

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

FARKLILAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ

SOSYAL BİLGİLER

7. SINIF

Yazarlar

Ayşe ERDEM
Gül ÇİMEN AKBAL

2026
ANKARA



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI NO : 10267
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLARI DİZİSİ NO : 2272

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Özlem KAVAKLI

Dil Uzmanı

Derya ÖZDEMİR

Görsel Tasarımcı

Caner HOŞHAN

Ümit ŞENER

Çoklu Ortam Tasarımcısı

Kader DURAN ÖZDİL

Program Geliştirme Uzmanı

Meltem YALVAÇ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Amil TAŞDEMİR

Rehberlik Uzmanı

Bilal YAYLA

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının tarih ve sayılı yazısı ile öğretmen kılavuz kitabı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması eğitim aracından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

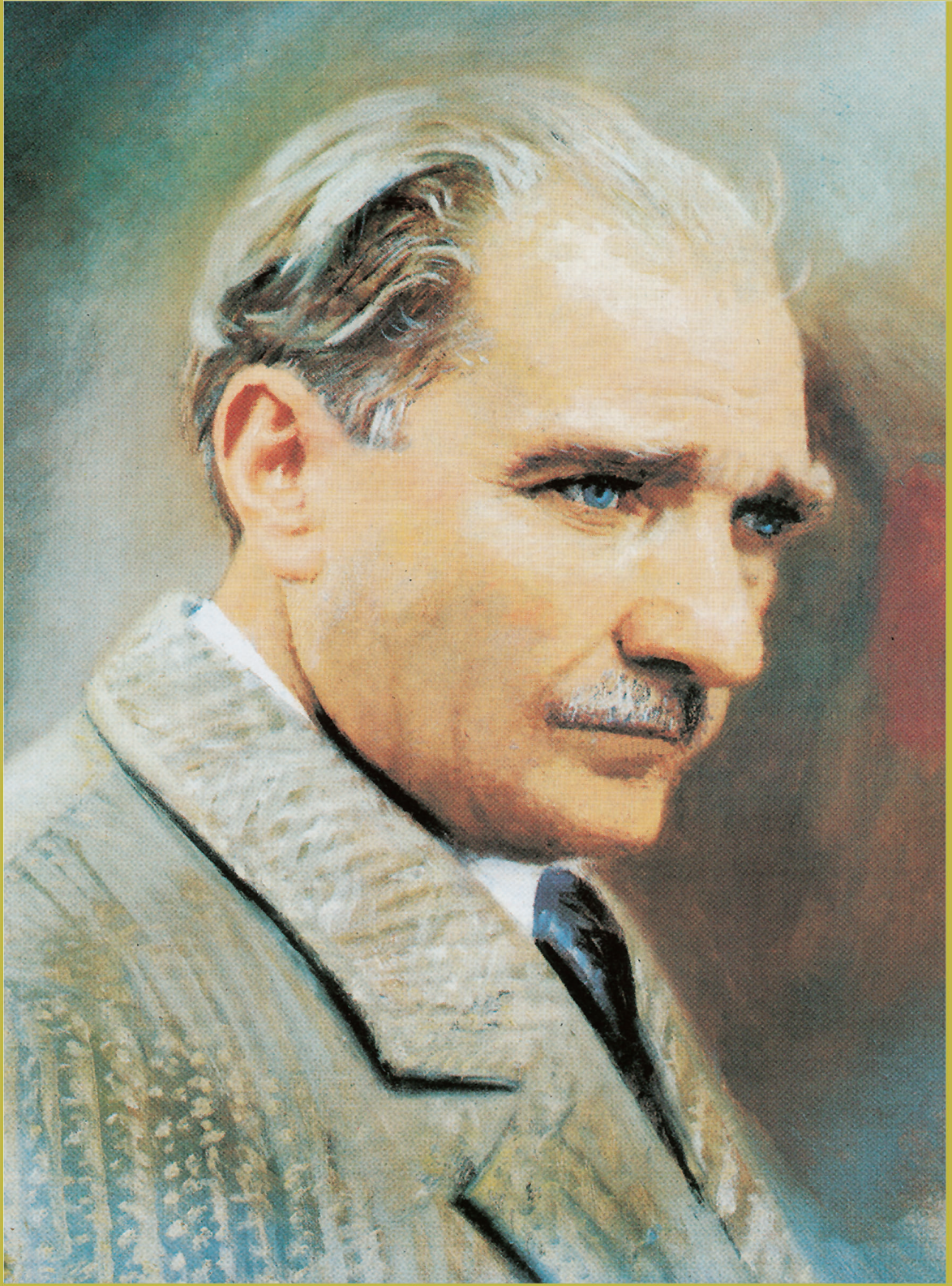
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

GİRİŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarında farklılaştırılmış öğretimi esas alan bir yaklaşım benimsenmiş; bu yaklaşım doğrultusunda “Farklılaştırma” başlığı altında “Zenginleştirme” ve “Destekleme” yaklaşımlarına birer strateji olarak yer verilmiştir. Bu kapsamda güncel öğretim programlarında yer verilen zenginleştirme yaklaşımı, öğrencilerin üst düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik ederken öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulama ve ortamların çeşitliliğini de içermektedir. Bu yaklaşım aynı zamanda öğrenme sürecinin görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenmesini, bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılmasını gerekli kılmaktadır.

