, denge, sürat, çabukluk, dayanıklılık, kas kuvveti geliştirici vb. çalışmalar yapılır. Bu süreçte öğrencilerin istikrarlı biçimde çalışmaya devam etmeleri ve duygularını kontrol ederek öğrenme sürecini tamamlamaları teşvik edilir (**D12.2**). Bu çalışmalarla öğrencilerin spor branşına özgü hareket beceri ve tekniklerinde gelişerek hareket becerilerinin basamaklarını göstermesi sağlanır. Öğrencilere hazırlanan senaryo ve oyunlarla hareket becerilerini uygulayarak test etme imkânı verilir (**SDB1.2**). Müsabaka formatında etkinlik ve oyunlarla performanslarını sergilemeleri sağlanır

(E1.4). Performanslar, beceri alanları hazırlanarak en son gözlem formları ile değerlendirilebilir. Öğrencilere sporla ilgili önceki öğrenme deneyimlerinden yola çıkarak "adil oyun" ve "güvenli oyun ortamı" kavramları hatırlatılır. Her oyun ve etkinlik öncesinde ve sırasında bu kavramların gerektirdiği tedbirlerin uygulanması ve oyunların adil oyun anlayışına uygun bir şekilde oynanmasına dikkat etmeleri istenir **(BEOSAB8., BEOSAB10., D1.3, D14.1, D16.3)**. Öğrenme süreçlerinin uygun periyotlarında bireysel gelişime dair farkındalık değerlendirmelerin yapılması sağlanır **(SDB1.3)**. Çalışmaların açık-kapalı alan, farklı zemin, ortam ve koşullarda yaptırılarak öğrencilerin spor branşına özgü temel hareket, beceri ve teknikleri farklı ortamlarda uygulamaları sağlanır **(SDB3.2)**.

KSE.1.4.

Seçilen spor branşına özgü hareket becerilerinin sergilendiği müsabaka formatında örnek oyunlar öğrencilere oynatılır. Ardından öğrencilerden branşa özgü taktiksel problemlerin neler olabileceğini sözlü olarak ifade etmeleri istenir **(SDB3.3)**. Örnek müsabaka ve olayları içeren görsellerden yararlanılarak (bir atletin, yüzücünün, bisiklet yarışçısının yarış sırasında stratejik hızlanma noktalarını belirlemesi; bir tenis ya da badminton oyuncusunun rakibinin güçlü ve zayıf yönlerini analiz etmesi vb.) ya da seçilen spor branşına özgü taktiksel ve stratejik durumları içeren senaryo ve canlandırmalarla öğrencilerin taktiksel problemleri belirlemeleri istenir **(E2.1, E3.2, OB4, SDB3.3)**. Öğrenciler, eşli ya da küçük gruplara ayrılarak her gruptan belirledikleri bir taktiksel problemin çözümüne yönelik öneriler üretmeleri istenir **(KB3.2, SDB2.2)**. Öğrencilere önerdikleri taktikleri oyunlaştırılmış müsabakalarda deneyimlemeleri sağlanır **(D3.4)**. Spor branşının öncü sporcularının taktikleri görsel dijital kaynaklardan araştırılıp analiz edilerek yeni fikirler edinebilirler. **(OB2)**. Örnek oyunlar ve farklı senaryolar üzerinden analizler yapılarak öğrencilerin karar alma becerileri desteklenebilir **(E3.1, SDB3.2)**. Verilen öğretmen ve akran geri bildirimleriyle öğrencilerin taktiklerini ve stratejilerini geliştirmeleri sağlanır **(SDB1.3, SDB2.3)**. Bu süreçte kontrol listeleri, antrenman günlükleri vb. kullanılarak öğrencilerin performanslarına yönelik analiz yapabilmeleri ve performanslarını geliştirebilmeleri desteklenebilir **(SDB1.2)**. Öğrenciler antrenmanlarda, maçlarda, turnuvalarda, yarışmalarda ya da bireysel uygulamalarda geliştirdikleri taktik ve stratejileri uygulayarak.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden seçilen spor branşına özgü müsabakalar, turnuvalar ve yarışmalardaki farklı rol ve görevleri yürütmeleri istenebilir. Öğrencilerden profesyonel sporcuların maçlarını, yarışmalarını analiz ederek stratejik hamlelerini değerlendirmeleri istenebilir. Öğrencilerin seçili bireysel spor branşını farklı zemin ve ortamlarda deneyerek adaptasyon becerilerini geliştirmeleri sağlanabilir. Öğrencilere federasyon, kulüp ziyaretleri ile spor branşı hakkında daha fazla bilgi toplamaları ya da profesyonel sporcularla röportaj, öncü sporcuların hayatını araştırma gibi görevler verilebilir.

Destekleme Hareket becerilerinde zorlanan öğrenciler için bireysel geri bildirim ve rehberlik sağlanabilir. Öğrenciler için bireysel programlar hazırlanabilir. Kademeli öğrenme tekniğiyle hareketleri yavaş tempoda uygulayıp daha sonra hızlandırarak tekrar etme, basit hareketlerden karmaşık hareketlere gibi çalışmalar yaptırılarak öğrencilerin gelişimleri desteklenebilir. Spor branşına özgü beceriler adım adım öğrenme tekniğiyle geliştirilebilir. Öğrencilere akran desteği sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. ÜNİTE: TAKIM SPORLARI

Ünite kapsamında öğrencilerin seçilen takım sporu branşının tarihçesini ve kurallarını öğrenmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin bu branşa özgü temel becerileri geliştirmeleri, eşli ve grup hâlinde hareket etmeleri ve oyun içinde taktik ve strateji geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 28-36 saat

ALAN BECERİLERİ BEOSAB1. Hareketi Sergileme, BEOSAB3. Taktik ve Strateji Geliştirme, BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme, BEOSAB9. Takım/Grup Liderliği Sergileme

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.5. Öz güven, E2.1. Empati, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.6. Analitiklik, E3.1. Muhakeme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Öz Farkındalık, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme, SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

Değerler D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D8. Mahremiyet, D10. Mütevazılık, D14. Saygı, D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri, Oyun ve Taktiksel Farkındalık

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER BEOSAB8. Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranma, BEOSAB10. Güvenli Ortam Oluşturma, KB2.2. Gözlemlleme, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme, KB2.15. Yansıtma, KB3.2. Problem Çözme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KSE.2.1. Takım sporlarında seçilen spor branşının geçmişten günümüze gelişimini ve tarihçesini açıklayabilme
- KSE.2.2. Takım sporlarında seçilen spor branşının oyun kurallarını ifade edebilme
- KSE.2.3. Takım sporlarında seçilen spor branşına ilişkin hareket becerileri sergileyebilme
- Seçilen spor branşına ilişkin hareket becerilerini algılar.*
 - Seçilen spor branşına ilişkin hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.*
 - Seçilen spor branşına ilişkin hareket becerilerini farklı ortamlarda uygular.*
- KSE.2.4. Takım sporlarında grupla hareket edebilme
- Takım sporlarında grupla hareket ederken rollerini tanımlar.*
 - Takım sporlarında grupla hareket ederken rollerini yerine getirir.*
 - Takım sporlarında grupla uyumlu hareket eder.*
- KSE.2.5. Grup liderliği sergileme
- Takım sporlarında grup liderliği özelliklerini tanır.*
 - Takım sporlarında grup liderliği özelliklerini gösterir.*
- KSE.2.6. Takım sporlarında seçilen branşlara ilişkin taktik ve strateji geliştirebilme
- Seçilen branşlara ilişkin taktiksel problemi belirler.*
 - Seçilen branşlara ilişkin taktiksel problemin çözümüne yönelik öneri sunar.*
 - Seçilen branşlara ilişkin belirlenen taktik ve stratejiyi uygular.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ Seçilen Spor Branşının Tarihçesi ve Kuralları
Temel Hareket Becerileri
Grupla Hareket Etme
Taktik ve Strateji Geliştirme

