

Daha sade, daha güncel, öğrenci ihtiyaçlarını önceleyen yepyeni bir müfredat!

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (4-8) Dersi Öğretim Programında tema, ünite ve konuların seçim ve sınırlandırılmasında çağın ihtiyaçları ve öğrencilerin beklentileri göz önünde bulundurulmuştur. Programın temel hedefi, yetkin ve erdemli insan modeline din kültürü ve ahlak alanında bilgi, duygu, değer ve becerilerle katkı sunmaktır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (4-8) Dersi Öğretim Programı eğitim bilimsel ve din bilimsel yaklaşımları beraber kullanan bir bakış açısına sahiptir. Bu bakış açısı, bilginin beceriye dönüşmesinde değerlerin rolüne vurgu yapmaktadır. Bu programın uygulanması; beden, zihin, kalp ve ruh bütünlüğüne sahip yetkin ve erdemli insanın yetiştirilmesine odaklanmıştır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (4-8) Dersi Öğretim Programı, yetkin ve erdemli insanın kendini bilen, içinde yaşadığı toplumun millî, dinî, kültürel ve ahlaki değerlerini bilen ve onlara saygı duyan, dinin dünyadaki yerini analiz edebilen ve temel dinî kaynakları değerlendirebilen bir birey olmasını sağlayacaktır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (4-8. Sınıf)

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER

*Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!*



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



Yetkin ve erdemli insanı hedefleyen; yenilikçi, bütüncül, beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden orta-öğretimin sonuna kadar her kademedен öğrencilerin becerilerle donatılması; milli ve manevi değerlerimizi içselleştirmesi için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, tüm öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihî süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, tüm öğrencilerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünleşik beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Sistem Okuryazarlığı, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (4-8) Dersi Öğretim Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında beceri temelli olarak hazırlanmıştır. Program, her tema için sınıf seviyelerinde birer ünite; her ünite de ortalama 4 konu başlığı ile sınırlandırılmıştır. İçerik çerçevesi, farklı dersler ve kademeler arasında tekrara sebebiyet vermeyecek ölçüde sadeleştirilmiş; aynı zamanda ihtiyaçlar ve beklentiler esas alınarak öğretim konu ve uygulamalarının zenginleştirilmesi sağlanmıştır. Bu program, temalar esas alındığında konu temelli sarmal yapıya; kademeler arasında ise beceri temelli sarmal yapıya sahiptir.

Akliselim, kalbiselim ve zevkiselim gençliğin yol haritası...



Bilginin beceriye dönüştüğü ders: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi!

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (4-8) Dersi Öğretim Programı, bireyin millî, manevi, ahlaki, evrensel ve kültürel değerleri 21. yüzyılın gerektirdiği bilişsel, duyuşsal ve sosyal beceri setleri ile beraber edinmesini mümkün kılar. Bu yapılırken sosyal gerçeklik dikkate alınmakta, bireyin aklına ve kalbine hitap eden yöntem ve araçlara yer verilmektedir. Din ve ahlak öğretimi süreçlerinde insan kişiliğinin bütünlüklü yapısı ve kişiliği etkileyen farklı değişkenler göz önünde bulundurulmakta; değerlerle zenginleştirilmiş bir içerik sunulmaktadır. Din ve ahlak öğretimi süreçlerinde insanı merkeze alan, beceri temelli, probleme dayalı, proje tabanlı ve anlamlı öğrenme modellerine dayanan bir öğretim programı tasarlanmıştır.

Temel kaynaklar esas alınarak dinin ve ahlakın yaşanan bir gerçeklik olarak öğrenilmesi, anlaşılması ve yorumlanması, din ve ahlak öğretimini bireyin kişilik gelişimine ve anlam arayışına katkı sunan bir faaliyete dönüştürmektedir.

Tam da gençlerin istediği gibi: Maziden atıye bir maarif modeli!

