

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ FARKLILAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ



HAYAT BİLGİSİ

2.SINIF

2025
ANKARA



İLKOKUL

HAYAT BİLGİSİ

2. Sınıf

FARKLILAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ
ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI

Yazarlar

Dr. Nagihan ŞAHİN

Betül ALTUNTAŞ

Gürhan DİKMEN

Hüseyin GÜLEÇ

Nurgül GENÇ



DEVLET KİTAPLARI

Kitabın Basıldığı Matbaa Adı, 2025

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI : 9770
DERS KİTAPLARI DİZİSİ : 3265

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri
kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Dr. Öznur TUNALI

Dil Uzmanı

Aylin ALTINBAŞ

Görsel Tasarımcı

Orhan ATEŞ

Gülçen YILMAZ DÜZGÜN

Selma TAŞCI

Program Geliştirme Uzmanı

Hilal ALTINTAŞ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Elif Ebru DOĞANGÜZEL

Rehberlik Uzmanı

Dr. Nilgün KORKMAZ

Çoklu Ortam Tasarımcısı

Neşe ASLAN

ISBN 978-975-11-8260-9



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

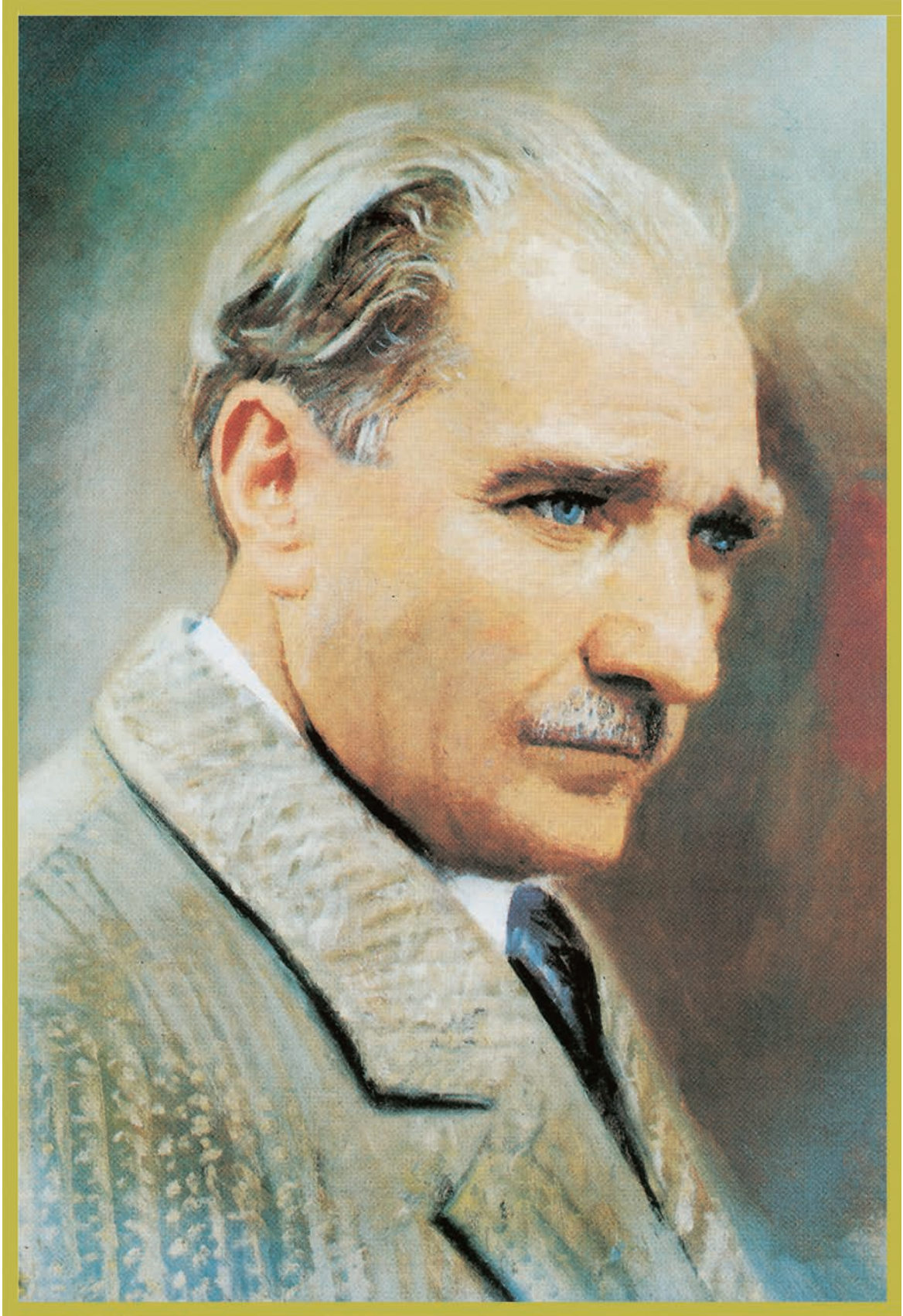
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

GİRİŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarında farklılaştırılmış öğretimi esas alan bir yaklaşım benimsenmiş, bu yaklaşım doğrultusunda “Farklılaştırma” başlığı altında “Zenginleştirme” ve “Destekleme” yaklaşımlarına birer strateji olarak yer verilmiştir. Bu kapsamda güncel öğretim programlarında yer verilen zenginleştirme yaklaşımı, öğrencilerin üst düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik ederken öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulama ve ortamların çeşitliliğini de içermektedir. Bu yaklaşım aynı zamanda öğrenme sürecinin görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenmesini, bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılmasını gerekli kılmaktadır.

Eğitim öğretim sürecinde öğrenme çıktılarının edinimi her bir öğrencinin bireysel özelliklerine bağlı olarak farklılık gösterebilmektedir. Zenginleştirme yaklaşımı, daha karmaşık ve soyut bilgileri hızlı ve kolay bir şekilde çözümleyebilen öğrencilere yönelik hazırlanmıştır. Zenginleştirme etkinlikleri ile söz konusu öğrencilerin içerik çerçevesinden uzaklaşmadan tema/ünite/öğrenme alanı içerisindeki bilgilerini derinleştirmelerine imkân verilerek öğrencilerin üst düzey bir öğrenme becerisine ulaşmaları hedeflenmektedir.

Farklılaştırmanın diğer boyutu olan destekleme, programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek, günlük hayat bağlamı, somut materyal desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik tasarlanmıştır. Destekleme faaliyetleri ile programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşabilmek için öğrencilerin ihtiyaç duydukları uygulamalara, kullanılabilecekleri araç gereç ve teknolojiye, sınıf içinde yürütülecek grup çalışmaları yoluyla akran öğrenmelerine ve öğretmenlerin süreçteki rolüne vurgu yapılmaktadır. Ayrıca “Destekleme” başlığı altında öğrencilerin dijital platformlardan da etkin bir şekilde yararlanmalarını sağlayacak öneriler sunulmaktadır.

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Farklılaştırma Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı”nda zenginleştirme ve destekleme faaliyetleri için etkinliklere yer verilmiştir. Etkinlikler; öğrencilerin derslere aktif katılımını sağlamak ve öğrenme süreçlerini daha etkili hâle getirmek için özel olarak geliştirilmiş, görsel materyallerle desteklenmiş ve birden fazla duyuya hitap edecek şekilde tasarlanmıştır. Ayrıca bu etkinlikler öğretmenleri yönlendirmek amacıyla örnek olarak hazırlanmış olup öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığını artırmak amacıyla kullanılacağından etkinliklerin tamamının bire bir uygulanması beklenmemektedir. Hazırlanan bu etkinlikler, tüm öğrencilere yönelik olmadığından farklı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarına göre esnek bir şekilde uygulanabilir. Öğrencilerin ilgi alanları, ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurularak etkinliklerin bazı bölümleri seçilebilir ya da etkinlikler öğrenci düzeyine göre geliştirilebilir.

Bu kılavuz kitap, disiplin içi ilişkilendirmelere ek olarak disiplinler arası ilişkilendirilmeler ve gerçek yaşam uygulamaları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kılavuzda sunulan etkinlikler, genişletilmiş ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi sağlamak üzere çeşitli öğretim yöntemleriyle zenginleştirilmiştir.

ZENGİNLEŞTİRME KILAVUZU

İÇİNDEKİLER

1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM	
Kare Boyama Oyunu	12
2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM	
Trafikte Acil Durum	15
3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM	
Benim Sunumum	19
4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	
Çifte Bayram	22
5. ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE	
Önce Cevapla Sonra Anlat	26
6. ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT	
Bilim Ağacı	29

DESTEKLEME KILAVUZU

İÇİNDEKİLER

1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM	
Karar Almada Etkili İletişim Panosu	40
2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM	
Bul ve İlerle	43
3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM	
Toplumsal Yaşam	47
4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	
Ülkemdeki Hazinele	51
5. ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE	
Mevsimle ve Yön Bulma	56
6. ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT	
Bilim İnsanları ve Teknolojik Ürünle	60

ZENGİNLEŞTİRME ETKİNLİKLERİ

1. ÖĞRENME ALANI

BEN VE OKULUM

› KARE BOYAMA OYUNU

KARE BOYAMA OYUNU

Öğrenme Alanı Adı: Ben ve Okulum

Etkinliğin Adı: Kare Boyama Oyunu

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin "iletişim kurma ve karar alma süreçlerini" kavramalarını amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilerin iletişim kurma ve karar alma süreçlerinde grup çalışmalarını destekleyen etkinliklere yer verilebilir.

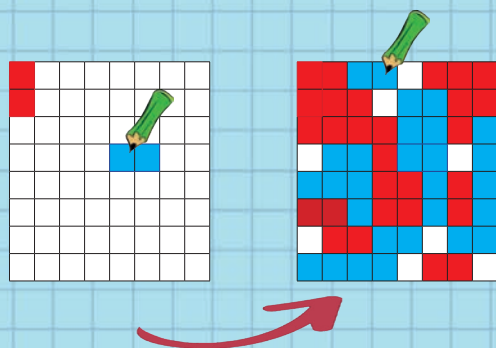
Materyaller: Boya kalemli, Ek 1

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- ▶ Ek 1'de bulunan oyun zeminini her gruba bir tane olacak şekilde dağıtınız.
- ▶ Öğrencilerin oyuna başlayacak kişiye karar vermelerini sağlayınız. Her öğrencinin farklı renkte bir kalem belirlemesini söyleyiniz.
- ▶ Oyuna başlayan öğrenciden sınıf ile ilgili ortak karar alma süreci veya öğretmeni ve arkadaşları ile iletişim süreçlerinden birine örnek vermesini isteyiniz.
- ▶ Öğrenciden verdiği her doğru örnek için oyun zemininde belirlediği renkteki kalem ile yatay ya da dikey iki kare boyamasını isteyiniz.
- ▶ Cevap veremeyen öğrencinin "Pas" diyerek sırayı arkadaşına vermesini sağlayınız.
- ▶ Oyuna sırayla devam etmelerini sağlayınız.
- ▶ Boyanacak kare kalmadığında oyunun sona ereceğini ve en çok kareyi boyayan öğrencinin oyunu kazanacağını belirtiniz. Oyun zemininde oluşan geometrik şekilleri renklerine göre gruplandırıp saydırabilirsiniz. Böylece etkinliği matematik dersi ile ilişkilendirebilirsiniz.
- ▶ Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

Ek 1



2. ÖĞRENME ALANI

SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM

> TRAFİKTE ACİL DURUM

TRAFİKTE ACİL DURUM

Öğrenme Alanı Adı: Sağlığım ve Güvenliğim

Etkinliğin Adı: Trafikte Acil Durum

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin "trafikte karşılaşılabilecekleri acil bir durumda iletişim kurmalarını ve güvenli trafik için toplumsal farkındalık oluşturmaya yönelik özgün bir trafik işaret levhası tasarımlarını" amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilerin trafikte karşılaşılabilecekleri acil bir durumda Acil Çağrı Merkezi yetkilisi ile yapacakları karşılıklı konuşmayı yazmaları ve yaşanan acil durumun bir daha yaşanmamasına yönelik farkındalık oluşturmak için özgün bir trafik işaret levhası tasarımları istenebilir.

