



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

İngilizce Dersi
Öğretim Programı
Tanıtım Kılavuzu

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı'nın temel amacı, öğrencilerin İngilizce kullanmalarını gerektiren tüm bağlamlarda bu dili etkin, yetkin, öz güvenle ve doğal bir biçimde kullanmalarını desteklemek için gereken dil becerilerinde yeterlilik kazanmalarını sağlamaktır. Bu doğrultuda; içinde yaşadıkları toplum, dünya, yaşam ve geleceğe olumlu katkılar sağlamasında öğrencilerin İngilizceyi etkili ve başarılı bir şekilde bir araç olarak kullanmalarına destek olmaktadır.



Özgün Tematik Yaklaşım

Hayatın neredeyse tüm kavramlarını bitişik, iç içe geçmiş ve bütünlük bir şekilde kapsayacak şekilde, tüm düzeylerde alt başlıklara sahip sekiz temel konu

Derinlemesine Öğrenme İçin Tema Sayısında Azalma

Temaları derinlemesine inceleme ve zaman planlamasında tüm becerileri etkili biçimde kullanma

Yaklaşım Temelli Öğrenme

- Bütüncül Yaklaşım
- Yarı Bütüncül/Yarı Tümevarımsal Yaklaşım
- Tümevarımsal Yaklaşım

Çok Boyutlu Ölçme ve Değerlendirme

Uygulama, performans, yeterlik ve sürece dayalı ölçme-değerlendirmeye vurgu

Dört Alan Becerisi ve Üç Destek Becerisi

- Dinleme/İzleme-Anlamlandırma
- Okuma-Anlamlandırma
- Konuşma-Anlatma
- Yazma-Anlatma
- Dil Bilgisi Seçme-Kullanma
- Sözcük Seçme-Kullanma
- Sesletim Seçme-Kullanma

Standart ve Eşzamanlı Yaygın Ulusal Tekrar Programı

Türkiye genelinde tüm sınıf ve seviyeler için eşzamanlı olarak uygulanacak, standartlaştırılmış ve titizlikle tasarlanmış tekrar programı

Teknolojik Yönelim

Teknolojiyi, hayatı daha iyi anlamak, derinlemesine öğrenmek, eleştirel düşünmek ve yaşamı en insani şekilde geliştirmek için kullanma

Sosyokültürel Entegrasyon

Türkiye'nin yabancı dil ihtiyaçları, kültürel geçmişi ve sosyal bağlamları ile birlikte küresel farkındalık ve kültürlerarası anlayışı göz önünde bulundurma

Yöntem Sonrası Dönem Yaklaşımı

Tek bir öğretim yöntemine bağlı kalmak yerine, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçları ve özelliklerine göre en uygun teknik ve etkinlikleri seçme ve uygulama

İNGİLİZCE DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ

ÖNE ÇIKAN ÖZELLİKLERİ



Dört Temel Alan Becerisi ve Üç Destek Becerisine Dayanan Öğretim Programı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı, dört temel dil becerisi ve üç destek becerisine dayanmaktadır. Program, dört alan becerisinin statüsünü ve önemini değiştirmeksizin bu üç destek becerisinin önemini vurgulamaktadır. Programda, dört alan becerisi ile üç destek becerisinin; yabancı dil edinimi, öğrenimi ve gelişimi için birbiriyle karşılıklı ve etkili bir ilişkiye sahip olması gerektiğinin altı çizilmektedir.