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (9-12) Dersi Öğretim Programında ünite ve konuların seçim ve sınırlandırılmasında çağın ihtiyaçları ve öğrencilerin beklentileri göz önünde bulundurulmuştur. Programın temel hedefi, yetkin ve erdemli insan modeline din kültürü ve ahlak alanında bilgi, duygu, değer ve becerilerle katkı sunmaktır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (9-12) Dersi Öğretim Programı eğitim bilimsel ve din bilimsel yaklaşımları beraber kullanan bir bakış açısına sahiptir. Bu bakış açısı, bilginin beceriye dönüşmesinde değerlerin rolüne vurgu yapmaktadır. Bu programın uygulanması; beden, zihin, kalp ve ruh bütünlüğüne sahip yetkin ve erdemli insanın yetiştirilmesine odaklanmıştır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (9-12) Dersi Öğretim Programı, yetkin ve erdemli insanın kendini bilen, içinde yaşadığı toplumun millî, dinî, kültürel ve ahlaki değerlerini bilen ve onlara saygı duyan, dinin dünyadaki yerini analiz edebilen ve temel dinî kaynakları değerlendirebilen bir birey olmasını sağlayacaktır.

*Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!*



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (9-12. Sınıf) Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



Yetkin ve erdemli insanı hedefleyen; yenilikçi, bütüncül, beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden orta-öğretimin sonuna kadar her kademedен öğrencilerin becerilerle donatılması; milli ve manevi değerlerimizi içselleştirmesi için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, tüm öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihî süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, tüm öğrencilerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünleşik beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Sistem Okuryazarlığı, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (9-12) Dersi Öğretim Programı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında beceri temelli olarak hazırlanmıştır. Program, her sınıf seviyesinde beş ünite; her ünite de ortalama 4 konu başlığı ile sınırlandırılmış; aynı zamanda ihtiyaçlar ve beklentiler esas alınarak öğretim konu ve uygulamalarının zenginleştirilmesi sağlanmıştır. İçerik çerçevesi, farklı dersler ve kademeler arasında tekrara sebebiyet vermeyecek ölçüde sadeleştirilmiştir. Bu program, hem ortaöğretim kademesi içinde konu temelli sarmal yapıya hem de kademeler arasında beceri temelli sarmal yapıya sahiptir.

Akliselim, kalbiselim ve zevkiselim gençliğin yol haritası...



Bilginin beceriye dönüştüğü ders: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi!

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (9-12) Dersi Öğretim Programı, bireyin millî, manevi, ahlaki, evrensel ve kültürel değerleri 21. yüzyılın gerektirdiği bilişsel, duyuşsal ve sosyal beceri setleri ile beraber edinmesini mümkün kılar. Bu yapılırken sosyal gerçeklik dikkate alınmakta, bireyin aklına ve kalbine hitap eden yöntem ve araçlara yer verilmektedir. Din ve ahlak öğretimi süreçlerinde insan kişiliğinin bütünlüklü yapısı ve kişiliği etkileyen farklı değişkenler göz önünde bulundurulmakta; değerlerle zenginleştirilmiş bir içerik sunulmaktadır. Din ve ahlak öğretimi süreçlerinde insanı merkeze alan, beceri temelli, probleme dayalı, proje tabanlı ve anlamlı öğrenme modellerine dayanan bir öğretim programı tasarlanmıştır.

Temel kaynaklar esas alınarak din ve ahlakın öğrenilmesi, anlaşılması ve hayata aktarılması hedeflenmektedir. Bu amaçla din ve ahlak öğretiminin bireyin anlam arayışına ve kişilik gelişimine katkı sunan bir araç olmasına imkan sağlamaktır.

Tam da gençlerin istediği gibi: Maziden atıye bir maarif modeli!

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Kur'an-ı Kerim (5-8. Sınıf)

Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER

Kur'an-ı Kerim (5-8) Dersi Öğretim Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif modelinin sunduğu perspektif doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu program, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve farklı öğrenme türlerine hitap edebilmek için çağın gerekliliklerine uygun olarak tasarlanmıştır. Kur'an-ı Kerim (5-8) Dersi Öğretim Programının yenilemesiyle öğrencilerin bilgiyi güncel konularla ilişkilendirerek kendi hayatlarına uyarlamaları, teknolojinin sunduğu olanaklardan faydalanmaları ve kendilerini sürekli geliştirmelerine olanak tanınmıştır. Derslerin daha verimli ve etkili işlenmesi ve öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine imkân tanınması için rehberlik edilmesi, bu programda dikkate alınan hususlardandır.