Materyaller: Boya kalemli, Ek 1, Ek 2

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- Zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1'deki acil durum iletişim formunu dağıtınız.
- Öğrencilerinizden örnek durumu okumalarını, böyle bir durumda Acil Çağrı Merkezi yetkilisi ile yapılacak karşılıklı konuşmayı yazmalarını isteyiniz.
- Karşılıklı konuşmayı yazarken yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat etmelerini söyleyebilir, Türkçe dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- İletişim formunu tamamladıktan sonra öğrencilerinize Ek 2'deki çalışma kâğıdını dağıtınız.
- Örnek durumda yaşanan acil durumun bir daha yaşanmamasına yönelik farkındalık oluşturmak için özgün bir trafik işaret levhası tasarımlarını isteyiniz.
- Trafik işaret ve levhasını kare, daire, üçgen gibi geometrik şekillerde tasarlayabileceklerini söyleyebilir; bu şekillerin özelliklerine değinerek matematik dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- Öğrencilerinize hazırladıkları acil durum formunu ve tasarımlarını sizinle paylaşmalarını söyleyiniz. Tasarımları panoda sergileyebilirsiniz.
- Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duydukları kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

ACİL DURUM İLETİŞİM FORMU

Örnek Durum: Yaya kaldırımında yürüyen Ali ve annesi, kavşakta iki aracın çarpıştığını gördüler. Ali, annesinden hemen telefonunu isteyip 1-1-2 Acil Çağrı Merkezini aradı.

Yetkili: _____

Ali: _____

Yetkili: _____

Ali: _____

Yetkili: _____

Ali: _____

Yetkili: _____

Ali: _____

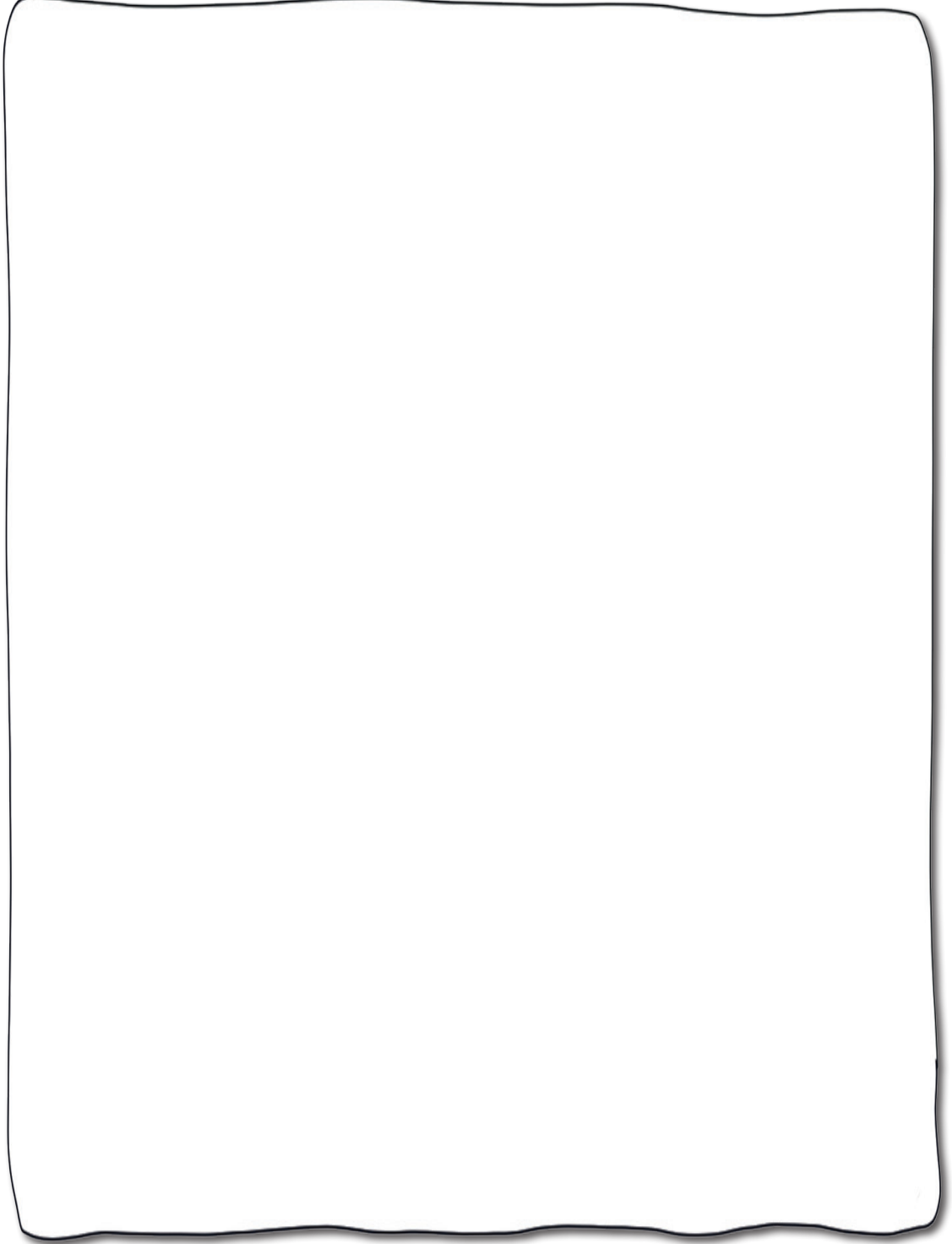
Yetkili: _____

Ali: _____



TRAFİK LEVHAM

Trafik kazalarını önlemek amacıyla toplumsal bir farkındalık oluşturmak için aşağıdaki alana özgün bir trafik işaret levhası tasarlayıp çiziniz.



3. ÖĞRENME ALANI

AİLEM VE TOPLUM

> BENİM SUNUMUM

BENİM SUNUMUM

Öğrenme Alanı Adı: Ailem ve Toplum

Etkinliğin Adı: Benim Sunumum

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin "ailenin önemi, toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kuralları ve yakın çevrelerinde üzerlerine düşen görev ve sorumlulukları" kavramalarını amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilerden ailenin önemi, toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kuralları ve yakın çevrelerinde üzerlerine düşen görev ve sorumluluklarla ilgili sunum, video gibi özgün bir ürün oluşturmaları istenebilir.

Materyaller: Kamera, telefon, tablet veya bilgisayar, Ek 1

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- Zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1'i dağıtınız. Öğrencilerinizden şablonu incelemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden Ek 1'den faydalanarak ailenin önemi, toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kuralları ve yakın çevrelerinde üzerlerine düşen görev ve sorumluluklarla ilgili bir video/sunum hazırlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden çalışmalarını hazırlarken konu ile ilgili metin ve görsellere yer vermelerini isteyiniz. Metin yazımı ve görsel hazırlama ile ilgili bilgi vererek Türkçe ve görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- Tamamlanan çalışmaları sunmalarını sağlayınız.
- Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

Ek 1

Sununuzu dijital ortamda hazırlayabilir, sununuza ses ve müzik ekleyebilirsiniz. Sununuzu hazırlarken aşağıdaki adımlara dikkat ediniz:

SUNUM HAZIRLAMA ADIMLARI

1. Sununuz için tüm konuları içeren bir ana başlık bulunuz. Ana başlığınızın dikkat çekici olmasına ve üç konuyu içermesine dikkat ediniz.

2. Birinci konu başlığını yazınız. Konuyu açıklayınız. Aile birliğinin korunmasında sevgi ve saygının rolüne; ailece geçirilen vakitlerin, aileye gösterilen saygının aile içi iletişimi güçlendirmedeki  onemine yer verebilirsiniz. Konuyu ifade eden görseller ekleyebilirsiniz.

3. İkinci konu başlığını yazınız. Konuyu açıklayınız. Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarının  onemini açıklayabilirsiniz. Günlük yaşamda karşılaşabileceğiniz bir sorunu nezaket ve görgü kurallarını temel alarak nasıl   zebileceęinize değinebilirsiniz. Konuyu ifade eden görseller ekleyebilirsiniz.

4.     nc  konu başlığını yazınız. Konuyu açıklayınız. Yakın  evre-nizde üzerinize düşen görev ve sorumluluklardan bahsedebilirsiniz. Bir bireyin yerine getirmediği bir sorumluluğun hangi toplumsal sorun veya sorunlara yol açabileceğine yönelik tahminlerinizi yazabilirsiniz. Konuyu ifade eden görseller ekleyebilirsiniz.

5. Sununuzu hazırlarken yararlandığınız kaynakları yazınız.

4. ÖĞRENME ALANI

YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

› ÇİFTE BAYRAM

ÇİFTE BAYRAM

Öğrenme Alanı Adı: Yaşadığım Yer ve Ülkem

Etkinliğin Adı: Çifte Bayram

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin "millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramların önemini" kavramalarını amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilerden millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramların önemine ilişkin bir gazetede röportaja katılmaları ve gazete haberini sunmaları beklenir.

Materyaller: Kalem, Ek 1, Ek 2

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- Öğrencilerinizden Ek 1'de bulunan "Çifte Bayram" adlı haberi okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin gazete haberine bir isim vermelerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden bir millî gün ya da bayram ile bir dinî gün ya da bayramın aynı güne denk geldiğini hayal etmelerini isteyiniz.
- Ek 1'de okudukları haber metninden yola çıkarak Ek 2'de verilen formu bir gazeteciye röportaj veriyormuş gibi doldurmalarını sağlayınız.
- Röportaj sorularına cevap verirken yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat etmelerini söyleyerek Türkçe dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

BAYRAM GAZETESİ



23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile Ramazan Bayramı'nın birinci günü bu yıl aynı güne denk geldi. Atatürk'ün çocuklara armağan ettiği bu önemli bayramın coşkusu, Ramazan Bayramı'nın eklenmesiyle iki katına çıktı. Bu özel günde vatandaşlarımıza çeşitli sorular sorarak röportaj yaptık.