Eğitim öğretim sürecinde öğrenme çıktılarının edinimi her bir öğrencinin bireysel özelliklerine bağlı olarak farklılık gösterebilmektedir. Zenginleştirme yaklaşımı; daha karmaşık ve soyut bilgileri, hızlı ve kolay bir şekilde çözümleyebilen öğrencilere yönelik hazırlanmıştır. Zenginleştirme etkinlikleri ile söz konusu öğrencilerin içerik çerçevesinden uzaklaşmadan tema/ünite/öğrenme alanı içerisindeki bilgilerini derinleştirmelerine imkân verilerek üst düzey bir öğrenme becerisine ulaşmaları hedeflenmektedir.

Farklılaştırmanın diğer boyutu olan destekleme; programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek, günlük hayat bağlamı, somut materyal desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik tasarlanmıştır. Destekleme faaliyetleri ile programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşabilmek için öğrencilerin ihtiyaç duydukları uygulamalara, kullanılabilecek araç, gereç ve teknolojiye, sınıf içinde yürütülecek grup çalışmaları ile sağlanacak akran öğrenmelerine ve öğretmenlerin süreçteki rolüne vurgu yapılmaktadır. Ayrıca “Destekleme” başlığı altında öğrencilerin dijital platformlardan da etkin bir şekilde yararlanmalarını sağlayacak öneriler sunulmaktadır.

Etkinlikler, görsel materyallerle desteklenmiş ve birden fazla duyuya hitap edecek şekilde tasarlanmıştır. Bu yöntemler, öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığını artırmak amacıyla kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin aktif katılımını sağlamak ve öğrenme süreçlerini daha etkili hâle getirmek için özel olarak geliştirilmiştir.

Hazırlanan bu etkinlikler, tüm öğrencilere yönelik olmayıp farklı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarına göre esnek bir şekilde uygulanabilir. Bu etkinlikler, öğrenme süreçlerini desteklemek ve yönlendirmek amacıyla örnek olarak hazırlanmıştır; dolayısıyla etkinliklerin tamamının birebir uygulanması beklenmemektedir. Öğrencilerin ilgi alanları, ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurularak etkinliklerin bazı bölümleri seçilerek ya da etkinlikler öğrenci düzeyine göre geliştirilerek uygulanabilir. Bu şekilde, etkinliklerin öğrencilerin gelişim seviyelerine ve öğrenme tarzlarına göre uyarlanması sağlanabilir.

Bu doğrultuda hazırlanan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Farklılaştırma Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı” disiplin içi ilişkilendirmelere ek olarak disiplinler arası ilişkilendirilmeler ve gerçek yaşam uygulamaları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kılavuzda sunulan etkinlikler, genişletilmiş ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi sağlamak üzere çeşitli öğretim yöntemleriyle zenginleştirilmiştir.