Bu Program ile;

- Öğrenci merkezli bir anlayışla işlenen derslere ilgi ve merak artacak,
- Öğrenciler, yaşamları süresince ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri kazanacak,
- Farklı öğretim yöntem ve teknikleri, materyaller ve teknolojik imkanlar kullanılacak,
- Öğrencilerin dinî bilgiyi günlük hayatlarına uyarlamaları sağlanacak,
- Öğretmenlerin dersleri daha etkili bir şekilde planlamaları ve uygulamaları sağlanacaktır.

*Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!*



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



Yetkin ve erdemli insanı hedefleyen; yenilikçi, bütüncül, beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden orta-öğretimin sonuna kadar her kademedeki öğrencilerin becerilerle donatılması; milli ve manevi değerlerimizi içselleştirmesi için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, tüm öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihî süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, tüm öğrencilerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünleşik beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Sistem Okuryazarlığı, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Kur'an-ı Kerim (5-8) dersinde konular sarmal bir yapıda sunulmaktadır. Bu sistemde konular kendi içinde ve diğer derslerdeki konularla tekrara düşülmeyecek bir şekilde tasarlanmıştır. Programda Kur'an-ı Kerim öğretimi, tüm eğitim yılını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Ayrıca programda öğretmenlere konulara uygun yöntem ve teknik önerileri sunulurken öğrencilerin merkeze alınması tercih edilmiştir. Program içeriğinde Kur'an-ı Kerim öğretimi yanında öğrencilerin kendi kutsal kitaplarının manasına dair fikir edinmelerini sağlayacak konulara da yer verilmiştir.

Akliselim, kalbiselim ve zevkiselim gençliğin yol haritası...

Kitabımı okuyorum, onu anlıyorum, buna uygun yaşıyorum!

Kur'an-ı Kerim (5-8) Dersi Öğretim Programı, yaparak yaşayarak öğrenilen bilgilerin daha kalıcı ve sürdürülebilir nitelikte olacağı ilkesini benimsemiştir. Süreç değerlendirme önerileri sunulan program, öğretmenlere öğrencilerinin gelişimlerini takip etme fırsatı sunmaktadır. Farklı becerilere yönelik ölçme ve değerlendirme yöntemleri sayesinde öğrencilerin gelişimleri etkili bir şekilde takip edilebilecektir. Kur'an-ı Kerim eğitiminde, okul ve hayat arasındaki bağın güçlendirilmesiyle öğrencilerin bütüncül bir bakış açısıyla ruh ve beden yönünden desteklenmesi sağlanacaktır. Programda önerilen uygulamalar, öğretmenlerin de sürekli olarak güncel eğitim yöntemleri ve teknolojileri hakkında kendilerini yenilemeleri ve mesleki yönden kendilerini geliştirmelerine imkân tanıyacaktır.

Temel kaynaklar esas alınarak dinin ve ahlakın yaşanan bir gerçeklik olarak öğrenilmesi, anlaşılması ve yorumlanması, din ve ahlak öğretimini bireyin kişilik gelişimine ve anlam arayışına katkı sunan bir faaliyete dönüştürmektedir.



Tam da gençlerin istediği gibi: Maziden atıye bir maarif modeli!

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Kur'an-ı Kerim (9-12) Dersi Öğretim Programı, Türkiye Yüzyili Maarif modelinin sunduğu perspektif doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu program, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve farklı öğrenme türlerine hitap edebilmek için çağın gerekliliklerine uygun olarak tasarlanmıştır. Kur'an-ı Kerim (9-12) Dersi Öğretim Programının yenilemesiyle öğrencilerin bilgiyi güncel konularla ilişkilendirerek kendi hayatlarına uyarlamaları, teknolojinin sunduğu olanaklardan faydalanmaları ve kendilerini sürekli geliştirmelerine olanak tanınmıştır. Derslerin daha verimli ve etkili işlenmesi ve öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine imkân tanınması için rehberlik edilmesi, bu programda dikkate alınan hususlardandır.