Gazeteci: Merhaba. Adınız ve soyadınız nedir?

Gazeteci: Güne hangi etkinliklerle başladınız, nereleri ve kimleri ziyaret ettiniz?

Gazeteci: Sizce, bir millî bayram ile dinî bayram tekrar ne zaman birlikte kutlanır?

Gazeteci: Bugün yapılan hangi etkinlik sizi daha fazla etkiledi?

Gazeteci: Aynı günde çifte bayramın kutlanması size hangi duyguları hissettirdi?

Gazeteci: Bugünü anlatan bir resim çizecek olsanız resminizde neleri anlatırdınız?

5. ÖĞRENME ALANI

DOĞA VE ÇEVRE

› ÖNCE CEVAPLA SONRA ANLAT

ÖNCE CEVAPLA SONRA ANLAT

Öğrenme Alanı Adı: Doğa ve Çevre

Etkinliğin Adı: Önce Cevapla Sonra Anlat

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin "hava olayları, mevsimlerin özellikleri ve doğada yön bulma" konularını daha iyi kavramalarını amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilerin hava olayları, mevsimlerin özellikleri ve doğada yön bulma konuları ile ilgili özgün bir çalışma yapmaları istenebilir.

Materyaller: Ek 1, kalem, kâğıt

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- Ek 1'de bulunan çalışma kâğıtlarını öğrencilerinize veriniz. Öğrencilerinizin kalem ve kâğıt hazırlamalarını sağlayınız.
- Ek 1'de bulunan soruları sırayla cevaplamalarını, cevapları kâğıtlara yazmalarını sağlayınız. Bu süreçte yazım kuralları ve noktalama işaretlerine dikkat etmeleri gerektiğini söyleyerek etkinliği Türkçe dersi ile ilişkilendiriniz.
- Soruyu cevaplayan öğrencilerin kâğıtlarını arkadaşlarıyla değiştirmelerini isteyiniz.
- Elleriindeki kâğıtta yazan ifadeleri kullanarak bir öykü yazmalarını isteyiniz. Bunun için gerekli süreyi belirleyerek öğrencilere açıklayınız.
- Süre bittiğinde yazılan öyküleri arkadaşları ile paylaşmalarını sağlayınız.
- Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

Ek 1

1

Yaz mevsiminde hava nasıl olur?

2

Güney yönünü bulmak için karınca yuvalarından nasıl faydalanınız?

3

Güneş'in doğduğu taraf hangi yönü gösterir?

4

Yağmur nasıl oluşur?

5

Beyaz ve hafif tanecikler hâlinde yağan hava olayı hangisidir?

6

Ağaçların yosunlu kısımları hangi yönü bulmamıza yardımcı olur?

7

Aralık, ocak, şubat hangi mevsimin aylarıdır?

8

Buz parçaları hâlinde yağarak gerçekleşen hava olayının adı nedir?

9

Rüzgâr nedir?

10

Havaların serinlediği ve şemsiyeye en çok ihtiyaç duyduğumuz mevsim hangisidir?

11

Güneş'in doğduğu yöne sağ kolunu uzatan Emir'in sol kolu hangi yönü gösterir?

12

Bir yağmur damlası olsaydın nerelere yağmak isterdin?

6. ÖĞRENME ALANI

BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT

> BİLİM AĞACI

BİLİM AĞACI

Öğrenme Alanı Adı: Bilim, Teknoloji ve Sanat

Etkinliğin Adı: Bilim Ağacı

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin "bilim insanlarının bilime katkılarını ve bu katkıların zaman içindeki değişimini" kavramalarını amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilerden bilim insanlarının bilime katkılarını araştırarak teknolojik ürünlerin zaman içindeki değişimini anlamaları ve bu ürünlerin gelecekte nasıl olabileceğini gösteren maketler tasarlamaları istenebilir.

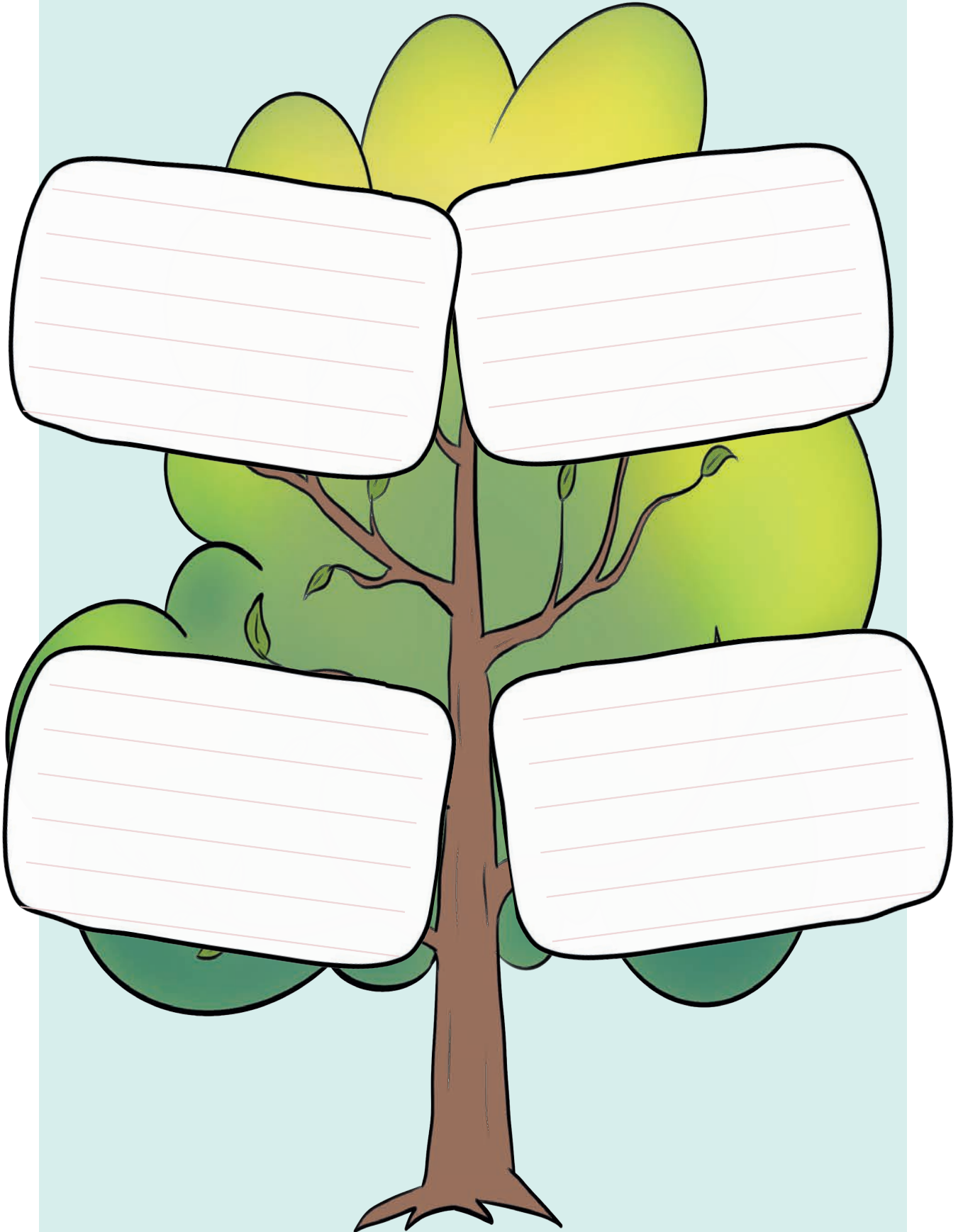
Materyaller: Makas, renkli karton, yapıştırıcı, düğme, şönil tel, Ek 1

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- ▶ Öğrencilerinizden günlük hayatta kullandıkları teknolojik ürünlerden dört tanesini seçmelerini ve araştırmalarını isteyiniz.
- ▶ Araştırmayı nasıl yapacaklarına, hangi kaynaklardan yararlanabileceklerine yönelik açıklamalar yapınız.
- ▶ Ek 1'de verilen "Bilim Ağacı" görselinin A3 boyutunda çıktısını alınız. Görseli öğrencilerinizle kartona çizerek de hazırlayabilirsiniz.
- ▶ Seçtikleri ürünü kimin icat ettiğini, bu icadın bilime nasıl bir katkı sağladığını, başta nasıl göründüğünü ve hangi işlevleri yerine getirdiğini, gelişiminin bugüne nasıl geldiğini araştırıp Ek 1'de verilen "Bilim Ağacı"na yazmalarını isteyiniz.
- ▶ Araştırdıkları teknolojik ürünlerden birini seçmelerini; seçtikleri ürünün ilerleyen yıllarda nasıl görüneceğini, hangi işlevleri yerine getirebileceğini düşünmelerini isteyiniz.
- ▶ Teknolojik ürünün maketini makas, renkli karton, yapıştırıcı, düğme, şönil tel gibi materyallerle yapmalarını isteyiniz. Böylece el becerilerini ve yaratıcılıklarını geliştirebilir, görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- ▶ Tamamladıkları maketleri sınıfta sergileyiniz.
- ▶ Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duydukları kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

Bilim Ağacı



ÖRNEK DEĞERLENDİRME FORMLARI

- › 1. ÖĞRENME ALANI: Kare Boyama Oyunu
- › 2. ÖĞRENME ALANI: Trafikte Acil Durum
- › 3. ÖĞRENME ALANI: Benim Sunumum
- › 4. ÖĞRENME ALANI: Çifte Bayram
- › 5. ÖĞRENME ALANI: Önce Cevapla Sonra Anlat
- › 6. ÖĞRENME ALANI: Bilim Ağacı

1. ÖĞRENME ALANI: : KARE BOYAMA OYUNU

GÖZLEM FORMU			
Tarih: Sınıf: Gözlemci Adı:			
Ölçütler	Evet	Hayır	Gözlemler/ Notlar
1. Sınıf içi iletişim ve karar alma süreçlerine uygun örnekler verdi.			
2. Verdiği her doğru örnekte kareleri yatay ya da dikey olacak şekilde kuralına uygun boyadı.			
3. Oyuna aktif katılım sağladı.			

Hayır seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

2. ÖĞRENME ALANI: TRAFİKTE ACİL DURUM

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. Konuyla ilgili güvenilir ve farklı kaynaklardan araştırma yaparak doğru bilgilere ulaştı.		
2. Tüm soruları eksiksiz ve doğru cevapladı.		
3. Kendi özgün sorularını yazıp araştırarak cevaplarına ulaştı.		
4. Araştırma ve soru formuna verdiği cevapları paylaştı.		