ALAN BECERİLERİ	Alımlayıcı Beceriler	1- Dinleme/İzleme-Anlamlandırma 2- Okuma-Anlamlandırma
	Üretici Beceriler	3- Konuşma-Anlatma 4- Yazma-Anlatma
DESTEK BECERİLERİ	1 - Dilbilgisi Seçme-Kullanıma 2 - Sözcük Seçme-Kullanıma 3 - Sesletim Seçme-Kullanıma	



Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (CEFR) Seviyelerinin Türkiye'ye Göre Uyarlanması

Türkiye'deki ders saatleri, sosyo-kültürel bağlam ve geleceğe hazırlık çalışmaları ön planda tutularak dil seviyeleri, temalar, sözcükler, dil yapıları ve sosyal dil içerik çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar dahilinde ara seviyeler eklenerek Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (CEFR) seviyeleri Türkiye'ye özgü bir şekilde uyarlanmıştır. Seviyeler şu şekilde yapılandırılmıştır:

A1	A1.1 A1.2 A1.3
A2	A2.1 A2.2 A2.3 A2.4
B1	B1.1 B1.2 B1.3 B1.4
B2	B2.1 B2.2 B2.3 B2.4

“**Akademik Yıl Başında
4 Haftalık
‘Tekrar Programı’**”





Akademik Yıl Başında 4 Haftalık “Tekrar Programı” Yapılması

Öğretim programında yer alan her seviye için bir önceki seviyeyi tekrar etmek amacıyla ders kitaplarının başında iki tema halinde “tekrar programına” yer verilmektedir. Böylece ülkemizin her yerinde eş zamanlı ve eş içerikle tekrar yapılması sağlanarak tüm İngilizce seviyelerinin düzenlenmesi hedeflenmektedir.



Kültürel ve Manevi Temellerin İngilizce Öğretimine Entegrasyonu

İngilizce Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin kendi kültürel kimliklerini tanımlarını ve milli ve manevi değerlere karşı duyarlılık geliştirmelerini sağlamaya önem vermektedir. Alt temalar ve temalar içindeki bağlamlar tasarlanırken, içeriğin öğrencilerin kültürel kimlikleri ve bu temel değerlerle uyumlu olması gözetilmiştir. Bu amaçla, programda spor, sanat, edebiyat, kutlamalar, törenler ve sosyal dayanışma temelli etkinlikler yer almaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin ulusal, kültürel ve küresel dünyalarıyla bağlarını güçlendirmeyi ve İngilizce öğrenirken milli ve kültürel unsurlarını ifade edebilmelerini sağlamayı hedeflemektedir.



Yabancı Dil Öğrenme-Öğretiminde Eylem Odaklı Yaklaşım

Eylem Odaklı Yaklaşımın temel ilkelerinden biri, CEFR 2020 versiyonunda belirtildiği gibi, öğrenenlerin gerçek hayattaki sosyo-kültürel bağlamlarda iletişimde başarılı olmalarını sağlayacak performans sergilemelerime olarak sağlamaktadır. Amaç; öğrenenlerin başarılı bir şekilde etkileşim kurabilmesi, iletişim sağlayabilmesi, yabancı dil olarak İngilizceyi kullanarak kendi gelişimlerine, içinde yaşadıkları topluma ve İngilizcenin gerekli olduğu her yerde tüm dünyaya katkıda bulunan başarılı iletişimciler olarak bilgi ve becerilerini aktarabilmeleridir.



Deyimsel Günlük Sosyal Dil İfadelerin Dahil Edilmesi

Gerçek yaşam durumlarında kullanılan “deyimsel sosyal dil ifadelerinin” İngilizce Dersi Öğretim Programı’na dâhil edilmesinin amacı, sınıfta öğrenilen dil ile gerçek yaşam dili arasında, yaşa uygun olarak bir bağlantı kurulmasıdır. İngilizce Dersi Öğretim Programı’nın her sınıfının her temasında günlük deyimse sosyal dil ifadelerinin kullanılmasındaki hedefler, dile “güncellik, akıcılık, otantiklik ve anlamlılık” kazandırmaktır. Böylece farklı sosyal bağlamlarda dilin kullanımını geliştirmek, farklı sosyokültürel dil kullanımlarını anlamak ve öğrenmek, farklı sosyokültürel dil kullanımları yoluyla o dilin kullanıcıları ile iletişim kurmak, farklı sosyokültürel dil kullanımlarına saygı duymayı geliştirmek, dil kullanımı sırasında duygusal ve sosyal zekâyı harekete geçirmek ve yabancı dilin doğal hâlini kullanmak amaçlanmıştır. Öğrencilerin; öğrenmekte olduğu yabancı dilin kullanımını zenginleştirmeleri, benimsemeleri ve daha doğal kullanmaları hedeflenmektedir.