Bu Program ile;

- Öğrenci merkezli bir anlayışla işlenen derslere ilgi ve merak artacak,
- Öğrenciler, yaşamları süresince ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri kazanacak,
- Farklı öğretim yöntem ve teknikleri, materyaller ve teknolojik imkanlar kullanılacak,
- Öğrencilerin dinî bilgiyi günlük hayatlarına uyarlamaları sağlanacak,
- Öğretmenlerin dersleri daha etkili bir şekilde planlamaları ve uygulamaları sağlanacaktır.

*Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!*



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Kur'an-ı Kerim (9-12. Sınıf) Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



Yetkin ve erdemli insanı hedefleyen; yenilikçi, bütüncül, beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden orta-öğretimin sonuna kadar her kademedeki öğrencilerin becerilerle donatılması; milli ve manevi değerlerimizi içselleştirmesi için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, tüm öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihî süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, tüm öğrencilerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünleşik beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Sistem Okuryazarlığı, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Kur'an-ı Kerim (9-12) dersinde konular tema odaklı sarmal bir yapıda sunulmaktadır. Bu sistemde konular kendi içinde ve diğer derslerdeki konularla tekrara düşülmeyecek bir şekilde tasarlanmıştır. Programda Kur'an-ı Kerim öğretimi, tüm eğitim yılını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Ayrıca programda öğretmenlere konulara uygun yöntem ve teknik önerileri sunulurken öğrencilerin merkeze alınması tercih edilmiştir. Program içeriğinde Kur'an-ı Kerim öğretimi yanında öğrencilerin kendi kutsal kitaplarının manasına dair fikir edinmelerini sağlayacak konulara da yer verilmiştir. Öğrencilere, hem Kur'an-ı Kerim okumayı öğretme hem de sosyal duygusal öğrenme becerilerinin kazandırılması ve değerler sürece doğrudan dâhil edilmesi hedeflenmiştir.

**Akliselim, kalbiselim ve zevkiselim
gençliğin yol haritası...**



Kur'an-ı Kerim'i okumayı öğreniyorum, hayatı daha anlamlı ve değerli yaşıyorum.

Kur'an-ı Kerim (9-12) Dersi Öğretim Programı, yaparak yaşayarak öğrenilen bilgilerin daha kalıcı ve sürdürülebilir nitelikte olacağı ilkesini benimsemiştir. Süreç değerlendirme önerileri sunulan program, öğretmenlere öğrencilerinin gelişimlerini takip etme fırsatı sunmaktadır. Farklı becerilere yönelik ölçme ve değerlendirme yöntemleri sayesinde öğrencilerin gelişimleri etkili bir şekilde takip edilebilecektir. Kur'an-ı Kerim eğitiminde, okul ve hayat arasındaki bağın güçlendirilmesiyle öğrencilerin bütüncül bir bakış açısıyla ruh ve beden yönünden desteklenmesi sağlanacaktır. Programda önerilen uygulamalar, öğretmenlerin de sürekli olarak güncel eğitim yöntemleri ve teknolojileri hakkında kendilerini yenilemeleri ve mesleki yönden kendilerini geliştirmelerine imkân tanıyacaktır.

Temel kaynaklar esas alınarak dinin ve ahlakın yaşanan bir gerçeklik olarak öğrenilmesi, anlaşılması ve yorumlanması, din ve ahlak öğretimini bireyin kişilik gelişimine ve anlam arayışına katkı sunan bir faaliyete dönüştürmektedir.

Hız. Muhammed'in hayatı, değişimi ve işiliği teşvik ediyor!