Anahtar Kavramlar dayanıklılık, fiziksel aktivite, grup, liderlik, oyun kuralları, spor branşı, takım sporları, taktik, tarihçe

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu dersin öğrenme çıktılarında yer alan performanslar; ön test-son test, gözlem formları, akran değerlendirme, öz değerlendirme ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca öğrenme çıktılarında yer alan ödevlendirmeler kontrol listeleri ile performans görevleri ise dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin daha önceki öğrenme yaşantılarından edindikleri bilgiler doğrultusunda takım sporlarına yönelik genel bilgilere sahip oldukları ve bu sporlara ilişkin temel düzeyde becerileri gerçekleştirebildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreç

Öğrencilere takım sporlarına hazırlayıcı oyunlar oynatılarak spor branşına özgü temel beceri düzeyleri belirlenebilir ve değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilere yaptıkları ya da ilgi duydukları spor branşları ile ilgili sorular sorularak öğrencilerden cevaplar alınır. Gelen cevaplar içerisinde takım sporları kategorisinde yer alanlardan bir tablo oluşturulabilir ve öğrencilerden bu tablo içerisinde yer alan spor branşlarına ait benzer pas, hücum, savunma vb. temel becerileri belirlemeleri istenebilir. Ardından takip ettikleri ya da okul dışında katıldıkları takım sporları üzerinden örnekler vermeleri istenebilir. Bu sporlara ait becerilerin neler olabileceği soruları sorularak verilen cevaplar doğrultusunda takım sporlarında seçilen spor branşı ile bağ kurulması sağlanabilir.

Öğrenme-Öğretme KSE.2.1.

Uygulamaları

Öğrencilere takım sporlarının insanlığın sosyal etkileşim ve rekabet arayışının önemli bir parçası olduğu açıklanarak bu sporların fiziksel dayanıklılık, stratejik düşünme, ekip çalışması gibi birçok özelliği geliştirdiği açıklanır. Tarih boyunca toplumların kültürel ve sosyal yapısında takım sporlarının önemli bir yer aldığı vurgulanır (**OB5**). Seçilen spor branşının tarihçesiyle ilgili farklı sorular sorularak öğrencilerde spor branşına ilişkin merak uyandırılır (**E1.1**). Tartışma ortamı oluşturularak öğrencilerin görüşleri alınır. Seçilen spor branşının tarihçesi ve gelişimi ile ilgili görsel ve dijital kaynaklardan yararlanılarak bir sunum izletildikten sonra spor branşının tarihçesiyle ilgili bir zaman tüneli oluşturmaları istenir (**E3.2, OB2, OB4**). Hazırladıkları zaman tünellerini ders ortamında paylaşmalarına fırsat verilip tartışma ortamı oluşturularak seçilen branşların geçmişten günümüze gelişimini ve tarihçesini açıklamaları sağlanır (**SDB2.1**).

KSE.2.2.

Öğrencilere her spor branşının belirli kuralları olduğu, kurallara göre oynandığı ile ilgili genel bir açıklama yapılır. "Sporda ya da oyunlarda kurallar olmasaydı ne gibi sorunlar yaşanırdı?", "Seçilen spor branşıyla ilgili hangi kuralları biliyorsunuz?" vb. sorular sorulur. Beyin fırtınası yöntemiyle tartışma ortamı oluşturulup, öğrencilerin görüşleri alınarak kurallara dair farkındalık kazanmaları sağlanır (**D14.1**). Öğrencilere kural bilgisi öğretiminde aktif rol alabilecekleri etkinlikler yaptırılarak öğrenmeleri desteklenebilir (**D3.4**)(Öğretmen rehberliğinde gruplar hâlinde oyunlar içerisinde kurallarla ilgili canlandırmalar yapılarak oyun sırasında ve sonunda öğrencilerin buldukları kuralları söylemeleri, kurallı ve kuralsız oyunlarla karşılaştırma yapıp farkındalık kazanmaları, kurallar tablosu oluşturmaları sağlanabilir.) (**E2.5, SDB3.1**). Etkinlikler sonunda öğrencilerin buldukları kurallara öğretmenin de desteğiyle (Görsel ve işitsel kaynaklardan yararlanabilir.) temel kurallar, oyun alanı, tesisler, malzemeler, puanlama kuralları vb. diğer kurallar da eklenerek öğrencilerin spor branşına özgü kuralları ifade edebilmeleri sağlanır (**OB4**). Öğrencilerin daha önceki öğrenme yaşantılarında edindikleri temel bilgilerle ilişkilendirilerek (**SDB1.1**) fiziksel aktivite öncesinde ısınma sonrasında ise soğuma yapılmamasının fiziksel güvenliğimiz açısından risk oluşturduğu açıklanarak fiziksel etkinlikler sırasında başka hangi unsurların bizim için risk oluşturabileceğine ilişkin öğrencilerin görüşleri alınır (**D14.2**). Bu görüşler çerçevesinde genel bir değerlendirme yapılarak saha, zemin, ekipman, uygun malzeme, çevre özellikleri, hava şartları, sınırlar, alan farkındalığı, doğru teknik, ısınma-soğuma vb. durumlara ilişkin risklerin belirlenmesi sağlanır. Öğrencilerden oyun alanını gözlemleyerek güvenli olan/olmayan durumları içeren kontrol listeleri hazırlamaları istenir (**KB2.2**). Bu süreçte öğrencilerin hem kendi fiziksel sınırlarını hem de arkadaşlarının kişisel alanını gözetmeleri ve bu sınırlara saygı göstermeleri gerektiği vurgulanır. Etkinliklerde mahremiyet kavramına dikkat çekilerek öğrencilerin sosyal ilişkilerde kişisel alanları koruma bilinci geliştirmeleri desteklenir (**D8.4**).

Tartışma ortamı oluşturularak öğrencilerin değerlendirmeleri yoluyla risklere karşı alınacak önlemlerin belirlenmesi sağlanır (**SDB3.3, E3.6**). Tüm etkinliklerde bu önlem ve tedbirlerin sağlanmasının önemi üzerinde durularak güvenli bir oyun ortamı oluşturmaya yönelik farkındalık kazanmaları sağlanır (**BEOSAB10.**). Ayrıca oyun alanının hijyenine ve kullanılan malzemelerin temizliğine dikkat edilmesi gerektiği vurgulanarak öğrencilerin yaşadığı ortamın temizliğine duyarlılık geliştirmeleri desteklenir (**D18.2**). Öğrencilere adil oyunun (Fair-play) ne olduğu sorularak ön bilgileri yoklanır (**SDB1.1**). Adil oyun anlayışı açıklanarak oyun senaryoları, canlandırmalar vb. çalışmalar ile empati yapmaları ve adil oyun kavramını algılamaları sağlanır (**E2.1, D1.2**). Adil oyun anlayışı geliştirici oyunlara yer verilerek taktiksel farkındalık kazandırmaya yönelik oyunlardan örnekler oynatılabilir (**BEOSAB8.**).

KSE.2.3.