İÇİNDEKİLER

ZENGİNLEŞTİRME ETKİNLİKLERİ

1. Öğrenme Alanı: Birlikte Yaşamak

Doğru İletişim ile Engeller Aşılır 12

2. Öğrenme Alanı: Evimiz Dünya

Küresel Çevre Sorunlarının Çözümünde Bende Varım 17

3. Öğrenme Alanı: Ortak Mirasımız

Osmanlı Devleti'nde Yönetim Anlayışı 23

4. Öğrenme Alanı: Yaşayan Demokrasimiz

Demokrasi Tarihimiz 28

5. Öğrenme Alanı: Hayatımızdaki Ekonomi

Bir Ürünün Ekonomi Serüveni..... 32

6. Öğrenme Alanı: Teknoloji ve Sosyal Bilimler

Geleceğin Teknolojileri ve Toplumsal Hayat38

İÇİNDEKİLER

DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ

1. Öğrenme Alanı: Birlikte Yaşamak

Etkili İletişim Becerilerini Kullanıyorum 46

2. Öğrenme Alanı: Evimiz Dünya

Çevre Dostu Teknolojilerin Küresel Sorunların Çözümüne Katkıları 50

3. Öğrenme Alanı: Ortak Mirasımız

Sınırlar Genişliyor 54

4. Öğrenme Alanı: Yaşayan Demokrasimiz

Cumhuriyetin Temel Nitelikleri 58

5. Öğrenme Alanı: Hayatımızdaki Ekonomi

Millî Kalkınma Hamleleri ile Gelişen Ülke 62

6. Öğrenme Alanı: Teknoloji ve Sosyal Bilimler

Dijital İçeriklerle Teknoloji ve Toplum 66

Sözlük 70

Kaynakça, Genel Ağ Kaynakçası, Görsel Kaynakça 71

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 72

Türk Dünyası Haritası 73

ZENGİNLEŞTİRME ETKİNLİKLERİ



ETKİNLİK

Öğrenme Alanı Numarası	1
Öğrenme Alanı	Birlikte Yaşamak
Etkinlik Adı	Doğru İletişim Engelleri Aşar
Etkinliğin Amacı	Özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayatta karşılaştıkları sorunların çözümüne katkıda bulunmak için iletişimde olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek onlara fırsat eşitliği sunmak.
Zenginleştirme Uygulaması	Özel gereksinimli bireyler ile empati kurmaya yönlendirecek drama, rol oynama etkinlikleri yapılabilir. Etkinlik sonunda öğrencilerden duygu ve düşüncelerini sözlü olarak ifade etmeleri istenebilir.
Materyaller	Ek-1, Ek-2, Ek-3 ve Ek-4'ün çıktısı, (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar) kalem
Uygulama	Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2, Ek-3 ve Ek-4'ün çıktısını zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. 1. Zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısını dikkate alarak öğrencileri 3 gruba ayırınız. 2. Her bir gruptan birlikte karar vererek aşağıdaki durumlardan birini seçmelerini isteyiniz. - Birlikte konsere gittiğiniz görme engelli arkadaşınız tuvaletin yerini bulmakta zorlanmaktadır. - İşitme engelli bir arkadaşınız, grup çalışmasında arkadaşı çok hızlı konuştuğu için söylenenleri anlamamaktadır. - Durakta ortopedik engeli olan, özel gereksinimli birey; otobüse binmekte zorlanmaktadır. 3. Görme engeli ile ilgili durumu seçen gruba Ek-1'i, işitme engeli ile ilgili durumu seçen gruba Ek-2'yi, ortopedik engel ile ilgili durumu seçen gruba Ek-3'ü dağıtınız. 4. Seçilen durumdaki özel gereksinimli bireylerden yaşadıkları sorunlara iletişimde olumlu tutum ve davranışları kullanarak empati kurma, ben dili, göz teması kurma, etkin dinleme vs. çözüm yolları geliştirmelerini isteyiniz. 5. Öğrencilerinize grup arkadaşlarıyla ilgili ekteki yönergeleri uygulamalarını söyleyiniz. 6. Gruplardan, seçtikleri duruma ilişkin belirledikleri çözüm yollarını sınıfta canlandırmalarını isteyiniz. 7. Ek-4'ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirmelerini belirtiniz.

- Birlikte konsere gittiğiniz görme engelli arkadaşınız tuvaletin yerini bulmakta zorlanmaktadır.



1. Arkadaşınızın yerinde olsaydınız ne hissederdiniz?

.....

.....

.....

.....

2. Arkadaşınızın sorunu için hangi çözüm yolunu geliştirdiniz?

.....

.....

.....

.....

3. Bu sorunu çözerken iletişimde olması gereken hangi tutum ve davranışları kullandınız?

.....

.....

.....

.....

4. Arkadaşınıza yardımcı olduktan sonra neler hissettiniz?

.....

.....

.....

.....

- İşitme engelli bir arkadaşınız, grup çalışmasında arkadaşı çok hızlı konuştuğu için söylenenleri anlamamaktadır.



1. Arkadaşınızın yerinde olsaydınız ne hissederdiniz?

.....

.....

.....

.....

2. Arkadaşınızın sorunu için hangi çözüm yolunu geliştirdiniz?

.....

.....

.....

.....

3. Bu sorunu çözerken iletişimde olması gereken hangi tutum ve davranışları kullandınız?

.....

.....

.....

.....

4. Arkadaşınıza yardımcı olduktan sonra neler hissettiniz?

.....

.....

.....

.....

- Durakta ortopedik engeli olan özel gereksinimli birey, otobüse binmekte zorlanmaktadır.



1. Özel gereksinimli bireyin yerinde olsaydınız ne hissederdiniz?

.....

.....

.....

.....

2. Özel gereksinimli bireyin sorunu için hangi çözüm yolunu geliştirdiniz?

.....

.....

.....

.....

3. Bu sorunu çözerken iletişimde olması gereken hangi tutum ve davranışları kullandınız?

.....

.....

.....

.....

4. Özel gereksinimli bireye yardımcı olmak size neler hissettirir?

.....

.....

.....

.....

ETKİNLİK**Adı:** Doğru İletişim Engelleri Aşar**Amacı:** Özel gereksinimli bireylerin toplumsal hayatta karşılaştıkları sorunların çözümüne katkıda bulunmak için iletişimde olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek onlara fırsat eşitliği sunmak.**Beceri:** Sosyal Farkındalık**Öz Değerlendirme Formu****Yönerge:** Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.**Adı-Soyadı:****Numarası:****Sınıfı:****Tarih:**

Beceriler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Yönergeleri sırasıyla takip ettim.			
2. Etkili iletişim becerilerinin neler olduğunu anladım.			
3. Kişiler arası ilişkilerde etkili iletişim becerilerini kullanmanın birçok sorunun çözümüne katkıda bulunduğunu anladım.			
4. Özel gereksinimli kişilerin ihtiyaçlarını fark ettim.			
5. Özel gereksinimli kişilerin karşılaştıkları zorluklarla ilgili empati kurabildim.			
6. Etkili iletişim becerilerini kullanarak özel gereksinimli kişilerin sorununun çözümüne katkıda bulundum.			

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.**Aşağıdaki alanı etkinlik sürecini dikkate alarak doldurunuz.****1. Bu çalışmada en çok başarılı olduğunuz yönlerinizi yazınız.**

.....

.....

2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma yaptığınızda daha çok dikkat etmeniz gereken hususları yazınız.

.....

.....