Peygamberimizin Hayatı (5-8) Dersi Öğretim Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun şekilde beceri temelli bir anlayışla hazırlanmıştır. Peygamberimizin Hayatı (5-8. Sınıf) Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin eğitim yolculuğunu derinleştirerek zenginleştirirken, bilgi, beceri ve değer edinmelerini güçlendirir. Program, öğrencilere Hz. Peygamber'in sadece Müslümanlara değil tüm insanlığa ilham kaynağı olduğu gerçeğini vurgular, onların evrensel bir rehber olarak anlayışlarını geliştirir. Etkinlik çeşitliliğiyle zenginleştirilmiş olan program, öğrencilerin öğrenme süreçlerine katılımcı bir tutum geliştirmelerini teşvik eder. Akademik, sosyal ve duygusal becerilerin en üst düzeye çıkarılmasına yardımcı olurken, öğrencilerin maddi ve manevi yönden bütünsel bir gelişimine katkıda bulunur. Bu bilinçli ve donanımlı öğrenciler, gelecekte ülkemizi her alanda daha iyi temsil eden bireyler olarak yetişecektir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Peygamberimizin Hayatı (5-8. Sınıf) Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAşIMI
GEREKLİLİğİ
YENİLİKLER
HEDEFLER

*Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!*



T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIğI



Yetkin ve erdemli insanı hedefleyen; yenilikçi, bütüncül, beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden orta-öğretimin sonuna kadar her kademedeki öğrencilerin becerilerle donatılması; milli ve manevi değerlerimizi içselleştirmesi için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, tüm öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihteki süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, tüm öğrencilerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütüncül beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Sistem Okuryazarlığı, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Peygamberimizin Hayatı (5-8) Dersi Öğretim Programında ünite konuları Peygamberimizin hayatının bir bütün olarak görülmesine imkân sağlayacak bir yapıda kurgulanmıştır. Tekrara düşülmemesi ve öğrencilere çeşitli becerilerin kazandırılabilmesi için konular her sınıf düzeyinde farklı bir bağlamda ele alınmış ve öğrenme çıktıları her sınıf seviyesinde farklı kavramsal becerilerle oluşturulmuştur. Sistem ve süreç mantığını kazandıracak bir anlayışla kurgulanan ünitelerde öğrencinin cevherini ortaya çıkaracak etkinlik ve uygulamalara yer verilmiştir. Ölçme-değerlendirme uygulamalarının sadece bilgiyi ölçmekle kalmayıp öğretim sürecinin bir parçası ve tamamlayıcısı olması sağlanmıştır.

Akliselim, kalbiselim ve zevkiselim
gençliğin yol haritası...



Peygamberim'in (sav) hayatını öğreniyor, onu anlıyor, tebliğine uygun yaşıyorum!

Peygamberimizin Hayatı Dersi (5-8) öğretim programı, duyuşsal alana yönelik çıktılar ile öğrencilere Hz. Muhammed'in (sav) hayatını anlama ve değerlerini içselleştirme fırsatı vermektedir. Program, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilere Peygamberimizin örneği üzerinden günlük hayatına uyarlayabileceği değerleri kazanmasına yardımcı olacak etkinlik ve uygulamalar sunmaktadır. Programda öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileri kazanmalarına imkân tanıyan bir tasarım sunulmuştur. Ayrıca programda öğrencilerin tarihsel bağlamda olayları değerlendirme yeteneğini geliştirmesine yardımcı olacak etkinlik ve uygulamalara yer verilmiştir. Ayrıca bu dersin öğrenme çıktıları ile öğrenci, öğrendikleriyle günlük yaşantısı arasında ve kazandığı tarih şuuru ile gönül coğrafyası arasında bağ kurabilecektir.

Temel kaynaklar esas alınarak dinin ve ahlakın yaşanan bir gerçeklik olarak öğrenilmesi, anlaşılması ve yorumlanması, din ve ahlak öğretimini bireyin kişilik gelişimine ve anlam arayışına katkı sunan bir faaliyete dönüştürmektedir.

Hız. Muhammed'in hayatı, değişimi ve işiliği teşvik ediyor!