Öğrencilere spor branşına hazırlayıcı oyunlar oynatılır (**E2.5**). Sporda tekniğin kullanımı ve önemine dair açıklamalar yapılır. Öğrencilere spor branşına hazırlayıcı oyunlardan ya da geçmiş yaşam ve spor deneyimlerinden yola çıkarak temel teknik bilgi ve düzeylerini ortaya çıkaracak sorular sorulup öğrencilerin spor branşına özgü temel beceriler ve tekniğe dair farkındalık kazanmaları sağlanır. Oyun ve etkinliklerle (oyunda ihtiyaç duyulan temel becerileri belirlemelerini isteyebilir vb.) spor branşına özgü temel teknik hareketleri öğrenmeye teşvik edilerek merak uyandırılır (**E1.1, SDB1.1**). Spor branşına özgü temel hareket becerileri ve teknikleri gözlemleyip, analiz edip deneyimlemelerine fırsat verilir (**SDB3.1, E3.6**). Bu süreçle öğrencilerin spor branşına özgü ihtiyaç duyulan becerileri algılaması sağlanır. Öğretmen rehberliğinde becerilere yönelik çalışmalar yapılır. Çalışma ve etkinliklerde öğretmen tarafından tekniğe ilişkin açıklamalar yapılır. Öğrencilerden çalışmalarda tekniğe ve hareketlerin doğru formuna odaklanmaları istenir (**E3.2**). Çalışmalar basit tekniklerden daha karmaşık tekniklere, bireysel çalışmalardan eşli ve grup çalışmalarına olacak biçimde gerçekleştirilerek öğrencilerin spor branşına özgü temel teknik becerileri geliştirmesi sağlanır (**SDB3.1, D3.4, E3.1**). Çalışmalar sırasında öğretmen tarafından geri bildirimlerle tekniğin basamaklamasına ve doğru formuna dair açıklamalar yapılarak öğrencilerin gelişimleri desteklenir. Öğrencilerin gelişimlerinin gözlemlenebilmesi için gözlem formları kullanılabilir. Parkurlar, hareket merkezleri (öğrencilerin yetersiz hissettiği hareketlerde çalışma fırsatı sunar), istasyon çalışmaları (öğrencilerin farklı becerileri deneyimleyerek gelişimini sağlar.), farklı bireysel ve eşli çalışma yöntemleri, akran geri bildirimleri vb. ile çalışmalar çeşitlendirilerek öğrencilerin spor branşına özgü hareket basamaklarını doğru formda göstermeleri sağlanır. Öğrencilere mini kurallı oyunlar, farklı oyun formatları, farklı saha, ortam ve koşullarda (salonda, açık alanda, dar alan oyunlarında, ders ortamında, arkadaşlarıyla vb.) öğrendikleri hareket becerilerini deneme fırsatı verilir. Böylece öğrencilere spor branşına özgü hareket becerilerini farklı ortamlarda uygulamaları sağlanır (**SDB3.1**). Öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesinde bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.

KSE.2.4.

Öğrencilerin takım sporlarındaki sporcuların pozisyon ve rollerinden örnekler vermeleri istenerek takım içindeki farklı roller (basketbolda oyun kurucu, forvet; futbolda defans, orta saha; voleybolda smaçör, pasör vb.) ve bu rollerin önemi açıklanır (**SDB1.1**). Oyun ve etkinliklerle öğrencilerin rolleri deneyimlemesine fırsat verilir (**SDB3.1**). Oyun ve etkinlikler sırasında öğrencilerin rolleri değiştirilerek kendilerini ve akranlarını gözlemlemeleri ve birbirlerine geri bildirimler vererek takım içindeki rolleri konusunda farkındalık kazanmaları sağlanır (**SDB2.1, SDB2.2, KB2.11**). Bu süreçte öğrencilerin gösteriştan uzak, yapıcı bir şekilde, rollerini öne çıkarmadan paylaşmaları desteklenir (**D10.2**). Öğrenciler, etkinlik ve oyunlarla bir takım içinde farklı pozisyonları deneyimleyerek rollerini tanımlar (**D3.4**). Etkinlikler sonunda tartışma ortamı oluşturulup öğrencilerin deneyimlerinden yola çıkarak rollerin önemi, sorumlulukları, takım içi iletişimin önemi ile ilgili çıkarımda bulunmaları ve değerlendirmeleri sağlanır (**KB2.15, D14.1**). Belirli pozisyonlar ve görevler üzerinde çeşitli çalışmalar yaptırılarak öğrencilerin farklı roller içinde gelişimi desteklenir. Çalışmalar pozisyon eğitimleri (spor branşına özgü; defans, forvet, orta saha, smaçör vb.) pozisyon rotasyonu, oyun senaryoları (hücum, savunma vb.), simülasyon, maç, rol ve sorumluluk eğitimleri, rollere yönelik taktik çalışmalar vb. yöntemlerle çeşitlendirilerek öğrencilerin takım içindeki rollerini yerine getirmeleri sağlanır (**D3.4, SDB3.1**). Çalışmalar sırasında öğrencilerin performanslarına yönelik geri bildirimler verilerek gelişmelerine yardımcı olunur. Süreç maç videoları izleme, analiz etme, video kayıt-analiz, öz değerlendirme, akran değerlendirme, gözlem formları, etkinlik raporları vb. yöntemlerle değerlendirilerek öğrencinin performansı hakkında bilgi sahibi olması ve performansını geliştirmeye yönelik çözümler üretilip çalışmalar yapması teşvik edilir (**OB2, SDB3.3, SDB1.2**). Öğrencilere gruplar hâlinde oyun içi kombinasyon çalışmaları, eğitsel oyunlar, takım içi iletişim dinamiklerinin aktif olduğu ve olmadığı karşı-

laştırmalı senaryolar vb. çalışmalar yaptırılarak takım oyunu, takım içi iletişim ve iş birliği becerilerinin geliştirilmesi sağlanır (**SDB2.1, SDB2.2**). Çalışmalar sonunda soru cevap yönemi ile "Takım içi iletişim ve iş birliği neden önemlidir?", "Takım içi iletişimi sağlayabilmek için ne yapmak gerekir?", "Takım uyumu neden önemlidir?" vb. sorular sorularak takım içi iletişim ve iş birliği dinamikleri belirlenir (**D14.1, SDB2.1**). Yapılan çalışmalarla öğrencilerin takım içi iletişim, iş birliği becerileri geliştirilerek arkadaşlarıyla senkronize ve uyum içerisinde hareket etmeleri sağlanır (**SDB2.2, D3.4**).

KSE.2.5.

Takım içinde göreve uygun rol dağılımının ortak hedeflere ulaşmada önemli bir yönetim stratejisi olduğu üzerinde durularak her bireyin güçlü olduğu alanlarda görev alması gerektiği belirtilir. Takım içinde liderliğin önemi, iyi bir liderde olması gereken özellikler soru-cevap, tartışma ortamı, grup çalışmaları, listeleme ve tablo oluşturma vb. yöntemlerle belirlenir. Böylece öğrencilere takım/grup liderlik özellikleri tanıtılır. Oyun ve etkinliklerle her öğrencinin liderlik rolünü deneyimlemesine fırsat verilerek liderlik özellikleri göstermesi sağlanır (**SDB3.2**).

KSE.2.6.