ETKİNLİK

Öğrenme Alanı Numarası	2
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Etkinlik Adı	Küresel Çevre Sorunlarının Çözümünde Ben de Varım
Etkinliğin Amacı	Öğrencilerin küresel çevre sorunları ile küresel iklim değişikliklerinin etkilerini azaltmak için proje geliştirmelerini sağlamak.
Zenginleştirme Uygulaması	- Küresel çevre sorunları ile küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltmak adına ülkemizin ve farklı ülkelerin faaliyetleri öğrenciler tarafından araştırılabilir. Araştırma sonuçları doğrultusunda öğrenciler tarafından yazılı, görsel ya da dijital bir ürün oluşturulabilir ayrıca öğrencilerden konuyla ilgili yazdıkları senaryolar üzerinden dijital bir çizgi roman tasarımları istenebilir. - Öğrencilerden Türkiye'nin girişimci ve insani dış politikası eksenindeki ulusal ve uluslararası faaliyetlerine ilişkin siyasi iş birlikleri, yapılan insanı yardımlar, eğitim, sağlık hizmetleri gibi konularda araştırma yapmaları istenebilir. Araştırma sonuçlarına ilişkin bir sunum, afiş ya da poster tasarlanabilir.
Materyaller	Ek-1, Ek-2, Ek-3 ve Ek-4'ün çıktısı
Uygulama	Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısını zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. - Zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrencilerinize Ek-1'i dağıtınız ve onlardan Ek-1'deki küresel çevre sorunlarından birini seçmelerini isteyiniz. - Seçtikleri küresel çevre sorunu ve bu sorun ile ilgili ülkemizin ulusal ve uluslararası alandaki faaliyetlerini dijital, yazılı ve görsel kaynaklardan araştırmalarını isteyiniz. - Yaptıkları araştırmalara göre Ek-1'deki yönergeleri uygulamalarını isteyiniz. - Öğrencilerinize Ek-2'yi dağıtınız ve öğrencilerden yaptıkları çalışma sonunda küresel iklim değişikliğinin yol açtığı sorunların çözümüne yönelik ortak bir proje geliştirmelerini isteyiniz. Projenin Türkiye'nin girişimci ve insani dış politikası eksenindeki ulusal ve uluslararası faaliyetlerini destekleyici bir çalışma olması gerektiğini ifade ediniz. - Öğrencilerinizden geliştirdikleri projeyi, proje taslağına yazmalarını isteyiniz. - Öğrencilerin kendi aralarından seçtikleri bir kişiye afiş ya da poster projesini sunmasını söyleyiniz. - Hazırlayacakları poster ya da afişin aşağıdaki ölçütlere uygun olması gerektiği hakkında öğrencileri bilgilendiriniz. - Başlık kısa, net ve dikkat çekici olmalıdır. - İçerik konuya uygun, doğru ve güvenilir bilgilerden oluşmalıdır. - Yazım ve noktalama kurallarına dikkat edilmelidir. - Görseller içeriğe uygun olmalıdır. - Ek-3'ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan yaptıkları projeyi kontrol listesi ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Ek-4'ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirmelerini isteyiniz.



Küresel Isınma



Su Kirliliği ve Su Kaynaklarının Azalması



Hava Kirliliği



Atık Sorunu



Biyçeşitliliğin Azalması



Orman Tahribatı ve Ormansızlaşma

1. Hangi küresel çevre sorununu seçtiniz?

.....

.....

.....

.....

2. Seçtiğiniz küresel çevre sorunu, hangi alanda ve nasıl sorunlara neden olmuştur?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Seçtiğiniz küresel sorun için önlem alınmazsa gelecekte bu sorunun insan ve toplum hayatına etkileri neler olabilir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Seçtiğimiz küresel sorun ile ülkemizin ve diğer ülkelerin faaliyetleri nelerdir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Proje Taslağı

Projenin Adı

Projenin Konusu

Projenin Amacı

Projenin Hedef Kitlesi

Projenin Yöntemi

Proje Faaliyetleri

Araştırma Sonucu
Ulaşılan
Çözüm Önerileri

Projenin Sunumu

Projenin Kaynakçası

Öğrencinin

Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Öğrencilerin proje çalışmalarına ilişkin değerlendirme yapmak amacıyla aşağıdaki maddeleri okuyunuz ve her maddeye ilişkin tablodaki uygun hücreyi "✓" ile işaretleyiniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
1. Proje başlığı açık, anlaşılır ve özgün mü?		
2. Proje başlığı içerik uyumlu mu?		
3. Konu net biçimde tanımlanmış mı?		
4. Projenin amacı açıkça ifade edildi mi?		
5. Projenin amacı gerçek hayat problemlerine uygun mu?		
6. Yapılacak faaliyetler somut ve uygulanabilir mi?		
7. Zaman planı yapılmış mı?		
8. Görev dağılımı ve sorumluluklar tanımlanmış mı?		
9. Araştırma süreci açıklanmış mı?		
10. Çözüm önerileri mantıklı ve uygulanabilir mi?		
11. Projenin nasıl sunulacağı belirlenmiş mi?		
12. Yapılan sunum dijital, görsel vs. öğelerle desteklenmiş mi?		
13. Hazırlanan sunumda noktalama işaretleri ve yazım kurallarına dikkat edilmiş mi?		