Hayır seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

3. ÖĞRENME ALANI: BENİM SUNUMUM

BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI	
Dereceler	Ölçütler
Çok iyi	- Ailenin önemini günlük yaşamdan örneklerle açık ve detaylı bir şekilde anlattı. - Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına ayrıntılı olarak yer verdi. - Yakın çevresindeki görev ve sorumlulukların tamamını belirtti. - Hazırladığı video veya sunuyu, içeriğe uygun görsellerle destekledi. - Çalışmasını akıcı ve anlaşılır bir şekilde sundu.
İyi	- Ailenin önemini günlük yaşamdan bazı örneklerle yeterince açıkladı. - Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına yeterli düzeyde yer verdi. - Yakın çevresindeki görev ve sorumlulukların çoğunu belirtti. - Hazırladığı video veya sunuyu, içeriğe uygun ancak sınırlı sayıda görselle destekledi. - Çalışmasının sunumu büyük ölçüde akıcı ve anlaşılırdı.
Geliştirilmeli	- Ailenin önemini anlatan örnekler yetersiz kaldı ve konu yüzeysel olarak ele alındı. - Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına yeterince yer vermedi. - Yakın çevresindeki görev ve sorumluluklarına yeterince değinmedi. - Hazırladığı video veya sunuda kullanılan görsellerin çoğu içeriğe uygun değildi. - Çalışmasının sunumunda anlatım kopuklukları vardı ve yeterince anlaşılır değildi.

Geliştirilmeli seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

4. ÖĞRENME ALANI: ÇİFTE BAYRAM

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. Gazete haberini dikkatle okuyarak anlatılmak isteneni anladı.		
2. Gazeteye uygun bir isim verdi.		
3. Röportaj içeriğindeki sorulara uygun şekilde cevap verdi.		
4. Gazetede cevapladığı röportaj sayfasını arkadaşlarına sundu.		

Hayır seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

5. ÖĞRENME ALANI: ÖNCE CEVAPLA SONRA ANLAT

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. Soruları sırayla cevapladı.		
2. Cevaplama süresince yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat etti.		
3. Elindeki kâğıtta bulunan ifadelerden faydalanarak öyküsünü tamamladı.		
4. Öyküyü arkadaşları ile paylaştı.		

Hayır seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

6. ÖĞRENME ALANI: BİLİM AĞACI

DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ			
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:			
Ölçütler	Çok İyi	İyi	Geliştirilmeli
1. Seçtiği teknolojik ürünlerle ilgili araştırma yaparak farklı kaynaklardan bilgi topladı.			
2. Araştırma sonuçlarına göre seçtiği teknolojik ürünlerle ilgili edindiği bilgileri Bilim Ağacı'na yazdı.			
3. Araştırdığı teknolojik ürünlerden birini seçip gelecekte nasıl görünebileceğini düşünerek özgün bir maket tasarladı.			
4. Tasarladığı maketi sunarak özelliklerini anlattı.			

Geliştirilmeli seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ

1.

ÖĞRENME ALANI

BEN VE OKULUM

- KARAR ALMADA ETKİLİ İLETİŞİM
PANOSU

KARAR ALMADA ETKİLİ İLETİŞİM PANOSU

Öğrenme Alanı Adı: Ben ve Okulum

Etkinliğin Adı: Karar Almada Etkili İletişim Panosu

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, farklı düzeydeki öğrencilerin "sınıf içi karar alma süreçlerine katılırken etkili iletişim kurmalarını" sağlamayı amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilerin performanslarını desteklemek için konu ile ilgili çalışma yaprağı verilebilir.

Materyaller:

Kalem, Ek 1

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- ▶ Destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1 çalışma yaprağını dağıtınız.
- ▶ Öğrencilerinizden çalışma yaprağındaki yönergeyi ve örnek cümleyi okumalarını isteyiniz.
- ▶ Öğrencilerinizden sınıftaki karar alma süreçlerine katılırken dikkat ettikleri etkili iletişim kurallarını düşünmelerini isteyiniz.
- ▶ Öğrencilerinizden kuralları yazarak çalışma yaprağını doldurmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizden kuralları yazarken cümle yazma kurallarına dikkat etmelerini isteyebilir, etkinliği Türkçe dersi ile ilişkilendirebilirsiniz.
- ▶ Tamamladıkları çalışmaları sunmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizden sunum yaparken akıcı konuşmalarını isteyebilir, konuşma becerilerini geliştirebilirsiniz. Böylece etkinliği Türkçe dersi ile ilişkilendirebilirsiniz.
- ▶ Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.
- ▶ Hazırlanan çalışmaları sınıf panosunda sergileyebilirsiniz.

Ek 1

Aşağıdaki panoyu sınıfta karar alma süreçlerinde dikkat ettiğiniz etkili iletişim kurallarını düşünerek doldurunuz.

Karar Almada Etkili İletişim

- 1 Düşüncemi söylemek için arkadaşımın sözünün bitmesini beklerim.
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

2. ÖĞRENME ALANI

SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM

➤ BUL VE İLERLE

BUL VE İLERLE

Öğrenme Alanı Adı: Sağlığım ve Güvenliğim

Etkinliğin Adı: Bul ve İlerle

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, farklı düzeydeki öğrencilerin "trafik işaret levhalarını ve acil durumlarda iletişim kurarken yapılması gerekenleri" öğrenmelerini amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilerden eğitsel bir oyun üzerinden trafik işaret levhalarını tanımları beklenir. Acil durum yetkilisiyle görüşürken acil durumu nasıl ifade edeceklerini ve acil durum yetkilisini dinlerken nelere dikkat etmeleri gerektiğini söylemeleri istenebilir.

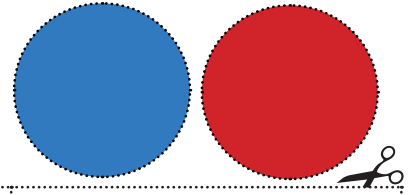
Materyaller:

Makas, Ek 1, Ek 2

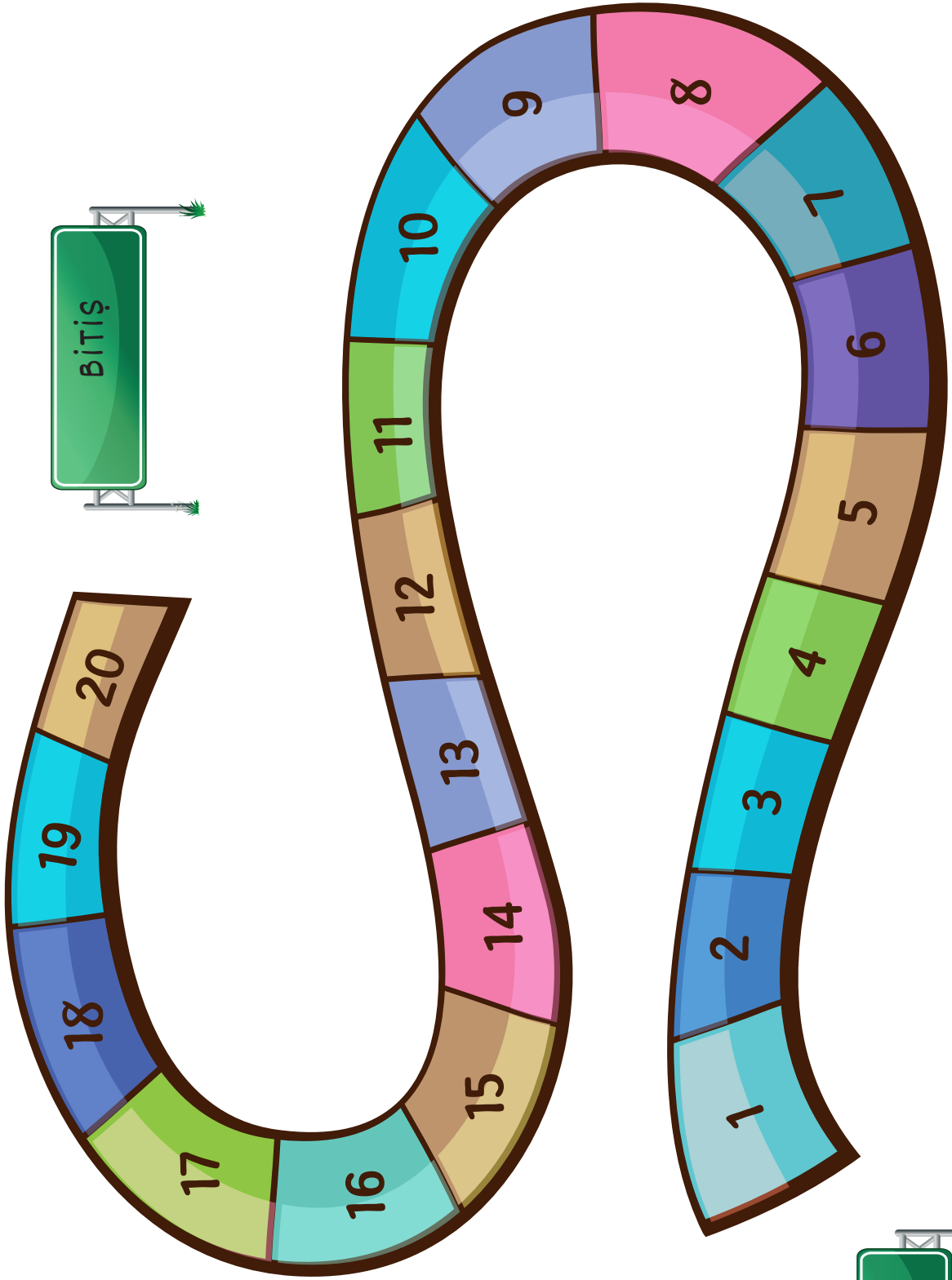
Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- ▶ Öğrencilerinizden Ek 1'deki oyun kartlarını kesmelerini ve kartları üzerindeki yazılar görünmeyecek şekilde karışık olarak dizmelerini isteyiniz.
- ▶ Renkli daireleri kesmelerini, kırmızı ve mavi dairelerden birini sıra arkadaşıyla seçmelerini isteyiniz.
- ▶ Sayışma yaparak oyunu başlatınız.
- ▶ Kartları sırayla alarak okumalarını, kartlarda yazan sorulara cevap verme durumuna göre ilerlemelerini veya beklemelemlerini söyleyiniz. Seçilen kartı kenara ayırmalarını sağlayınız. Bitiş noktasına önce gelen oyuncunun oyunu kazanacağını belirtiniz. Oyun oynatarak onların zihinsel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirebilir; beden eğitimi ve oyun dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- ▶ Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.



 Anlamını biliyorsan 3 adım git.	 Anlamını biliyorsan 3 adım git.	 Anlamını biliyorsan 4 adım git.
 Anlamını biliyorsan 4 adım git.	 Anlamını biliyorsan 4 adım git.	 Anlamını biliyorsan 5 adım git.
 Anlamını biliyorsan 3 adım git.	Acil durum yetkilisine nasıl cevap veririz? Cevabını biliyorsan 5 adım git.	Acil bir durum ile karşılaşınca hangi numarayı aramalıyız? Cevabını biliyorsan 4 adım git.
Acil Çağrı Merkezini hangi durumda ararız? Cevabını biliyorsan 5 adım git.	 Anlamını biliyorsan 3 adım git.	 Anlamını biliyorsan 4 adım git.
 Anlamını biliyorsan 4 adım git.	Acil durum yetkilisine hangi bilgileri veririz? Cevabını biliyorsan 5 adım git.	 Anlamını biliyorsan 5 adım git.