Oyunlar, hücum-savunma çalışmaları maç izleme, vb. etkinlikler yaptırılarak öğrencilerin oyunu analiz edebilmelerine fırsat verilir. Etkinlikler sırasında taktik ve stratejilere odaklanmaları ve taktiksel problemleri sözel ya da yazılı ifadelerle belirlemeleri istenir (**OB2**). Öğrenciler, gruplara ayrılarak her gruba bir veya birkaç (etkinlikler tekrar edildikçe yeni belirlenen problemlere göre) savunma ve hücum eksiklikleri, pozisyon alma, rakibin savunma yapısını çözmek, hücum organizasyonu geliştirme, görev dağılımı, alan kullanımı ve boşlukların değerlendirilmesi, savunma organizasyonları gibi taktiksel problemler sunulur. Belirlenen taktiksel problemlerin çözümüne yönelik yeterli süre verilerek öneriler üretmeleri istenir (**SDB3.3**). Öğrencilere önerdikleri taktikleri küçük oyun formatlarında deneme ve test etme fırsatı verilir (**KB3.2, SDB3.3**). Çalışmalar ve farklı oyun senaryolarıyla öğrencilere takım içindeki rolleri dikkate alarak belirledikleri taktikler uygulanır. Çalışmalar öğretmen rehberliğinde uygulamalar, maç analizleri, görsel ve dijital kaynaklar ile çeşitlendirilir (**OB2, OB4**). Çalışmalar sonunda öğretmen; tartışma ortamı oluşturarak öğrencilerin takım performanslarını geliştirmelerini, yeni taktik ve stratejiler üretebilmelerini destekler (**SDB2.2**). Maç yarışma formatında mini turnuvalar düzenlenerek öğrencilerin geliştirdikleri taktik ve stratejileri sergilemeleri sağlanabilir (**E1.5**). Ayrıca öğrencilerden belirlenen bir taktiksel probleme yönelik çözüm önerilerini içeren bir strateji planı oluşturmaları ve bunu yazılı ya da görsel sunum formatında performans görevi olarak hazırlamaları beklenir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilere bireyselleştirilmiş program sunularak kendi seviyesinde alıştırma yapma ve ilerleme fırsatı sunulabilir. Taktiksel problem, daha karmaşık hâle getirilerek çözüm yollarını bulmaları ve denemeleri istenebilir. Öğrencilerden takım arkadaşlarıyla yeni bir oyun stratejisi tasarlayarak sahada uygulamaları istenebilir. Uygulamalar zorlaştırılarak öğrencilerin kendine uygun bir zorluk seviyesinde çalışmalara katılması sağlanabilir.

Destekleme Öğrencilere hareket becerilerini geliştirme sürecinde akran desteği sunularak hızlı geri bildirim almaları sağlanabilir. Taktiksel problemler daha basit ve temel seviyede sunularak çözüm yollarını bulmaları ve denemeleri istenebilir. Uygulamalar kolaylaştırılarak öğrencilerin kendi seviyesinde ve hızında çalışmalara katılması sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. ÜNİTE: DOĞA SPORLARI

Ünite kapsamında öğrencilerin doğa sporlarını tanımaları, tarihsel sürecini bilmeleri, risk durumları için önlem almaları, yer-yön bulma özelliklerini geliştirmeleri, doğa sporları alanında tecrübe kazanarak kişisel yeterliliklerini artırmaları, sosyalleşmeleri ve serbest zamanlarını verimli geçirmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 12

ALAN BECERİLERİ BEOSAB1. Hareketi Sergileme, BEOSAB9. Takım/Grup Liderliği Sergileme BEOSAB10. Güvenli Ortam Oluşturma

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E3.2. Odaklanma, E3.4. Gerçeği Arama, E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D7. Estetik, D9. Merhamet, D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri OB7. Veri Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KSE.3.1. Doğa sporlarını tarihsel gelişimi ve genel özelliklerini açıklayabilme

KSE.3.2. Seçilen doğa sporlarında güvenli ortam oluşturabilme

a) Seçilen doğa sporunda olası riskleri belirler.

b) Seçilen doğa sporunda yaparken risklere karşı önleyici tedbirler alır.

KSE.3.3. Doğa sporlarında grup liderliği sergileyebilme

a) Doğa sporlarında grup liderliği özelliklerini tanıır.

b) Doğa sporlarında grup liderliği özelliklerini gösterir.

KSE.3.4. Seçilen doğa sporlarına özgü hareketleri sergileyebilme

a) Seçilen doğa sporlarına özgü hareket becerilerini algılar.

b) Seçilen doğa sporlarına özgü hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.

c) Seçilen doğa sporlarına özgü hareket becerilerini farklı ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Doğa Sporları Tarihi

Güvenlik Önlemleri

Liderlik

Doğa Sporları

Anahtar Kavramlar

doğa, güvenlik, harita bilgisi, liderlik, spor, yön kavramları

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu ünitenin öğrenme çıktıları; çalışma yaprakları, kontrol listesi, öz ve akran değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. Öğrencilere harita üzerinde konum ve yön bulmalarını gerektirecek soruların yer aldığı çalışma yaprakları kullanılabilir. Doğa sporlarındaki risklerle ilgili alınan tedbirlerin uygunluğu kontrol listesiyle değerlendirilebilir. Doğa sporlarında grup liderini belirlemek için öz ve akran değerlendirmesi yapılabilir. Öğrencilerin kendi yeteneklerini keşfederek çeşitli doğal zeminlerde ve farklı hava koşullarında seçilen doğa sporunun dinamiklerine uygun hareket etmeleri beklenir. Ayrıca üniteye ilişkin performans görevleri belirlenmeli ve bu görevler dereceli puanlama anahtarları kullanılarak değerlendirilmelidir. Öğrencilerden öğretmenin önceden hazırladığı öz ve akran değerlendirme formları ile arkadaşlarını ve kendilerini ön yargısız ve tarafsız bir şekilde değerlendirmeleri istenebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin fiziksel dayanıklılık, koordinasyon, denge gibi temel beceriler (yürüme, koşma veya bisiklet kullanma vb.) konusunda bilgilerinin olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreç

"Doğada yürüyüş yaparken nelere dikkat etmemiz gerekir?", "Yakın çevremizde bulunan doğa sporları merkezleri nereler?", "Hava durumu ve doğa sporları arasında nasıl bir ilişki vardır?" gibi açık uçlu sorularla doğa sporlarına ilişkin ön bilgileri belirlemek amaçlanır. Ayrıca doğa sporlarında kullanılan malzeme ve ekipmanların temini ile kullanımı hakkında neler bildikleri sorularak öğrencilerin mevcut bilgi düzeyleri anlaşılabilir.

Köprü Kurma

Günlük hayatta doğal kaynakları daha verimli kullanmak, çevre bilincine sahip olmak ve sürdürülebilir yaşam tarzlarını benimsemek öğrencilerin geri dönüşüm alışkanlıkları veya doğa dostu alışveriş tercihlerinde bilinçli olmaları arasında ilişki kurulabilir. Doğal çevre/şehircileşme, doğa sporları/çevre bilinci içeriklerini değerlendirmeleri sağlanabilir. Takım sporlarında grupla hareket etme becerisi ile doğa sporlarında grupla hareket etmenin

önemi üzerinde durularak önceki öğrenmelerle bağ kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

KSE.3.1.