Daha Derinlemesine Öğrenme İçin Tema Sayılarında Azalma

İngilizce Dersi Öğretim Programı, haftalık ders süresi ve yoğunluğu göz önüne alınarak sadeleştirilmiştir. Temalar derinlikli olarak ele alınabilecek ve tüm becerilere yönelik aktiviteler yeterli zaman ayrılarak etkili bir şekilde uygulanabilecek şekilde organize edilmiştir. Bunun yanı sıra “pekiştirme, farklılaştırma ve yansıtma” etkinlikleri bu tematik dağılımın içerisine dâhil edilmiştir. Bu doğrultuda, programı sadeleştirmek ve içeriği daha derinlemesine kapsamak için tema sayısı azaltılmıştır.



Özgün Tematik Model

İngilizce Dersi Öğretim Programı’nın tematik dizilimi, tüm sınıflarda ve seviyelerde yaşama dair sekiz temel kavramı kapsayan sekiz ana tema üzerine kuruludur. Her bir ana tema, ana kavramları daha detaylı ve küçük birimler halinde ele alan alt temalara ayrılmıştır. Alt temalar, birbirini tamamlayan ancak giderek derinleşen ve daha kapsamlı hale gelen bir yapıda düzenlenmiştir. Böylelikle, öğrenenlerin yaşama dair tüm konu ve kavramları dil eğitimi boyunca kavramaları ve bu temalar hakkında bilgi, düşünce ve duygularını İngilizce anlama, ifade etme ve bu dilde iletişim kurma yeteneği edinmeleri amaçlanmaktadır.

“ Sadece bir
yönteme
dayanmayıp
farklı yaklaşımlar
ve kuramları
sentezlemektedir. ”