3. ÖĞRENME ALANI

AİLEM VE TOPLUM

> TOPLUMSAL YAŞAM

TOPLUMSAL YAŞAM

Öğrenme Alanı Adı: Ailem ve Toplum

Etkinliğin Adı: Toplumsal Yaşam

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, farklı düzeydeki öğrencilerin "ailenin önemini, toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarını ve yakın çevrelerinde üzerlerine düşen görev ve sorumlulukları" daha iyi anlamalarını amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilere konuyla ilgili dijital materyaller sunulabilir ve çalışma yaprağı verilebilir.

Materyaller:

Kalem, boya kalemleri, Ek 1

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- › Destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize aşağıdaki karekodları sırayla açıp izletiniz.
- › Ailenin önemi, toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kuralları ve yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumluluklar ile ilgili içerikler hakkında öğrencilerinizle konuşabilirsiniz.
- › Öğrencilerinize Ek 1 çalışma yaprağını dağıtınız.
- › Öğrencilerinizden çalışma yaprağındaki etkinliği yapmalarını isteyiniz. Çalışmayı yaparken öğrencilerinize metin yazma kurallarından bahsederek Türkçe dersiyle, konuyla ilgili resim yapmalarını isteyerek görsel sanatlar dersiyle ilişkilendirebilirsiniz.
- › Tamamladıkları çalışmayı sunmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizden sunum yaparken akıcı konuşmalarını isteyebilir, konuşma becerilerini geliştirebilirsiniz. Böylece etkinliği Türkçe dersi ile ilişkilendirebilirsiniz.
- › Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.
- › Öğrencilerinizin çalışmalarını sınıf panosuna sergileyebilirsiniz.



Aile Candır



Nezaket ve Görgü



Görev ve
Sorumluluklarımız

Ek 1

Görseli inceleyerek cümleleri okuyunuz. Verilen konulardan birini seçerek kısa bir metin yazınız. Yazdığınız metni anlatan bir resim yapınız.



Konular

- Ailenin önemi
- Nezaket ve görgü kuralları
- Görev ve sorumluluklarımız

Metnim

Resmim



4. ÖĞRENME ALANI

YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

► ÜLKEMDEKİ HAZİNELER

ÜLKEMDEKİ HAZİNELER

Öğrenme Alanı Adı: Yaşadığım Yer ve Ülkem

Etkinliğin Adı: Ülkemdeki Hazine

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, farklı düzeydeki öğrencilerin "yönetim birimlerini ve bu yerlerde bulunan tarihî mekân ile doğal güzellikleri" belirlemelerini sağlamayı amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilerden yönetim birimleri ile bu yerlerde bulunan tarihî yer ve doğal güzellikler hakkında bilgi edinmeleri beklenir.

Materyaller:

Makas, yapıştırıcı, Ek 1, Ek 2, Ek 3

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- ▶ Destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1' deki çalışma yaprağını dağıtınız.
- ▶ Öğrencilerinizden Ek 1' deki metni okumalarını isteyiniz.
- ▶ Öğrencilerinizle yönetim birimleri ve bu birimlerde yer alan tarihî mekân ve doğal güzelliklerle ilgili konuşabilirsiniz.
- ▶ Öğrencilerinize Ek 2' deki çalışma yaprağını dağıtınız.
- ▶ Ek 2' de yer alan ifade ve görselleri noktalı yerlerden kesmeleri gerektiğini söyleyiniz.
- ▶ Ek 3' te yer alan çalışma yaprağını öğrencilerinize dağıtınız.
- ▶ Öğrencilerinizden Ek 2' de kesilen görsel ve ifadeleri, Ek1' de okudukları metne göre Ek 3'teki kavram ağına yapıştırmalarını isteyiniz.
- ▶ Öğrencilerinize Ek 1' de verilen metnin görsellerle ilişkisini fark etmeleri gerektiğini söyleyerek Türkçe ve görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- ▶ Tamamladıkları çalışmaları sunmalarını sağlayınız.
- ▶ Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duydukları kısımlarda onlara yardımcı olunuz.
- ▶ Etkinliği yaşadığınız il, ilçe ya da köye göre uyarlayabilirsiniz.

GÖKALP KASTAMONU'DA

Gökalp, büyüdüğünde vali olmak istiyordu. Bunu bilen babası ona bir sürpriz yapıp Kastamonu valisi ile görüşme izni almıştı. Tarihî ve doğal güzelliklerle dolu bu şehirde önce Vali ile görüşecek, sonra da şehri gezeceklerdi. Vali, aileyi güler yüzle karşıladı. Kendisini tanıttı. “Kastamonu ilinin yönetiminden sorumluyum. İlimizin güzelliklerini korumak, insanlara daha iyi hizmet sağlamak için çalışıyorum.” dedi.

Gökalp ilgiyle dinledi. Kastamonu’nun tarihî mekân ve doğal güzelliklerini sordu. Vali, “Bu konuda çok şanslıyız. Kastamonu Kalesi il merkezimizde bulunan tarihî yapılardan biridir. İlimiz sınırlarındaki Ilgaz Dağı Millî Parkı da doğa yürüyüşü yapmak isteyenler için harika bir yerdir. Pınarbaşı ilçemizde yer alan Ilıca Şelalesi ve bu ilçenin



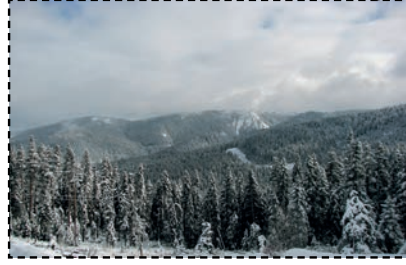
Muratbaşı köyündeki Valla Kanyonu doğal güzelliklerimizdendir. Taşköprü ilçemizin simgelerinden olan tarihî Taşköprü ve Pompeipolis (Pompeipolis) Antik Kenti tarihî güzelliklerimizdendir.” diye anlattı. Anlatırken bir yandan da elindeki haritaya işaret koyuyordu. Vali, haritayı Gökalp’e vererek “Şehrimizi beğeneceğini umuyorum.” dedi. Gökalp, bu ziyaretten heyecan ve mutluluk içinde ayrıldı.

(Komisyon)

Ek 2



Kastamonu Kalesi



Ilgaz Dağı Millî Parkı

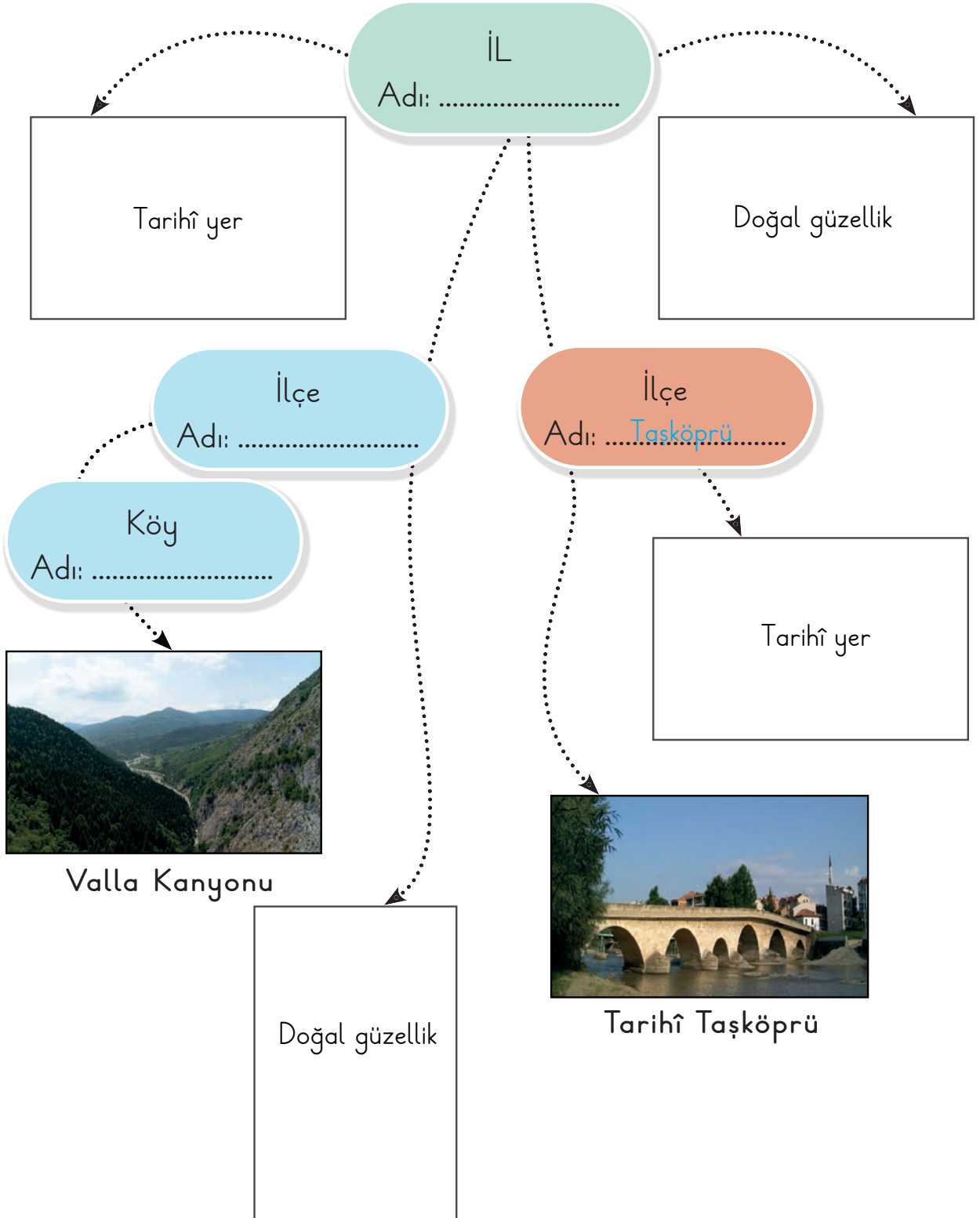


Ilıca Şelalesi



Pompeiopolis Antik Kenti

YAŞADIĞIM YERDEKİ HAZİNELER



5. ÖĞRENME ALANI

DOĞA VE ÇEVRE

- › MEVSİMLER VE YÖN BULMA

MEVSİMLER VE YÖN BULMA

Öğrenme Alanı Adı: Doğa ve Çevre

Etkinliğin Adı: Mevsimler ve Yön Bulma

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, farklı düzeydeki öğrencilerin "mevsimlerin özelliklerini" öğrenirken "doğadaki yön bulma ile ilgili ipuçlarını" fark etmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilerden hava olayları ve mevsimlerin özellikleriyle ilgili resim yapmaları ve resimlerden yola çıkarak yön bulmaları istenebilir.