"İlk çağlarda insanlar, hayatta kalabilmek için doğadaki kaynakları nasıl yönetmiş olabilirler?", "Doğa sporları nasıl ortaya çıkmış olabilir?" gibi sorular sorularak öğrencilerin doğa sporlarına yönelik görüşleri alınır (E1.1). Öğrencilerin görüşleri alındıktan sonra doğa sporlarının tarihsel gelişimi, seçilen doğa sporu branşının genel özellikleri öğretmen tarafından açıklanır. Öğrencilerin merak ettiği konularda soru-cevap yöntemiyle öğrenmelerinin pekiştirilmesi sağlanır (E3.8). Öğrencilerle yakın çevresinin yeryüzü şekillerini ve hava koşullarını yansıtan yazılı, görsel veya dijital kaynaklar paylaşılır. Öğrencilere, Türkiye'nin fiziki ve beşeri haritalarını incelediklerinde haritadaki renklerin, yer şekillerinin, bölgelerin konumlarının, dağların yüksekliklerinin vb. neyi ifade ettiği sorularak edindikleri geçmiş bilgiler değerlendirilir (SDB1.1). Öğrencilere bulundukları alanın dilsiz haritası verilir. Harita üzerinde renkler ve sembolleri belirtmeleri istenir (OB7). Böylece bulundukları alan hakkında kendi çabalarıyla haritayı okuma ve anlamaları geliştirilir. Değerlendirme amacıyla öğrencilere harita üzerinde konum ve yön bulmalarını gerektirecek soruların yer aldığı çalışma yapıları kullanılabilir.

KSE.3.2.

Öğrencilerden çevrelerini gözlemlemeleri istenir. "Hava durumunu kontrol etmek neden gerekli?", "Doğa sporlarında doğru ekipman seçimi nasıl olmalıdır?", "Gruplar hâlinde hareket edilirken diğer gruplarla nasıl iletişime geçilir?", "Doğa sporlarında dikkat edilmesi gereken noktalar nelerdir?" vb. sorular sorulur. Risk durumları belirlenerek kontrol listesi oluşturulması istenir (E3.4). Seçilen doğa sporlarına yönelik risk durumlarına karşı çözüm önerileri sunulması ve önleyici tedbirler alınması sağlanır (SDB3.3). Kontrol listesi ile alınan tedbirlerin uygunluğu değerlendirilebilir. Ayrıca bu risklere karşı alınabilecek güvenlik önlemlerini içeren bir afiş veya broşür hazırlamaları istenir. Hazırladıkları afişte; hava durumu, uygun kıyafet ve ekipman seçimi, grup içi iletişim, acil durum önlemleri gibi başlıklara yer vermeleri beklenir. Ayrıca afiş çalışmalarında bu kapsamda öğrencilerin çevreye zarar vermemeye, arkadaşlarının ihtiyaçlarına karşı duyarlı olmaya ve grup içi yardımlaşmaya önem vermeleri beklenir (D9.2, D9.3). Bu çalışmalar sırasında öğrencilerin doğal güzelliklere estetik bir bakış açısıyla yaklaşmaları ve görsel düzenlemelerde sanatsal bir özen göstermeleri teşvik edilir (D7.1). Bu çalışma, performans görevi olarak değerlendirilir ve dereceli puanlama anahtarı ile ölçülebilir.

KSE.3.3.

Doğa sporlarında liderin öneminden bahsedilerek öğrencilerin liderliğin gerekliliğini anlamaları sağlanır. Öğrencilere etkili bir liderde bulunması gereken özelliklerin neler olabileceği sorulur. Alınan cevaplar listelenerek liderin özelliklerini tanımlamaları sağlanır. Liderlik özelliklerinin grup dinamikleri içindeki rolü üzerinde durulur. Buz kırma teknikleri kullanılarak öğrencilerin birbirlerini daha yakından tanımaları, etkili iletişim becerilerini geliştirmeleri beklenir (SDB2.1). Süreç sonunda liderlik özellikleri sergileyen öğrencilerin belirlenmesi sağlanır. Değerlendirme için öz ve akran değerlendirme yapılabilir.

KSE.3.4.

Öğrencilere "Karıncalar yönlerini nasıl bulur?", "Ağaçların ve taşların bir tarafında oluşan yosunlar neyi ifade eder?", "Kutup Yıldızı hangi yönü gösterir?" gibi sorular sorularak teknolojinin olmadığı durumlarda yönlerini nasıl bulabilecekleri üzerine düşünceleri sağlanır (E3.2). Doğa sporlarında yön kavramının önemi üzerinde durulur. Seçilen doğa sporlarında ilk yardım çantası, kafa feneri, pusula, harita, düdük, kask gibi ekipmanların kullanım amaçları sorulur. Verilen cevaplar doğrultusunda kullanım şekilleri açıklanır. Seçilen doğa sporuna yönelik hareket becerileri öğretmen tarafından farklı yöntem ve tekniklerle gösterilir. Öğrencilerin becerileri temel seviyede deneyimleyerek algılamaları sağlanır. Seç-

len doğa sporuna özgü becerileri yeterli tekrar yaparak aşama aşama gerçekleştirmeleri sağlanır **(E1.3, D3.1)**. Öğrencilerden seçilen doğa sporuna ait hareket becerilerinin basamaklarını göstermeleri istenir. Seçilen doğa sporuna özgü hareket becerilerini farklı ortamlarda uygulayabilmeleri için gruplar oluşturulur **(SDB2.2)**. Gruplar liderlerinin öncülüğünde kendi yeteneklerini keşfederek çeşitli doğal zeminlerde ve farklı hava koşullarında seçilen doğa sporunun dinamiklerine uygun hareket etmeleri beklenir **(SDB3.2)**. Öğrencilerden çalışma sonrasında kullanılan malzemeleri ve spor ortamını temiz tutmaları beklenir **(D18.2)**. Öğrencilerden öğretmenin önceden hazırladığı öz ve akran değerlendirme formları ile arkadaşlarını ve kendisini ön yargısız ve tarafsız bir şekilde değerlendirmeleri istenir **(D1.2)**.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Doğa sporlarında grup liderlerinin grup üyeleriyle beraber farklı kamp planları hazırlaması sağlanabilir. Liderlik becerilerinin gelişmesini sağlamak amacıyla her bir öğrencinin liderlik rolü üstlenmesi teşvik edilebilir. Öğrencilerin belirli bir doğa sporunun ulusal veya uluslararası gelişimi hakkında bilgi toplamaları ve sınıfta sunmaları sağlanabilir. Küresel iklim değişikliği sebebiyle ülkemizde oluşan bir çevre sorununu belirleyip sorunun çözümüne yönelik kompozisyon yazmaları istenebilir.

Destekleme Doğa sporlarını öğrenirken öğrencilerin adım adım ilerlemeleri ve güvenli bir şekilde hareket etmeleri sağlanabilir. Öğrencilerin bu tür bir etkinlikte karşılaştıkları güçlüklerle başa çıkabilmeleri için motivasyon artırıcı yöntemler kullanılabilir. İklim ve hava olaylarını öğrenmelerini kolaylaştırmak için eşleştirme kartları kullanılabilir. Haritalarda konum bulabilmek için yönünü buldurmaya yönelik oyunlar oynatılabilir. Öğrencilere becerilerini geliştirmeleri için bireysel çalışma fırsatları sağlanabilir. Öğrencilere etkili liderlik için rehberlik yapan yazılı materyaller verilebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. ÜNİTE: SU SPORLARI

Ünite kapsamında öğrencilerin su sporlarına ait temel kavramları öğrenmeleri, bu sporları sınıflandırabilmeleri, su sporlarıyla ilgili bilgi edinmeleri ve deneyim kazanarak kişisel becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.