"Hayır" bölümündeki işaretleriniz birden fazlaysa öğrencilerinizin bu konudaki eksiklerini gidermesine yardımcı olunuz.

ETKİNLİK

Adı: Küresel Çevre Sorunlarının Çözümünde Ben de Varım

Amacı: Öğrencilerin küresel çevre sorunları ile küresel iklim değişikliklerinin etkilerini azaltmak için proje geliştirmelerini sağlamak.

Beceri: Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı:

Numarası:

Sınıfı:

Tarih:

Beceriler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Yönergeleri sırasıyla takip ettim.			
2. Güvenilir (gov.tr., edu.tr. uzantılı) genel ağ adreslerinden yararlandım.			
3. Etkinlik sürecine aktif katıldım.			
4. Proje hazırlama sürecinde üzerime düşen görevleri zamanında yerine getirdim.			
5. Küresel çevre sorunlarının çözümünde ülkemizin ulusal ve uluslararası alandaki faaliyetlerini öğrendim.			
6. Küresel çevre sorununa yönelik özgün çözüm önerileri geliştirilmesine katkıda bulundum.			
7. Proje taslağını eksiksiz doldurdum.			
8. Proje sürecinde afiş, poster ya da sunum hazırlamada arkadaşlarımla iş birliği yaptım.			

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Aşağıdaki alanı etkinlik sürecini dikkate alarak doldurunuz.

1. Bu çalışmada en çok başarılı olduğunuz yönlerinizi yazınız.

.....

2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma yaptığınızda daha çok dikkat etmeniz gereken hususları yazınız.

.....

ETKİNLİK

Öğrenme Alanı Numarası	3
Öğrenme Alanı	Ortak Mirasımız
Etkinlik Adı	Osmanlı Devleti'nde Yönetim Anlayışı
Etkinliğin Amacı	Osmanlı Devleti'nin kültür ve medeniyetinden yola çıkarak devletin yönetim yapısını ve Divan-ı Hümayun toplantılarının önemini fark etmek.
Zenginleştirme Uygulaması	- Müze kitlerinden yararlanılarak öğrencilerin Topkapı Sarayı'ndaki Osmanlı medeniyetine ait unsurları incelemeleri sağlanabilir. - Osmanlı Dönemi'ne ait minyatürler öğrenciler tarafından incelenebilir ve minyatürdeki karakterlerden hareketle "hikâye yazma" etkinliği gerçekleştirilebilir. Bunun için dijital hikâye oluşturma programları kullanılabilir.
Materyaller	Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısı, (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar) kalem
Uygulama	Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısını zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. - Zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrencilere sayfa 25'deki karekodda yer alan Topkapı Sarayı müze kiti öğrenci kitapçığındaki Divan-ı Hümayun teşkilatını ve bu teşkilat ile ilgili minyatürleri incelemelerini söyleyiniz. - Müze kitinden yola çıkarak Divan-ı Hümayunun ne olduğunu, üyelerinin kimlerden oluştuğunu ve bu üyelerin görevlerini öğrencilerinize sorunuz. - Öğrencilerin, kapitülasyonları ve kapitülasyonların Osmanlı'nın güçlü ve zayıf olduğu dönemlerdeki etkilerini yazılı, görsel ve dijital kaynaklardan araştırarak bilgi edinmelerini sağlayınız. - İnceleme ve araştırma sonucunda öğrencilerden Topkapı Sarayı'nda yapılan bir divan toplantısını Ek-1'deki yönergeler doğrultusunda hikâyeleştirerek yazmalarını isteyiniz. - Öğrencilerin yazdığı hikâyeyi sınıf arkadaşlarıyla paylaşmalarını sağlayınız. - Ek-2'yi öğrencilerinize dağıtınız ve öğrencilerinizden soruları cevaplamalarını isteyiniz. - Öğrencilerinize cevaplarını arkadaşlarıyla karşılaştırmalarını söyleyiniz ve farklı olan cevapları birlikte değerlendiriniz. - Ek-3'ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirmelerini belirtiniz.

Hikâyenin Unsurları

- 1. İncelenen minyatür:** Kanuni Dönemi Divan-ı Hümayun Toplantısı
- 2. Divan-Hümayun'da Görüşülen Konu:** Askeri bir sefer düzenlenmesi
- 3. Katılanlar:** Divan-ı Hümayun Üyeleri (sadrazam, vezirler, kazasker, nişancı, defterdar)
- 4. Hikâyede İşlenecek Ana Tema:** Divan üyelerinin askeri sefer konusunda bildirdikleri olumlu ve olumsuz görüşleri.

• Yukarıdaki unsurlara dikkat ederek bir hikaye ve başlık yazınız.



Görsel: Temsilî Divan-ı Hümayun Toplantısı

[illegible]



1. Yaptığınız çalışmalardan yola çıkarak fetih hareketlerinin önemini anlatan bir paragraf yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Osmanlı Devleti'nin uyguladığı fetih ve gaza siyaseti hakkında ne düşünüyorsunuz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Askeri seferlerin ve fetihlerin Osmanlı Devleti'nin güçlü ve zayıf olduğu dönemlerdeki etkileri nelerdir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ETKİNLİK

Adı: Osmanlı Devleti'nde Yönetim Anlayışı

Amacı: Osmanlı Devleti'nin kültür ve medeniyetinden yola çıkarak Osmanlı Devleti'nin yönetim yapısını ve Divan-ı Hümayun toplantılarının devlet yönetimindeki önemini fark etmek.