Peygamberimizin Hayatı (9-12) Dersi Öğretim Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun şekilde beceri temelli bir anlayışla hazırlanmıştır. Peygamberimizin Hayatı (9-12) Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin eğitim yolculuğunu derinleştirerek zenginleştirirken, bilgi, beceri ve değer edinmelerini güçlendirir. Program, öğrencilere Hz. Peygamber'in sadece Müslümanlara değil tüm insanlığa ilham kaynağı olduğu gerçeğini vurgular, onların evrensel bir rehber olarak anlayışlarını geliştirir. Etkinlik çeşitliliğiyle zenginleştirilmiş olan program, öğrencilerin öğrenme süreçlerine katılımcı bir tutum geliştirmelerini teşvik eder. Akademik, sosyal ve duygusal becerilerin en üst düzeye çıkarılmasına yardımcı olurken, öğrencilerin maddi ve manevi yönden bütünsel bir gelişimine katkıda bulunur. Bu bilinçli ve donanımlı öğrenciler, gelecekte ülkemizi her alanda daha iyi temsil eden bireyler olarak yetişecektir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



*Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!*



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIğI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

**Peygamberimizin
Hayatı (9-12. Sınıf)**
Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAşIMI
GEREKLİLİğİ
YENİLİKLER
HEDEFLER



Yetkin ve erdemli insanı hedefleyen; yenilikçi, bütüncül, beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden orta-öğretimin sonuna kadar her kademedeki öğrencilerin becerilerle donatılması; milli ve manevi değerlerimizi içselleştirmesi için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, tüm öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihteki süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, tüm öğrencilerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünlük beceriler ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Sistem Okuryazarlığı, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Peygamberimizin Hayatı (9-12) Dersi Öğretim Programında ünite konuları Peygamberimizin hayatının bir bütün olarak görülmesine imkân sağlayacak bir yapıda kurgulanmıştır. Tekrara düşülmemesi ve öğrencilere çeşitli becerilerin kazandırılabilmesi için konular her sınıf düzeyinde farklı bir bağlamda ele alınmış ve öğrenme çıktıları her sınıf seviyesinde farklı kavramsal becerilerle oluşturulmuştur. Sistem ve süreç mantığını kazandıracak bir anlayışla kurgulanan ünitelerde öğrencinin cevherini ortaya çıkaracak etkinlik ve uygulamalara yer verilmiştir. Ölçme-değerlendirme uygulamalarının sadece bilgiyi ölçmekle kalmayıp öğretim sürecinin bir parçası ve tamamlayıcısı olması sağlanmıştır.

Akliselim, kalbiselim ve zevkiselim gençliğin yol haritası...



Peygamberim'in (sav) hayatını öğreniyor, onu anlıyor, tebliğine uygun yaşıyorum!

Peygamberimizin Hayatı Dersi (9-12) öğretim programı, duyuşsal alana yönelik çıktılar ile öğrencilere Hz. Muhammed'in (sav) hayatını anlama ve değerlerini içselleştirme fırsatı vermektedir. Program, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilere Peygamberimizin örneği üzerinden günlük hayatına uyarlayabileceği değerleri kazanmasına yardımcı olacak etkinlik ve uygulamalar sunmaktadır. Programda öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileri kazanmalarına imkân tanıyan bir tasarım sunulmuştur. Ayrıca programda öğrencilerin tarihsel bağlamda olayları değerlendirme yeteneğini geliştirmesine yardımcı olacak etkinlik ve uygulamalara yer verilmiştir. Ayrıca bu dersin öğrenme çıktıları ile öğrenci, öğrendikleriyle günlük yaşantısı arasında ve kazandığı tarih şuuru ile günlük coğrafyası arasında bağ kurabilecektir.

Temel kaynaklar esas alınarak dinin ve ahlakın yaşanan bir gerçeklik olarak öğrenilmesi, anlaşılması ve yorumlanması, din ve ahlak öğretimini bireyin kişilik gelişimine ve anlam arayışına katkı sunan bir faaliyete dönüştürmektedir.

Tam da gençlerin istediği gibi: Maziden atıye bir maarif modeli!