Materyaller:

Boya kalemleri, bilgisayar, Ek 1

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

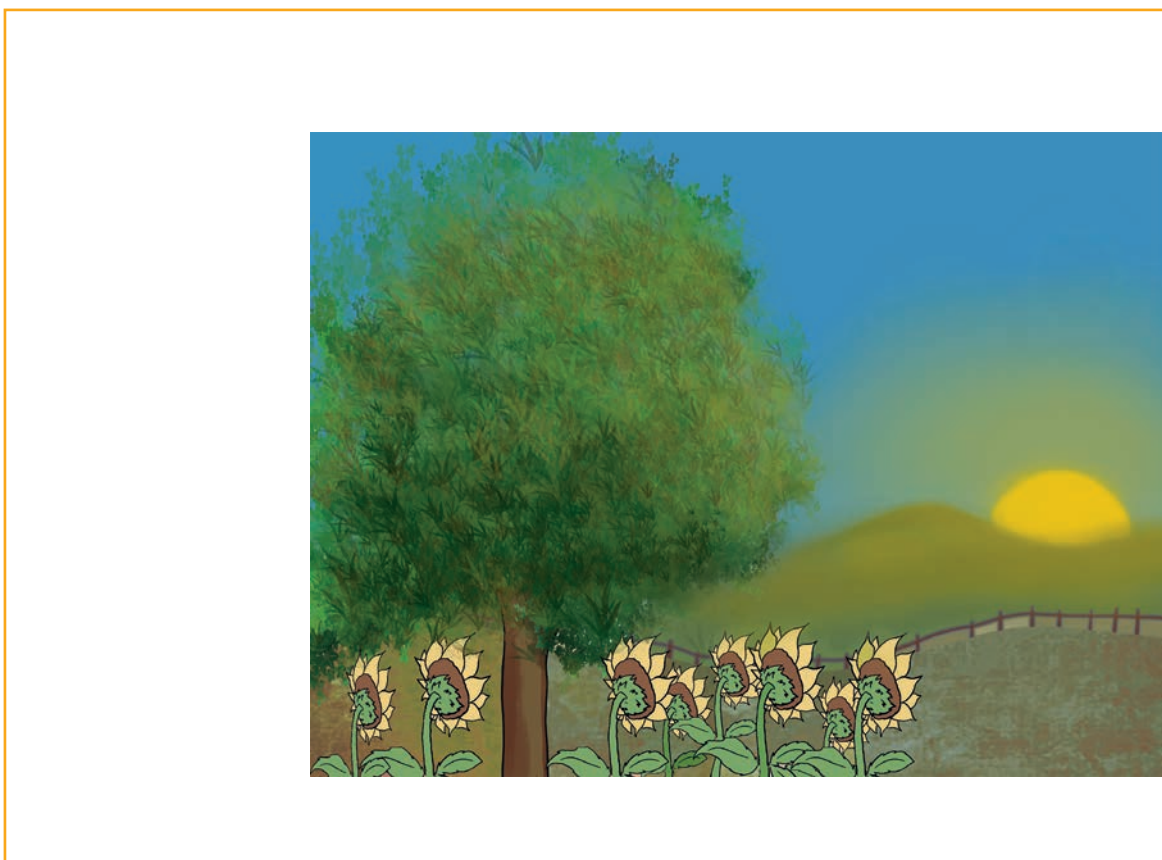
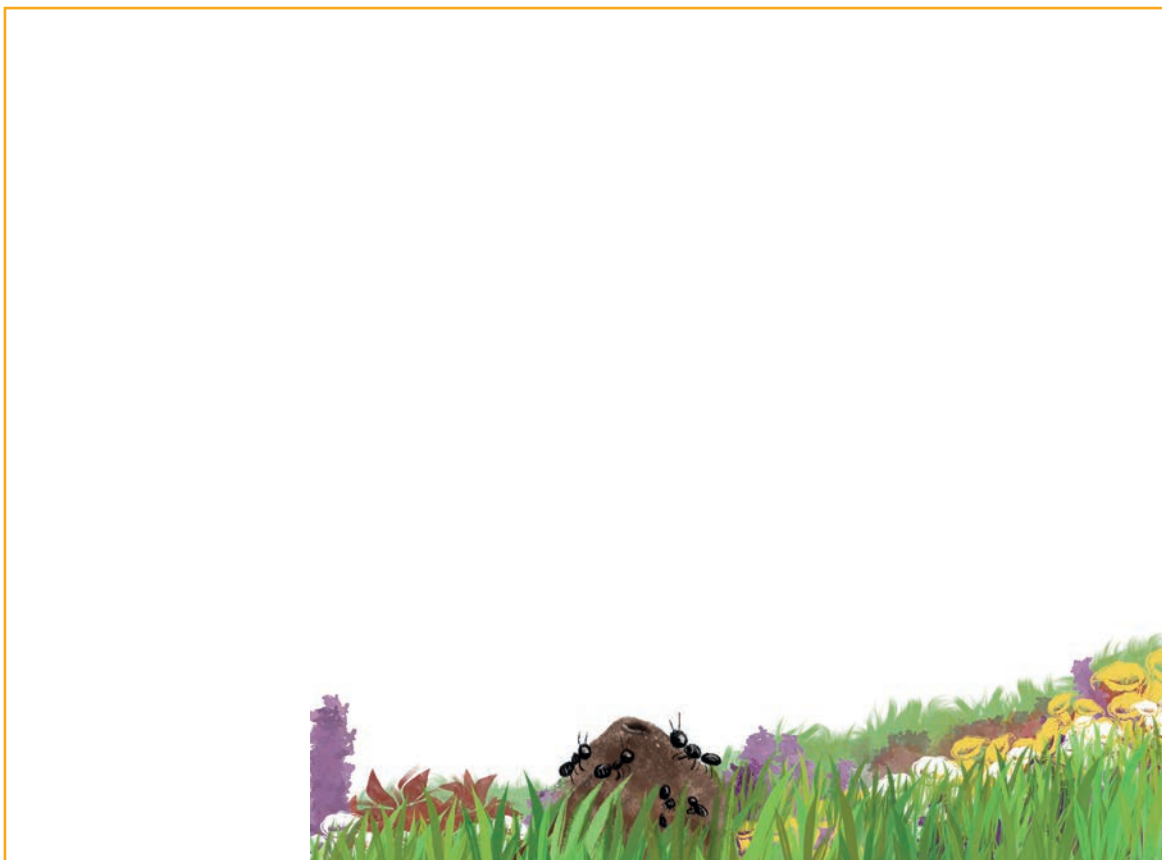
- ▶ Destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1'de bulunan çalışma kâğıtlarını dağıtınız.
- ▶ Çalışma kâğıdındaki görsellerin hangi mevsime ait olabileceğini sorunuz. Görsellerdeki durumların hangi zamanlarda yaşandığını sorunuz.
- ▶ Görsellerin ait olduğu mevsimin özelliklerine ve mevsimde görülen hava olaylarına göre resimleri tamamlamalarını, tamamladıkları görsellerde yön bulma ile ilgili hangi yöntemleri kullanabileceklerini açıklamalarını isteyiniz. Resim yaptırarak onların gözlem yeteneklerini ve motor becerilerini geliştirebilir, görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- ▶ Karekodu okutarak "Doğada Yön Bulma" oyununu açınız. Oyun oynatarak onların zihinsel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirebilir; beden eğitimi ve oyun dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- ▶ Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.



Doğada Yön
Bulma Oyunu

Ek 1





6. ÖĞRENME ALANI

BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT

- › BİLİM İNSANLARI VE
TEKNOLOJİK ÜRÜNLER

BİLİM İNSANLARI VE TEKNOLOJİK ÜRÜNLER

Öğrenme Alanı Adı: Bilim, Teknoloji ve Sanat

Etkinliğin Adı: Bilim İnsanları ve Teknolojik Ürünler

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, farklı düzeydeki öğrencilerin "bilim insanlarının bilime katkılarını ve günlük yaşamlarında kullandıkları teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişimini" gösteren görselleri ifade etmelerini amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilerden bilim insanlarının bilime katkılarını ve günlük yaşamlarında kullandıkları teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişimini gösteren görselleri ifade etmeleri istenebilir.

Materyaller:

Makas, yapıştırıcı, Ek 1, Ek 2, Ek 3

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- ▶ Destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1'deki çalışma yaprağını dağıtınız.
- ▶ Öğrencilerinizden Ek 1'deki metni okumalarını isteyiniz.
- ▶ Öğrencilerinizle bilim insanları ve teknolojik ürünler ile ilgili konuşabilirsiniz.
- ▶ Öğrencilerinize Ek 2 ve Ek 3'ü dağıtınız.
- ▶ Ek 2'de yer alan görselleri noktalı yerlerden kesmeleri gerektiğini söyleyiniz.
- ▶ Öğrencilerinizden Ek 2'de kesilen görselleri, Ek 3'teki ilgili alanlara uygun sırayla yapıştırmalarını isteyiniz.
- ▶ Öğrencilerinize Ek 1'de verilen metnin görsellerle ilişkisini fark etmeleri gerektiğini söyleyerek Türkçe ve görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- ▶ Tamamladıkları çalışmalarını sunmalarını sağlayınız.
- ▶ Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duydukları kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

Alexander Graham Bell ve Telefonun İcadı



İnsanlar, eski zamanlarda uzakta yaşayan sevdikleriyle haberleşmek için mektup yazıyordu. Mektupla haberleşmek uzun zaman alıyordu. Alexander Graham Bell (Aleksandır Graham Bel), insanların uzaktan da hızlıca konuşabilmesi için bir cihaz geliştirdi. Telefonu icat etti. İlk telefon, bugünkü telefonlara hiç benzemiyordu. Çok büyüktü ve tahtadan yapılmıştı. Zamanla telefonlar gelişti. Kablolular, cep telefonları ve akıllı telefonlar ortaya çıktı. Bugün, telefon sayesinde dünyanın farklı yerlerindeki kişilerle kolayca konuşabiliyoruz. Alexander Graham Bell'in icadı, iletişimimizi çok daha hızlı ve kolay hâle getirdi.