DERS SAATİ 12

ALAN BECERİLERİ BEOSAB1. Hareketi Sergileme, BEOSAB10. Güvenli Ortam Oluşturma

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB1.Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.3. Azim ve Kararlılık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.5. Açık Fikirlilik, E3.10. Eleştirel Bakma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik, D20.Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER



ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KSE.4.1. Su sporlarının geçmişten günümüze tarihsel gelişimi ve genel özelliklerini açıklayabilme
- KSE.4.2. Seçilen su sporlarına ait güvenli ortam oluşturabilme
- Seçilen su sporlarına ait riskleri belirler.*
 - Seçilen su sporlarına ait önleyici tedbirleri alır.*
- KSE.4.3. Seçilen su sporlarına özgü hareket becerilerini sergileyebilme
- Seçilen su sporlarına özgü hareket becerilerini algılar.*
 - Seçilen su sporlarına özgü hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.*
 - Seçilen su sporlarına özgü hareket becerilerini farklı ortamlarda uygular.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Su Sporları Tarihçesi
Su Spor Branşları
Güvenlik Önlemleri
Hareket Becerileri

Anahtar Kavramlar

denge, doğa, güvenlik, hareket becerileri, risk, su, su sporları, tedbir, yüzme

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu ünitenin öğrenme çıktıları; bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılarak ölçülebilir. Ayrıca öğrencilere dünyada ve Türkiye'deki çeşitli su sporları merkezlerine ilişkin bir bülten panosu hazırlamaları için performans görevi verilir. Sunum sürecinde kontrol listesi veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilerin performansları izlenerek her öğrenciye yüzme hareketlerinin formuna ve uygunluğuna göre geri bildirim verilir. Öğrencilerden öğretmenin önceden hazırladığı öz ve akran değerlendirme formları ile arkadaşlarını ve kendisini ön yargısız ve tarafsız bir şekilde değerlendirmeleri istenir. Seçilen su sporları ile ilgili risklere karşı önleyici tedbirler almaları sağlanır. Kontrol listesi ile alınan tedbirlerin değerlendirmesi yapılabilir. Bu süreçte öğrencilerin hareketleri gözlemlenerek bireysel geri bildirimler verilir ve hatalı uygulamalar düzeltilir. Öz, akran değerlendirme ve gözlem formları kullanılabilir. Öğrencilerin gelişimi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin olimpiyat oyunlarının varlığından haberdar oldukları ve temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir. Bulunduğu bölgede su sporları yapılabilecek merkezleri ve burada yapılan su sporları faaliyetlerini bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

"Su sporlarından herhangi birini uygulama fırsatınız oldu mu?", "Su sporları ile uğraşmak fiziksel ve duyuşsal açıdan nasıl bir etki yaratır?", "Günümüzde gelişen teknoloji, su sporlarında hangi değişikliklere neden olmuş olabilir?", "Engelli bireyler için su sporlarının faydaları neler olabilir?", "Su sporlarının yapıldığı bölgelerdeki farklılıkların nedenleri neler olabilir?" gibi sorularla öğrencilerin ön bilgileri değerlendirilebilir.

Köprü Kurma

Su kaynakları ile şehir, kasaba, köy vb. yerleşim yerlerinin konumları arasında ilişki kurulabilir. Suyun insan yaşamını şekillendirmesiyle insanların suyu kullanım biçimleri arasında bağ kurulabilir. Fen bilimleri dersinde suyun kaldırma kuvveti ile suyun üzerinde dengede kalabilme arasında ilişki kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme KSE.4.1.

Uygulamaları

Yazılı, görsel veya dijital kaynaklar kullanılarak öğrencilerin su sporlarının tarihine ilişkin genel özellikler üzerinde düşünmeleri teşvik edilir. Öğretmen tarafından eski çağlarda insanların yüzmeyi ulaşım sağlamak veya gıda bulmak için bir zorunluluk olarak kullanıldığı açıklanır. Öğrencilerden yüzmeye, yelken, katamaran, kano gibi sporların başlangıçta bir ihtiyaçtan doğduğuna dair çıkarımlarda bulunmaları istenir (**SDB3.3**). Müzelere sanal bir gezi düzenlenerek çocuklara ve yetişkinlere yüzmeye öğretildiğini tasvir eden farklı uygulamalara ait kabartmalar ile yüzmeye ve kulaç tekniklerine ilişkin görseller incelenebilir ve bu konular üzerinde tartışmalar yapılabilir. Sürecin etkin bir şekilde yürütülmesi için öğrencilerden su sporlarının tarihsel gelişimi hakkında düşünmeleri ve fikir üretmeleri istenir (**E3.5**). Fikirler ifade edilirken öğrencilerin birbirlerinin sözünü kesmeden saygıyla dinlemeleri beklenir (**D14.1**). Öğrencilerin su kaynaklarına yakın bölgelerde yaşamının yüzmeye becerilerinin gelişimini teşvik edebileceğini ve bu durumun zamanla su sporlarının rekabetçi branşlara dönüşmesine katkı sağladığını kavrayarak açıklamaları desteklenir (**SDB2.1**). Öğrencilerin su sporlarıyla ilgili genel özellikleri, verilen bilgi görselleri üzerinden belirlemeleri sağlanır (**OB4**). Grup çalışması yoluyla öğrencilere, verilen bilgi görselinden yararlanarak su sporlarına ait kavramlar (şnorkel, yelken, kürek, yat, kano vb.) incelenir (**SDB2.2**). Bu inceleme sonucunda öğrencilerin su sporlarına ait kavramları belirleyerek açıklamaları sağlanır (**SDB1.1**). Öğrencilerin su sporlarına ait branşları ve ilgili branşta kullanılan ekipmanları keşfederek öğrenebilmeleri için kelime bulmaca şablonu hazırlanır. Öğrencilerin gruplara ayrılarak buldukları branşlar üzerinde düşünmeleri için birlikte çalışmalarına olanak tanınır (**SDB2.1, SDB2.2**). Süreç sonunda, su sporlarına ait branşları su içerisinde, su üstünde ve su altında (dalış, yüzmeye, sörf, su topu, kano vb.) gerçekleştirilen branşlar olarak belirleyerek sınıflandırma tablosuna kaydetmeleri istenir. Öğrencilerin grup çalışmasındaki görevlerini yerine getirme çabası, sorumluluk bilincinin gelişmesine ve öz güvenlerinin artmasına katkı sağlar (**D16.3, E1.5**). Grup içinde iş birliğini desteklemek ve arkadaşlarına destek olmaya teşvik etmek amacıyla yardımseverlik değeri ile ilişkilendirilecek etkinlikler planlanabilir. Bu süreçte öğrencilerin cömert davranışları, arkadaşlarına destek sunmaları ve birlikte hareket etmeye yönelik gönüllülük sergilemeleri beklenir (**D20.1, D20.2, D20.4**). Öğrencilere dünyadaki ve Türkiye'deki çeşitli su sporları merkezlerine ait bülten panosu hazırlatmaya yönelik bir performans görevi verilir (**OB4**). Sunum sürecinde kontrol listesi veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Grup çalışmaları, grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Bu süreçte öğrencilerin ülkemizdeki su sporları merkezlerini sahiplenmeleri, millî kültürümüzün bir parçası olarak tanımları ve ülke varlıklarına saygı duyarak koruma bilinci geliştirmeleri desteklenir (**D19.3**).

KSE.4.2.