Beceri: Kanıta Dayalı Ürün Oluşturma ve Paylaşma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı:

Numarası:

Sınıfı:

Tarih:

Beceriler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Yönergeleri sırasıyla takip ettim.			
2. Güvenilir (gov.tr., edu.tr. uzantılı) genel ağ adreslerinden yararlandım.			
3. Topkapı Sarayı müze kitini ve burada yer alan minyatürleri dikkatlice inceledim.			
4. Divan-ı Hümayun'un işleyişi ve üyelerinin görevlerini açıkladım.			
5. Osmanlı Devleti'nin güçlü ve zayıf dönemlerinde fetih politikasının devleti nasıl etkilediğini anladım.			
6. Hikâye yazma etkinliğinde dikkat edilecek unsurları göz önünde tuttum.			

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Aşağıdaki alanı etkinlik sürecini dikkate alarak doldurunuz.

1. Bu çalışmada en çok başarılı olduğunuz yönlerinizi yazınız.

.....

2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma yaptığınızda daha çok dikkat etmeniz gereken hususları yazınız.

.....

ETKİNLİK

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Demokrasi Tarihimiz
Etkinliğin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin yönetim yapısını çözümlemek ve demokrasinin geçmişten günümüze gelişimini anlamak.
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrenciler yasama, yürütme ve yargı organlarının işleyişine yönelik dijital pano hazırlayabilir. • Öğrenciler tarafından demokrasi tarihi ile ilgili canlı zaman şeridi oluşturulabilir. Zaman şeritleri dijital olarak da yapılabilir.
Materyaller	Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısı, (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar) Web 2.0 araçları, kalem
Uygulama	Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısını zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. 1. Öğrencilerinizden demokrasi tarihimize ilgili güvenilir dijital, yazılı ve görsel kaynaklardan bilgi edinmelerini isteyiniz. 2. Öğrencilerinizden yaptıkları araştırma sonunda uygun bulacağınız bir Web 2.0 aracını kullanarak tarihimizdeki demokratik gelişmeleri gösteren dijital bir zaman şeridi hazırlamalarını isteyiniz. 3. Öğrencilerinize dijital tarih şeridi hazırlarken aşağıdaki unsurlara dikkat etmelerini söyleyiniz. • Web 2.0 araçlarından dijital zaman şeridi yapmaya uygun programı seçiniz. • Zaman şeridine içerikle uyumlu bir başlık seçiniz. • Demokratik her gelişme için çizgi, ok vs. kullanarak kronolojik sıralamayı yapınız. • Her tarih için ayrı kutucuk ekleyiniz. • Her gelişme için tarih ve kısa açıklamalar yazınız. • İsterseniz tarih şeridine uygun görseller ekleyebilirsiniz. • Renklerin uyumlu ve yazı boyutunun 11 punto olmasına dikkat ediniz. • Yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat ediniz. 4. Öğrencilerinizden Yapılan çalışma sonrasında zaman şeridini sunmalarını isteyiniz 5. Sunumu ve sunum sonrası çalışmayı Ek-1'deki kontrol listesiyle değerlendiriniz. 6. Öğrencilerinize güvenilir dijital, görsel ve yazılı kaynaklardan yasama, yürütme, yargı organlarının işleyişi hakkında araştırma yapmalarını söyleyiniz. 7. Öğrencilerinize Ek-2'yi dağıtınız ve onlardan Ek-2'deki yönergeleri uygulamalarını isteyiniz. 8. Ek-3'ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirmelerini belirtiniz.

Öğrencinin
Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Öğrencilerin dijital tarih şeridi ve sunumdaki performanslarına ilişkin değerlendirme yapmak amacıyla aşağıdaki ölçütlerden uygun olanı "✓" ile işaretleyiniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
1. Doğru ve güvenilir kaynaklardan araştırma yapıldı mı?		
2. Uygun Web 2.0 araçlarından yeterince faydalandı mı?		
3. Tarih şeridi için seçilen başlık içerikle yeterince uyumlu mu?		
4. Demokratik gelişmeler kronolojik sıraya uygun verildi mi?		
5. İçerikte kullanılan ok, ikon ve çizgiler uygun yerlerde verildi mi?		
6. Her gelişme için kısa, anlaşılır ve doğru bilgiler verildi mi?		
7. Renk uyumuna dikkat edildi mi?		
8. Yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat edildi mi?		
9. Sunuma başlanırken dinleyicileri sunuma hazırlayan dikkat çekici bir giriş yapıldı mı?		
10. Çalışma sunulurken vurgu ve tonlamaya dikkat edildi mi?		
11. Çalışma anlaşılır ve doğru bir şekilde sunuldu mu?		

“Hayır” bölümündeki işaretleriniz birden fazlaysa öğrencilerinizin bu konudaki eksiklerini gidermesine yardımcı olunuz.

- Türkiye Cumhuriyeti devlet yapısını oluşturan yasama, yürütme ve yargı görevleri ile ilgili aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Yasama	
Yürütme	
Yargı	

- İlk bölümde yaptığınız dijital tarih şeridinde yer alan TBMM'nin ilk anayasası ile günümüzde yürürlükte olan anayasada yasama, yürütme ve yargı organlarının nasıl kullanıldığını aşağıdaki tabloda karşılaştırınız.