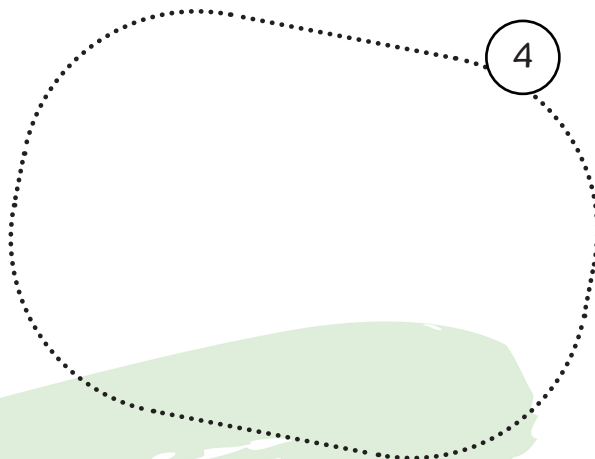
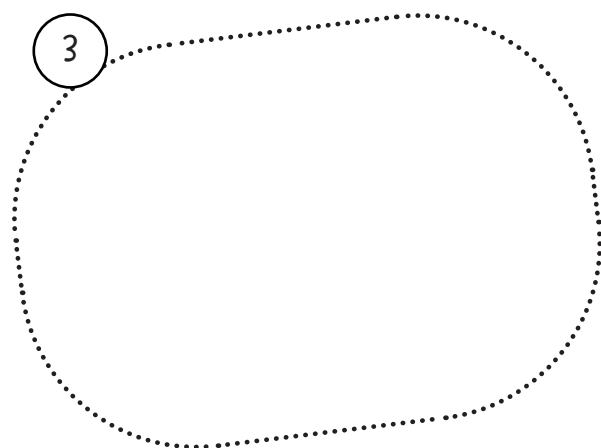
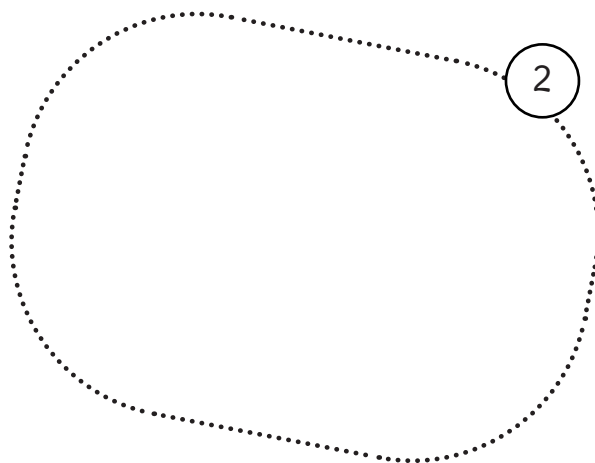
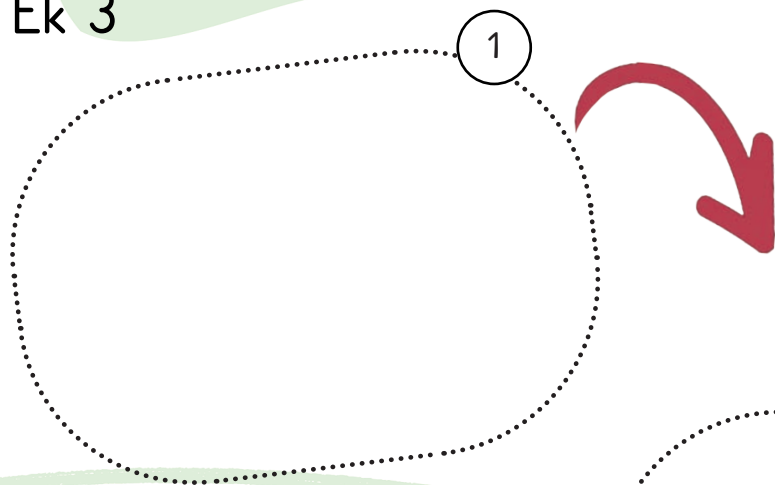
(Komisyon)

Ek 2

1. Görselleri noktalı yerlerden kesiniz. Telefonun zaman içindeki değişimine göre sıralayarak EK 3'teki ilgili alanlara yapıştırınız.



Ek 3



ÖRNEK DEĞERLENDİRME FORMLARI

- › 1. ÖĞRENME ALANI: Karar Almada Etkili İletişim
- › 2. ÖĞRENME ALANI: Bul ve İlerle
- › 3. ÖĞRENME ALANI: Toplumsal Yaşam
- › 4. ÖĞRENME ALANI: Ülkemdeki Hazine
- › 5. ÖĞRENME ALANI: Mevsimler ve Yön Bulma
- › 6. ÖĞRENME ALANI: Bilim İnsanları ve Teknolojik Ürünler

1. ÖĞRENME ALANI: KARAR ALMADA ETKİLİ İLETİŞİM

BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI	
Dereceler	Ölçütler
Çok iyi	- Yönergeleri eksiksiz ve doğru uyguladı. - Karar alma süreçlerine katılırken dikkat etmesi gereken etkili iletişim kurallarını eksiksiz ve doğru belirledi. - Çalışma yaprağını eksiksiz ve anlaşılır şekilde doldurdu. - Sunumunu akıcı ve anlaşılır bir şekilde gerçekleştirdi.
İyi	- Yönergeleri genellikle doğru uyguladı. - Karar alma süreçlerine katılırken dikkat etmesi gereken etkili iletişim kurallarını belirledi fakat bazıları eksikti. - Çalışma yaprağını çoğunlukla tamamladı, az sayıda eksik vardı. - Sunumunu genellikle akıcı ve anlaşılır şekilde gerçekleştirdi.
Geliştirilmeli	- Yönergeleri anlamakta ve uygulamakta zorlandı. - Karar alma süreçlerine katılırken dikkat etmesi gereken etkili iletişim kurallarından az sayıda kural belirledi. - Çalışma yaprağını kısmen doldurdu, bazı noktalar eksik veya hatalıydı. - Sunumunu yaptı fakat ifadeleri yeterince anlaşılır değildi.

Geliştirilmeli seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

2. ÖĞRENME ALANI: BUL VE İLERLE

GÖZLEM FORMU			
Tarih: Sınıf: Gözlemci Adı:			
Ölçütler	Evet	Hayır	Gözlemler/ Notlar
1. Kartları doğru bir şekilde kesip karışık olarak sıraladı.			
2. Kartlardaki trafik işaret ve levhalarının anlamını söyledi.			
3. Kartlardaki acil durumlarla ilgili sorulara doğru cevap verdi.			
4. Oyunu kurallara uygun şekilde tamamladı.			

Hayır seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

3. ÖĞRENME ALANI: TOPLUMSAL YAŞAM

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. İzlediklerinden yola çıkarak ailenin önemi ile ilgili çıkarımlarda bulundu.		
2. Toplumsal yaşamda uyması gereken nezaket ve görgü kurallarına örnekler verdi.		
3. Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumlulukları ifade etti.		
4. Çalışma kâğıdında yer alan konulardan birini seçerek konuya uygun metin yazdı.		
5. Yazdığı metni görsel çizimlerle destekledi.		
6. Tamamladığı çalışmayı sundu.		

Hayır seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

4. ÖĞRENME ALANI: ÜLKEMDEKİ HAZİNELER

DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ			
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:			
Ölçütler	Çok İyi	İyi	Geliştirilmeli
1. Metinde geçen yönetim birimleriyle ilgili çıkarımlarda bulundu.			
2. Yönetim birimlerinde yer alan tarihî mekân ve doğal güzellikleri açıkladı.			
3. Çalışma kâğıdında yer alan görsel ve ifadeleri kesip uygun yerlere yapıştırarak kavram ağını oluşturdu.			
4. Çalışmasıyla ilgili sunum yaptı.			

Geliştirilmeli seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

5. ÖĞRENME ALANI: MEVSİMLER VE YÖN BULMA

DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ			
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:			
Ölçütler	Çok İyi	İyi	Geliştirilmeli
1. Görsellerin hangi mevsime ait olduğunu söyledi.			
2. Mevsimin özelliklerine ve mevsimde yaşanabilecek hava olaylarına göre görselleri tamamladı.			
3. Tamamladıkları görsellerde kullanabilecekleri yön bulma yöntemlerini açıkladı.			
4. Öğrendiklerinden yola çıkarak «Doğada Yön Bulma» oyununu doğru şekilde tamamladı.			

Geliştirilmeli seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

6. ÖĞRENME ALANI: BİLİM İNSANLARI VE TEKNOLOJİK ÜRÜNLER

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. Metni okuyarak bilim insanlarının bilime katkıları ile ilgili çıkarımlarda bulundu.		
2. Teknolojik ürünlerin zaman içindeki değişimi ile ilgili çıkarımlarda bulundu.		
3. Metin ve görseller arasında bağlantı kurarak telefon görsellerini zaman içindeki değişimine göre sıraladı.		
4. Çalışmasıyla ilgili sunum yaptı.		

Hayır seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler için öğrencinizi destekleyiniz.

KAYNAKÇA

- Akay, C. (2019). Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler ve genel öğrenme öğretme ilkeleri. Yanpar Yelken, T. ve Akay, C. (Ed.), *Öğretim ilke ve yöntemleri içinde* (s. 25-42). Anı Yayıncılık.
- Ateş, H. (2020). *Sosyal bilgiler öğretiminde üstün yetenekli çocuklar için zenginleştirilmiş program önerisi*. (Tez No. 653139) [Yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Ekici, G. ve Güven, M. (Ed.) (2023). *Yeni öğrenme öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri*. Pegem Akademi.
- Gök, B. (2016). Hayat bilgisi öğretiminde ölçme ve değerlendirme. Güven, S. ve Kaymakçı, S. (Ed.), *Hayat bilgisi öğretimi içinde* (s. 294-345). Pegem Akademi.
- Kaşkaya, A. (2020). Hayat bilgisi programına ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi. V. Aktepe ve M. Gündüz (Ed.), *Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi öğretimi içinde* (s.273-321). Pegem Akademi.
- Millî Eğitim Bakanlığı. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2013). Özel (Üstün) Yetenekli Öğrenciler İçin Zenginleştirilmiş Etkinlik Örnekleri (İlkokullar). Ankara.
- Millî Eğitim Bakanlığı. Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (İlkokul 1, 2 ve 3. Sınıflar). Ankara. Millî Eğitim Bakanlığı.
- Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni. Ankara.
- Tekindal, S. (2019). *Okullarda ölçme ve değerlendirme yöntemleri*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Yarar Kaptan, S. (Ed.) (2019). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde uygulamalı değer öğretimi (Örnek ders planları)*. Eğiten kitap.
- Yıldırım, İ. (Ed.) (2019). *Eğitim psikolojisi*. Anı Yayıncılık.