Öğretmen eşliğinde yakın çevrede bulunan su sporları branşlarının bulunduğu alanlar gezilerek gözlemlenmesi sağlanır. Öğrencilere "Su sporlarındaki riskler neler olabilir?", "Su sporlarında güvenlik tedbirlerine uyulmamasının sonuçları neler olabilir?", "Su sporlarında güvenlik tedbirleri nasıl olmalıdır?", "Suyun derinliği, dalga durumu ve kullanılan ekipmanlar hakkında dikkat edilmesi gereken ne gibi noktalar vardır?" gibi sorularla tartışma ortamı sağlanarak fikirlerini ifade etmeleri istenir (**E3.10, SDB2.1**). Öğrencilerin görüşleri alındıktan sonra seçilen su sporları için risklerin belirlenerek listelenmesi sağlanır (**SDB3.3**). Kişi sağlığı ve güvenliği açısından önemli olduğundan öğrencilerin bu konuya hassasiyet göstermeleri beklenir. Seçilen su sporları ile ilgili risklere karşı önleyici tedbirler almaları sağlanır. Kontrol listesi ile alınan tedbirlerin değerlendirmesi yapılabilir.

KSE.4.3.

Öğrencilerin seçilen su sporunu deneyimlemeleri için uygun ortam ve malzeme sağlanır. Seçilen su sporlarına ilişkin hareketler, öğretmen rehberliğinde görsel kaynaklar, örnek uygulamalar, gösterip yaptırma gibi yöntemlerle gösterilir ve pratik yapmaları sağlanır.

(D3.4). Öğrencilere gösterilen hareketler dikkatlice izletilir ve her hareketin hangi koşullarda kullanılabileceği hakkında bilgi verilir. Öğrencilere bu becerileri keşfetmeleri için başlangıç seviyesinde ipuçları veya öneriler verilir. Seçili su sporuna uygun içeriklerle öğrencilerin hareket becerilerini algılamaları sağlanır. Öğrencilerden seçilen su sporuna ilişkin hareket becerilerini aşama aşama uygulamaları istenir. Öğretmen tarafından her aşamada geri bildirimler verilir. Uygulama sırasında öğrencilere seçilen su sporunun temel tekniklerine yönelik sorular sorularak beceri gelişimlerini değerlendirmeleri beklenir. Seçilen su sporlarına özgü beceriler geliştirilirken her aşamada öğrencilerin zorlandıkları noktaları belirlemeleri ve performanslarını geliştirmelerine yardımcı olmak amacıyla "Hangi adım üzerinde daha fazla çalışmanız gerekir?", "performansınızı iyileştirmek için bu aşamada neleri farklı yapabildiniz?" gibi sorular yoluyla öğrencilere geri bildirim verilir **(SDB1.2)**. Öğrencilerden seçilen su sporlarına ilişkin hareket becerilerinin basamaklarını göstermeleri istenir. Her basamakta yeterli tekrar yapmaları sağlanır **(E1.3, D3.1)**. Öğrencilere geri bildirimler verilerek zorlandıkları noktalarda öğrenciler desteklenir ve başarıları vurgulanarak öz güvenleri güçlendirilir **(E1.5)**. Hareket becerilerine yönelik çalışmaları uygularken ortam, malzeme ve ekipmanlarda farklılık olması durumunda nelerin değişebileceğini ifade etmeleri istenir **(E3.5)**. Öğrencilerin seçilen su sporuna yönelik hareket becerilerini farklı ortamlarda uygulamaları sağlanır **(SDB3.1)**. Öğrencilerden çalışma sonrasında kullanılan malzemeleri ve spor ortamını temiz tutmaları beklenir **(D18.2)**. Bu süreçte öğrencilerin hareketleri gözlemlenerek bireysel geri bildirimler verilir ve hatalı uygulamalar düzeltilir. Öz, akran değerlendirme ve gözlem formları kullanılabilir. Öğrencilerin gelişimi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilere su sporları üzerine belgeseller izletilip dijital platformlar kullanılarak dünyadaki önemli su sporları tesislerini veya müzeleri sanal olarak gezmeleri sağlanabilir.

Yüzme ve diğer su sporlarındaki teknolojik gelişmeleri keşfetmek, örneğin hız ölçümü, analiz yazılımları, dalış ekipmanları gibi konuları öğrencilerin tartışmaları istenebilir.

Farklı su sporlarının uygulandığı tesislere gezi düzenlenerek burada görev alan tesis amiri, kulüp sporcuları, kulüp antrenörleri ve tesisin sağlık personeli, temizlik görevlileri vb. röportaj yapmaları istenebilir.

Su sporları ortamındaki güvenliğin nasıl sağlanacağı, kurtarma teknikleri, ilk yardım uygulamaları gibi konular da işlenebilir.

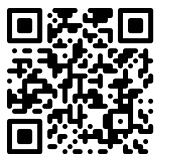
Destekleme Öğrencilere farklı yüzme stillerine (serbest stil, kurbağalama, sırtüstü, kelebek) ait videolar izletilebilir. Öğrencilerin teknik hataları anlamak ve düzeltmek adına bu videoları izleyip kendi uygulamalarıyla karşılaştırma yapmaları sağlanabilir.

Öğrencilere nefes kontrolü ve zihinsel rahatlama teknikleri (meditasyon, görselleştirme, odaklanma) öğretilir. Öğrencilerin seçilen su sporlarına ait temel hareketleri görsel olarak kaydederek öğretmenle birlikte bu kayıtları izleyip teknik geliştirmeleri sağlanabilir. Öğrencilerin su sporlarının temel beceri çalışmalarına ilişkin günlük tutmaları teşvik edilebilir.

Su sporları ile ilgili güvenlik önlemleri üzerine öğrencilere bilgilendirici eğitimler verilebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



5. ÜNİTE: KIŞ SPORLARI

Öğrencilerin kış sporlarına ilişkin temel kavramları öğrenmeleri, malzemelerin işlevlerini kavramaları ve güvenlik önlemleri hakkında bilgi edinmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerin kış sporlarına özgü hareket becerilerini uygulamaları, bu becerileri geliştirmeleri ve farklı ortamlarda deneyimlemeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 12

ALAN BECERİLERİ BEOSAB1. Hareketi Sergileme, BEOSAB10. Güvenli Ortam Oluşturma

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Temel Beceriler

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.2. Odaklanma, E3.4. Gerçeği Arama, E3.7. Sistematiçlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliğı, SDB3.1. Uyum, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D3. Çalışkanlık, D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER



ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KSE.5.1. Kış sporlarının tarihsel gelişimini ve genel kavramlarını açıklayabilme

KSE.5.2. Seçilen kış sporlarında güvenli ortam oluşturabilme

a) Seçilen kış sporlarına yönelik riskleri tanımlar.

b) Seçilen kış sporlarına yönelik önleyici tedbirler alır.

KSE.5.3. Seçilen kış sporlarına özgü hareketleri sergileyebilme

a) Seçilen kış sporlarına özgü hareket becerilerini algılar.

b) Seçilen kış sporlarına özgü hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.

c) Seçilen kış sporlarına özgü hareket becerilerini farklı ortamlarda uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kış Sporları Tarihçesi

Kış Spor Branşları

Güvenlik Önlemleri

Hareket Becerileri

Anahtar Kavramlar

beceri, dağ, denge, dikkat, gelişim, güvenlik, hız, kayak, kış sporu, koordinasyon

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu ünitenin öğrenme çıktıları; çalışma yaprakları, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz, akran değerlendirme ve gözlem formları kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerin kış sporlarının kapsamını ve tarihsel gelişimini içeren çalışma yapraklarını doldurmaları sağlanabilir. Güvenlik amacıyla alınması planlanan tedbirler kontrol listesiyle karşılaştırılabilir. Öz, akran değerlendirme ve gözlem formları kullanılabilir. Öğrencilerin gelişimi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerden performans görevi olarak seçilen bir kış sporuna ilişkin temel kuralları, güvenlik önlemlerini ve uygulama aşamalarını içeren bir sunum hazırlamaları istenebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Kış sporlarının ülkemizde genel olarak hangi bölgelerde yapıldığını bildikleri; fiziksel dayanıklılık, koordinasyon, denge gibi temel beceriler konusunda ön becerilerinin olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme

Süreci

Öğrencilere kış sporlarına dair ön bilgilerinin ne seviyede olabileceğini anlamak amacıyla "Kayak ve snowboard yapmak için hangi malzemelere ihtiyaç duyarız?", "Kış spor tesislerinin özellikleri nelerdir?" gibi sorular sorulur.