	Anayasanın Adı	Yasama, Yürütme ve Yargı Güçlerini Kullanma Şekilleri
TBMM'nin İlk Anayasası		
Yürürlükte Olan Anayasa		

- Yaptığınız karşılaştırma sonucunda hangi anayasanın daha demokratik olduğunu gerekçesiyle açıklayınız.

ETKİNLİK**Adı:** Demokrasi Tarihimiz**Amacı:** Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin yönetim yapısını çözümlemek ve demokrasinin geçmişten günümüze gelişimini anlamak.**Beceri:** Çözümleme**Öz Değerlendirme Formu****Yönerge:** Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.**Adı-Soyadı:****Numarası:****Sınıfı:****Tarih:**

Beceriler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Yönergeleri sırasıyla takip ettim.			
2. Güvenilir (gov.tr., edu.tr. uzantılı) genel ağ adreslerinden yararlandım.			
3. Dijital tarih şeridi hazırlarken uygun Web 2.0 aracını seçtim.			
4. Dijital tarih şeridini belirtilen ölçütlere göre hazırladım.			
5. Çalışmamı sınıfta anlaşılır bir şekilde sundum.			
6. TBMM'nin ilk anayasası ile günümüz anayasasında yasama, yürütme ve yargı organlarının nasıl işlediğini doğru bir şekilde karşılaştırdım.			
7. Hangi anayasanın daha demokratik olduğunu gerekçesiyle açıkladım.			

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.**Aşağıdaki alanı etkinlik sürecini dikkate alarak doldurunuz.****1. Bu çalışmada en çok başarılı olduğunuz yönlerinizi yazınız.**

.....

.....

2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma yaptığınızda daha çok dikkat etmeniz gereken hususları yazınız.

.....

.....

ETKİNLİK

Öğrenme Alanı Numarası	5
Öğrenme Alanı	Hayatımızdaki Ekonomi
Etkinlik Adı	Bir Ürünün Ekonomi Serüveni
Etkinliğin Amacı	Öğrencilerin üretim, dağıtım ve tüketim süreçlerini yerinde gözlemleyerek ekonomik gelişmişliği somut örneklerle anlamalarını sağlamak.
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilere millî kalkınma hamleleri ile ilgili görsellerle desteklenmiş kısa bir e-kitap veya dijital pano hazırlanabilir. Öğrencilerden yapılması planlanan millî kalkınma hamleleri ile ilgili araştırma yapmaları ve sunum hazırlamaları istenebilir. • Çevredeki bir üretim alanı ziyaret edilerek öğrencilerden oradaki üretim, dağıtım, tüketim faaliyetlerinin bölgenin ekonomik gelişimine katkısı hakkında bilgi edinmeleri ve bir rapor hazırlamaları istenebilir. Öğrenciler refah seviyesi yüksek ülkelerdeki üretim, tüketim ve dağıtım süreçleri ile ilgili araştırma yaparak sınıfta sunabilir.
Materyaller	Ek-1, Ek-2, Ek-3 ve Ek-4'ün çıktısı, (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar) kalem
Uygulama	Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2, Ek-3 ve Ek-4'ün çıktısını zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. 1. Zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrencilerinizden çevrelerinde bulunan üretim tesislerini araştırmalarını isteyiniz. 2. Araştırdıkları üretim tesislerinden birini velileri gözetiminde ziyaret etmelerini isteyiniz. Velileri ve öğrencileri ziyaret edilecek tesiste uyulması gereken güvenlik kuralları hakkında bilgilendiriniz. Ziyaret edilemediği durumlarda araştırdıkları üretim tesisine ait dijital kaynaklardan (video, sanal tur, Web sitesi vs.) yararlanabileceklerini söyleyiniz. 3. Öğrencileri ziyaret esnasında dolduracakları gözlem formunda yer alan maddeler hakkında bilgilendiriniz. 4. Öğrencilerinize Ek-1'i dağıtınız ve onlardan "Gözlem Formu"nu araştırma sonuçlarına göre doldurmalarını isteyiniz. 5. Ek-2'yi öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan soruları cevaplamalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin cevaplarını diğer arkadaşları ile paylaşmalarını sağlayınız. 6. Öğrencilerden ziyaret ettikleri tesiste üretilen ürünlerin refah seviyesi yüksek ülkelerde nasıl üretildiği, dağıtıldığı ve tüketildiğini yazılı görsel ve dijital kaynaklardan araştırmalarını isteyiniz. 7. Öğrencilerinize Ek-3'ü dağıtınız ve onlara ziyaret ettikleri üretim tesisi ile aynı ürünü üreten refah seviyesi yüksek ülkelerden birinin üretim, dağıtım ve tüketim özellikleri ile ilgili tabloyu doldurmalarını söyleyiniz. 8. Ek-4'ü öğrencilerinize dağıtınız ve etkinlik sürecini "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirmelerini belirtiniz.