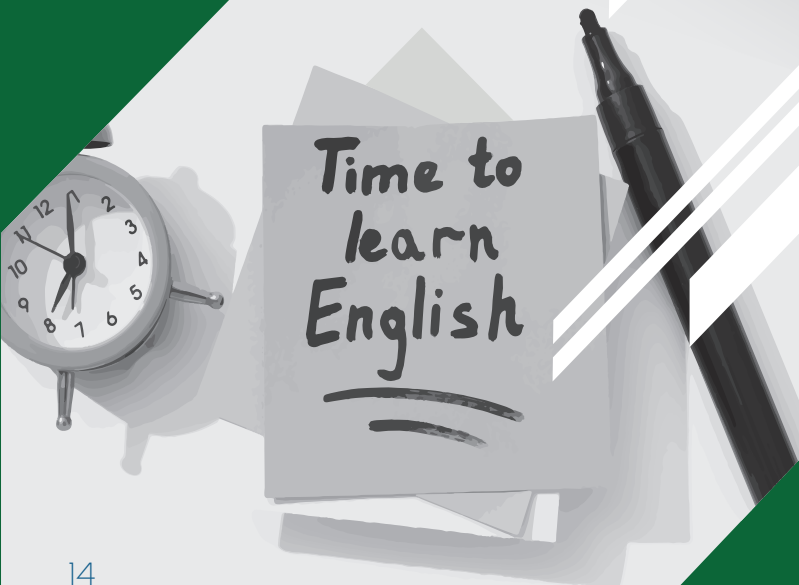




Farklılaştırılmış Öğrenme

Farklılaştırılmış Öğrenme, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin en önemli bileşenlerinden biridir. İngilizce Dersi Öğretim Programı'nda zenginleştirme ve destekleme şeklinde ele alınan farklılaştırma etkinlikleri “öğrenme-öğretme yaşantıları” kısmındaki etkinlikler merkeze alınarak tasarlanmıştır. Tüm öğrencilerin hızı ve kapasitesi ile uyumlu olarak onlara adil ve eşit öğrenme fırsatları sağlamak için öğrencilerin çeşitli gereksinimlerini dikkate alacak şekilde hazırlanmıştır. Farklılaştırılmış etkinliklerin tasarımı uyarlanması içerik ve sürece göre düzenlenmiştir. Öğrencilerin performansları farklı olabileceği için nihai ürünlere yönelik beklentiler çeşitlilik göstermektedir. Öğrenme ortamının öğrenciler için fiziksel ve sosyal olarak uygun ve rahat olması hedeflenmiştir. Etkinlikler, farklı gereksinimleri olan öğrenciler için etkili ve uygun tekniklerin sağlanmasını başarmak için dikkatlice derecelendirilmiştir.

“ Çağın
gerektirdiği
dijital gelişimler
dikkate
alınmıştır.”



İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA DİJİTAL EĞİTİM

İngilizce Dersi Öğretim Programı'nda çağın gerektirdiği dijital gelişimler dikkate alınmıştır. Dijital öğrenme teknolojilerinin, öğrencilerin İngilizceyi öğrenme sürecini daha etkin bir hale getirmek, onların bireysel öğrenme süreçlerine katkıda bulunmak ve diğerleriyle karşılıklı etkileşim ile öğrenebileceği işbirlikli bir düzen oluşturmak üzere kullanılması öngörülmüştür. Dijital öğrenme ve öğretme araçları, sınıflarda kullanılmakta olan geleneksel ya da güncel öğrenme yöntemlerine, tekniklerine ve etkinliklerine destek sağlamak üzere yenilikçi ve pratik bakış açıları ve uygulamaları sağlamak için kullanılmıştır.

Yapay zeka destekli öğrenmenin, özellikle sesletim, sözcük seçme-kullanma, dil bilgisi seçme-kullanma, okuma-anlamlandırma ve yazma-anlatma gibi dil becerilerini geliştirmek ve iletişim kurmak için kullanılması hedeflenmiştir. Bu kullanım, yüzeysel öğrenme değil, gerçek ve derin öğrenmeyi sağlaması üzerine tasarlanmıştır. Yapay zeka temelli bazı uygulamaların ses çalışmaları, geri bildirim, oyunlaştırma yoluyla pekiştirme, hikayeleştirme gibi etkinliklerde etkin ve etik bir biçimde kullanılması hedeflenmiştir. Öğrencinin otonomi, özerklik, kişilik hakları ve güvenlik etiğini güvence altına almak kaydıyla, çevrim içi platformların ve uygulamaların kullanımının öğretmen denetiminde ve önderliğinde yapılması önemsenmiştir.



Öğrenme sürecinin çok daha etkili ve ulaşılabilir hale getirilmesinde özellikle doğal dil edinim ortamlarının sanal bir biçimde sınıfta ve evde sağlanabilmesi konusunda dijital öğrenme araçları önemsenmiştir.

Dijital araçlarla öğrenme katkısı sağlanırken öğrencilerin güvenliği ve gelişimi açısından öğrenme materyallerinin etik, pedagojik, psikolojik, sosyal ve kültürel olarak uygunluğu ve doğruluğunun sağlanarak kullanımı hedeflenmiştir. Öğrencilerin hem bireyselleştirilmiş hem de toplulukla öğrenmelerine katkıda bulunacak olan tüm dijital sistemler, öğrencilerin motivasyon ve öğrenme isteklerini arttırmak, öğrenmelerini eğlenceli bir hale getirmek ve dış dünya ile denetimli, etik ve pedagojik normlara uygun bir iletişim kurmalarına olanak vermek üzere tasarlanmıştır.