Köprü Kurma

Kış sporlarının bazılarının insanların ulaşım ihtiyacından, bazılarının askeri amaçlardan, bazılarının ise rekreatif ve eğlence amacıyla ortaya çıkmış olabileceğine ilişkin günlük yaşamdan örnekler verilir. Kış sporlarının güvenlik gerekliliklerinin, günlük yaşamda alınan güvenlik önlemleriyle benzerlik gösterebileceği vurgulanabilir. Örneğin bir kayakçının kask takmasının bir bisikletçinin kask takmasıyla aynı güvenlik amacı taşıyabileceği ifade edilebilir. Öğrencilerden kış sporları ile coğrafya, hava durumu, iklim değişikliği gibi durum ve koşullar arasındaki ilişkiyi inceleyerek bu faktörlerin kış sporlarının gelişimine etkisini değerlendirmeleri istenir. Bireysel sporlarda öğrenilen kendini tanıma, vücut farkındalığı, sorumlu karar verebilme gibi beceriler ile kış sporlarındaki beceriler arasında ilişki kurulabilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

KSE.5.1.

Öğretmen, ders ortamına kış sporuna özgü malzemeler ile gelerek ya da bu malzemeleri görsel ve dijital kaynaklar aracılığıyla göstererek öğrencilerde merak uyandırır (**E.1.1**). “Bu spor branşında tarihsel gelişim nasıl olmuştur?”, “Kış sporlarında kullanılan malzemeler ile teknoloji arasında nasıl bir ilişki vardır?” vb. sorular sorularak beyin fırtınası tekniği ile kış spor branşları hakkında öğrencilerin cevapları alınır. Öğretmen kış sporlarının tarihçesini açıklar. “Ülkemizde kış sporları nerelerde yapılıyor veya yapılabilir?”, “Kış sporlarında ülkemiz uluslararası düzeyde hangi noktada?” vb. sorular sorularak verilen cevaplar listelenir (**SDB1.1**). Öğrenciler gruplara ayrılır, üzerinde kış sporları branşlarının yer aldığı bilgi kartları dağıtılır (**SDB2.2**). Öğrencilerin kış sporlarına ait kavramları ve özellikleri belirlemeleri sağlanır. Öğrencilerden bu sporların yapıldığı ortamları (kar, buz vb.), kullanılan ekipmanları (kayak, paten, kask, baton, kızak vb.) bilgi kartlarını kullanarak açıklamaları istenir (**OB1**). Öğrencilerin ulaştıkları bilgilerden yola çıkarak kış sporlarının kapsamını ve tarihsel gelişimini içeren çalışma yapıklarını doldurmaları sağlanabilir.

KSE.5.2.

Seçilen kış sporlarına ilişkin ekipmanlar gösterilerek işlevlerini düşünmeleri istenir. Öğrencilere ekipmanların nasıl kullanılması gerektiği gösterilip güvenlik önlemleri üzerinde durulur. Seçilen kış sporlarında olumsuz hava koşulları, çarpışma, düşme, uygun olmayan ekipman gibi risklerin neler olabileceği belirlenerek kontrol listesi oluşturmaları istenir (**E3.4, SDB3.3**). Öğrencilerin görüşleri alındıktan sonra alıştırma, doğru kıyafet, ekipman kullanımı gibi konularda önleyici tedbirlerin alınması sağlanır. Alınan tedbirler kontrol listesiyle karşılaştırılabilir. Öğrencilere seçilen bir kış sporuna ilişkin temel kuralları, güvenlik önlemlerini ve uygulama aşamalarını içeren bir sunum hazırlamaları performans görevi olarak verilebilir.

KSE.5.3.

Seçilen kış sporlarına ilişkin hareketler, öğretmen rehberliğinde görsel kaynaklar, örnek uygulamalar, gösterip yaptırma gibi yöntemlerle gösterilir ve pratik uygulamalarla desteklenir (**D3.4**). Öğrencilere bu becerileri keşfetmeleri için başlangıç seviyesinde ipuçları verilir. “Kayak yaparken nasıl bir pozisyon alırsınız?”, “Dengeyi nasıl sağlayabilirsiniz?” gibi sorularla öğrenciler düşünmeye teşvik edilir (**E3.2**). Seçilen kış sporuna uygun kayma, denge sağlama, hız kontrolü gibi hareket becerilerini algılamaları sağlanır. Öğrencilerin seçilen kış sporuna ilişkin hareket becerilerini adım adım uygulamaları sağlanır (**E3.7**). Öğretmen tarafından her aşamada geri bildirimler verilir. Uygulama sırasında öğrencilere “Bu hareket sırasında hangi vücut bölgeleriniz aktif?”, “Hareketi yaparken vücudunuz nasıl bir pozisyonda duruyor?” gibi sorular sorularak beceri gelişimi için durumlarını değerlendirmeleri beklenir. Öğrencilerden hareket sırasında hissettikleri duyguları ifade etmeleri istenebilir (**SDB1.1**). Serbest alanda seçilen kış sporlarına özgü beceriler geliştirilirken her adımda öğrencilerin zorlandıkları noktaları belirlemelerine ve daha iyi performans göstermelerini sağlamak amacıyla “Bu adımı daha iyi yapabilmeniz için neyi değiştirmelisiniz?” gibi sorular yöneltilerek geri bildirimler verilir (**SDB1.2**). Seçilen kış sporlarına ilişkin hareket becerilerinin basamaklarını göstermeleri istenir. Her basamakta yeterli tekrar yapmaları sağlanır (**D3.1**). Öğrencilere geri bildirimler verilerek öğrenciler zorlandıkları noktalarda desteklenir ve öğrencilerin başarıları vurgulanarak öz güvenleri güçlendirilir (**E1.5**). Öğrencilerin seçilen kış sporuna yönelik hareket becerilerini farklı zeminlerde ve ortamlarda deneyimleyerek uygulamaları ve becerilerini geliştirmeleri sağlanır (**SDB3.1**). Öğrencilerden çalışma sonrasında kullanılan malzemeleri ve ortamı temiz tutmaları beklenir (**D18.2**). Bu süreçte öğrencilerin hareketleri gözlemlenerek bireysel geri bildirimler verilir ve hatalı uygulamalar düzeltilir. Öz, akran değerlendirme ve gözlem formları kullanılabilir. Öğrencilerin gelişimi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Kış sporları hakkında araştırmalar yapıp sınıfta sunum yapmaları beklenebilir. Olimpiyat sporcularının başarılarına ilişkin yazılı, görsel ve dijital materyalleri incelemeleri istenebilir. Öğrencilerin öğrendikleri bilgileri kullanarak kendi kış sporu oyunlarını tasarlamaları istenebilir.

Destekleme Öğrencilere kış sporlarına yönelik görsel materyaller sunulabilir. Öğrencilerin zorlandığı kavramları öğrenebilmeleri için grup çalışmaları düzenlenebilir. Özellikle kavramları anlamakta zorlanan öğrenciler, daha hızlı öğrenen veya ileri düzeydeki öğrencilerle birlikte çalışarak kavramaları sağlanabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