Temel Dini Bilgiler (9) Dersi Öğretim Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun şekilde beceri temelli bir anlayışla hazırlanmıştır. Temel Dini Bilgiler (9) Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin eğitim yolculuğunu derinleştirerek zenginleştirirken, bilgi, beceri ve değer edinmelerini güçlendirir. Program, İslam'ın inanç, ibadet ve ahlak konusundaki ilkelerini ele alıp öğrencilerin bunları temel kaynaklardan öğrenmesini ve ibadetlerle ilgili uygulama becerilerini kazanmalarını hedeflemektedir. Etkinlik çeşitliliğiyle zenginleştirilmiş olan program, öğrencilerin öğrenme süreçlerine katılımcı bir tutum geliştirmelerini teşvik eder. Akademik, sosyal ve duygusal becerilerin en üst düzeye çıkarılmasına yardımcı olurken, öğrencilerin maddi ve manevi yönden bütünsel bir gelişimine katkıda bulunur. Bu bilinçli ve donanımlı öğrenciler, gelecekte ülkemizi her alanda daha iyi temsil eden bireyler olarak yetişecektir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

Anadolu İmam Hatip Lisesi Temel Dini Bilgiler 9 Dersi Öğretim Programı

Nedir?

AMACI
YAKLAŞIMI
GEREKLİLİĞİ
YENİLİKLER
HEDEFLER

*Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!*



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



Yetkin ve erdemli insanı hedefleyen; yenilikçi, bütüncül, beceri örgüsüne dayalı...

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” okul öncesinden orta-öğretimin sonuna kadar her kademedeki öğrencilerin becerilerle donatılması; milli ve manevi değerlerimizi içselleştirmesi için yenilikçi politika ve uygulamaların tamamını kapsayan eğitim modelidir.

Model, tüm öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap edecek bütüncül bir bakış açısına sahiptir. Bunun için öğretim programlarının hedef, içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olarak adlandırılan dört temel ögesinin her biriyle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır.

Maarif Modeli'nin, Türk Millî Eğitim Sistemi'nin tarihî süreçteki deneyim ve birikimini yansıtan güncel bir model olması amaçlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, tüm öğrencilerin sahip olmaları gereken yeterlikler için

- Çıkarım yapma, çözümlenme, sorgulama, akıl yürütme gibi bütünlük becerileri ile karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme üst düzey düşünme becerileri,
- Merak, bağımsızlık, azim ve kararlılık, empati, sorumluluk, gerçeği arama, açık fikirlilik, analitiklik gibi eğilimler,
- Alana Özgü Beceriler, Değerler, Sistem Okuryazarlığı, Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

bileşenlerinden oluşmuştur.

Temel Dini Bilgiler (9) Dersi Öğretim Programında içerik, ders saatine uygun olacak şekilde sadeleştirilmiş; soyut bilgiler ve karmaşık süreçler, beceriler aracılığıyla somutlaştırılarak hayata aktarılabilir değerlere dönüştürülmüştür. Ölçme-değerlendirme, bu programda öğretimin bir parçası ve öğretimi tamamlayan uygulamalı bir süreç olarak kullanılmıştır. Temel Dini Bilgiler (9) dersinin içeriğinde tekrara düşmemek için ilk ve orta öğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi temaları göz önünde bulundurulmuştur. Bu programda, öğrencilerin kendini, evreni ve Allah'ı (cc) tanıyarak onların hem zihinlerinde oluşabilecek sorulara cevap vermeleri hem de tahkiki imana ulaşmalarını sağlayacak bilgilere sahip olmaları amaçlanmıştır.

Akliselim, kalbiselim ve zevkiselim gençliğin yol haritası...



Dinimi öğreniyor, onu anlıyor, buna uygun yaşıyorum!

Temel Dini Bilgiler (9) öğretim programı, duyuşsal alana yönelik çıktılar ile öğrencilere İslam dinini anlama ve bu dinin değerlerini içselleştirme fırsatı vermektedir. Program, öğrencilerin eğitim ve öğretim sürecine aktif olarak katılmalarına vurgu yaptığı için yaşam temelli bir din anlayışının oluşmasına katkı sağlayacaktır. Program, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin günlük hayatına uyarlayabileceği değerleri kazanmasına yardımcı olacak etkinlik ve uygulamalar sunmaktadır. Programda öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileri kazanmalarına imkân tanıyan bir tasarım sunulmuştur.

Temel kaynaklar esas alınarak dinin ve ahlakın yaşanan bir gerçeklik olarak öğrenilmesi, anlaşılması ve yorumlanması, din ve ahlak öğretimini bireyin kişilik gelişimine ve anlam arayışına katkı sunan bir faaliyete dönüştürmektedir.