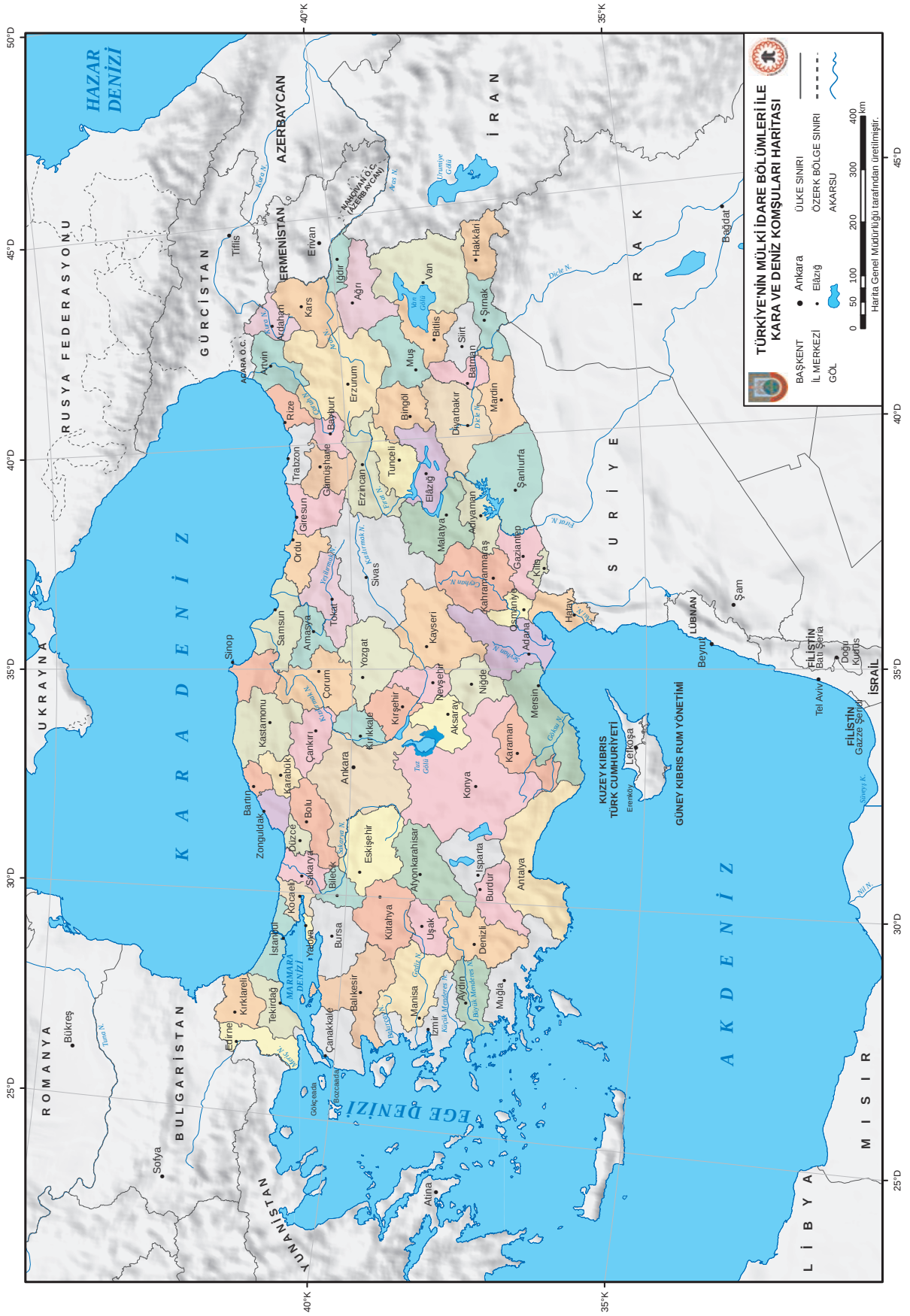
(Kaynakça APA 7'ye göre düzenlenmiştir.)

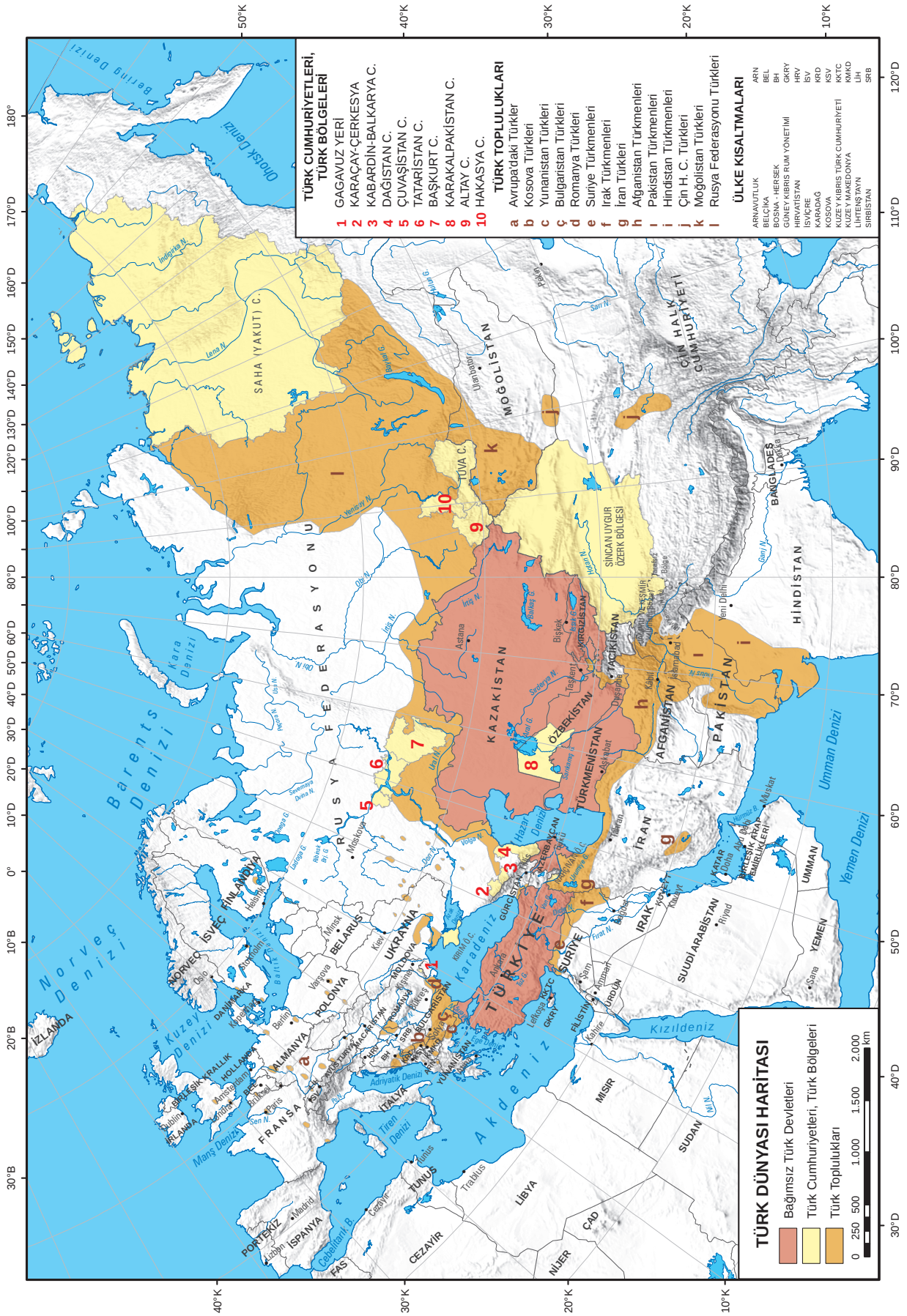
Genel Ağ Kaynakçası



Görsel Kaynakça







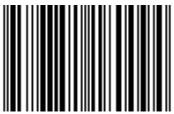
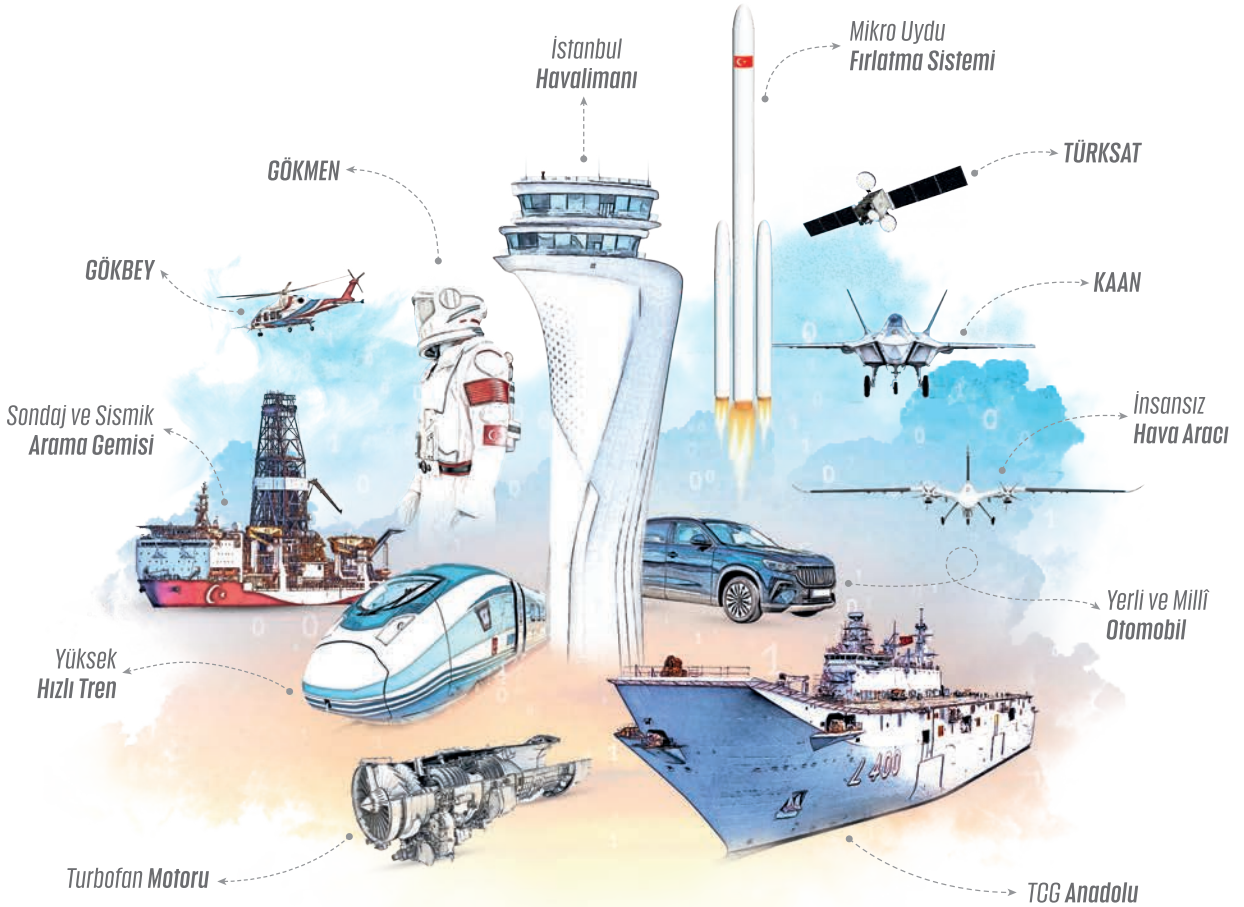
Bu kitaba sığmayan daha neler var!

eBa
www.eba.gov.tr



Karekodu okut, bu kitapla
ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



9789751180094

**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.**