Numarası:

Tarih:

1. Üretim Süreci

[illegible]

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible][illegible]

2. Dağıtım Süreci

• Dağıtımda Kullanılan Araçlar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Ürünlerin Satıldığı Pazarlar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Tüketim Süreci

• Hitap Ettiği Tüketiciler

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Ürünlere Talep Düzeyi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Ziyaret ettiğiniz üretim tesisindeki ürünlerin bölge halkına katkıları nelerdir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Ziyaret ettiğiniz tesis ülkemizin kalkınmasına hangi alanda katkı sunmaktadır?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Ziyaret ettiğiniz tesisin ülkemizin millî kalkınma hamlelerine katkıları nelerdir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Refah Seviyesi Yüksek Ülke

Araştırılan Ürün

Üretim

Dağıtım

Tüketim

ETKİNLİK**Adı:** Bir Ürünün Ekonomi Serüveni**Amacı:** Öğrencilerin üretim, dağıtım ve tüketim süreçlerini yerinde gözlemleyerek ekonomik gelişmişliği somut örneklerle anlamalarını sağlamak.**Beceri:** Coğrafi Bilgileri Çözümleme**Öz Değerlendirme Formu****Yönerge:** Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.**Adı-Soyadı:****Numarası:****Sınıfı:****Tarih:**

Beceriler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Yönergeleri sırasıyla takip ettim.			
2. Güvenilir (gov.tr., edu.tr. uzantılı) genel ağ adreslerinden yararlandım.			
3. Üretim tesisi gözlem formunu eksiksiz doldurdum.			
4. Üretim, dağıtım ve tüketim süreçlerini doğru şekilde ayırt edebildim.			
5. Bölge halkına olan katkıları doğru şekilde analiz ettim.			
6. Tesisin ülkemizin kalkınması ile ilişkisini açıklayabildim.			
7. Ülkemizdeki ve refah seviyesi yüksek ülkelerdeki üretim dağıtım ve tüketim süreçlerini mantıklı şekilde karşılaştırdım.			

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.**Aşağıdaki alanı etkinlik sürecini dikkate alarak doldurunuz.****1. Bu çalışmada en çok başarılı olduğunuz yönlerinizi yazınız.**

.....

.....

2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma yaptığınızda daha çok dikkat etmeniz gereken hususları yazınız.

.....

.....

ETKİNLİK

Öğrenme Alanı Numarası	6
Öğrenme Alanı	Teknoloji ve Sosyal Bilimler
Etkinlik Adı	Geleceğin Teknolojileri ve Toplumsal Hayat
Etkinliğin Amacı	Öğrencilerin gelecekteki teknolojik gelişmeleri hayal etmelerini sağlamak, bu gelişmelerin toplumsal yaşama etkilerini düşünmelerine rehberlik etmek, düşüncelerini yaratıcı bir senaryo ile ifade etmelerini desteklemek ve hayal ettikleri teknolojilerle toplumsal sorunlara çözüm üreten bir sivil toplum kuruluşu tasarımlarını sağlamak.
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden kendilerini bir senaristin yerine koyarak gelecekte toplumsal hayatı etkileyen hangi teknolojik gelişmelerin olabileceğini hayal edip bununla ilgili bir çizgi film/animasyon senaryosu yazmaları istenebilir. • Öğrencilerden “bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki toplumsal hayata etkilerine ilişkin” etkileşimli sunum hazırlamaları, drama senaryoları oluşturmaları ve oynamaları, kompozisyon yazmaları istenebilir. • Öğrencilerden okulda temsilî bir sivil toplum kuruluşu kurmaları istenerek toplumsal hayatta karşılaşılan bir probleme karşı çözüm üretmeleri istenebilir.
Materyaller	Ek-1, Ek-2 ve Ek-3’ün çıktısı, (Zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar) kalem
Uygulama	Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2 ve Ek-3’ün çıktısını zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. 1. Zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrencilerinizden gelecekte toplumsal hayatı etkileyen hangi teknolojik gelişmelerin olabileceğini hayal etmelerini isteyiniz. 2. Ek-1’i öğrencilerinize dağıtınız ve onlara yönergeleri uygulamalarını söyleyiniz. 3. Öğrencilerden Ek-1’deki yönergeler doğrultusunda hazırladıkları senaryoda geçen teknolojik gelişmeyi kullanarak toplumsal sorunlara çözüm üretecek bir sivil toplum kuruluşu kurmayı planlamalarını isteyiniz. 4. Öğrencilerinizi sivil toplum kuruluşunun taşıması gereken özellikler hakkında bilgilendiriniz. 5. Ek-2’yi öğrencilerinize dağıtınız ve onlara kurmayı planladıkları sivil toplum kuruluşuna göre yönergeleri uygulamalarını belirtiniz. 6. Ek-3’ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlara etkinlik sürecini “Öz Değerlendirme Formu” ile değerlendirmelerini belirtiniz.

[illegible]

Öğrencinin

Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Öğrencilerin senaryo çalışmalarına ilişkin değerlendirme yapmak amacıyla aşağıdaki maddeleri okuyunuz ve her maddeye ilişkin tablodaki uygun hücreyi "✓" ile işaretleyiniz.

Ölçütler	Evet	Hayır
1. Senaryoda gelecekte toplumsal hayatı etkileyecek teknolojik bir gelişme seçilmiş mi?		
2. Senaryoya uygun karakterler seçilmiş mi?		
3. Karakterlerin rolleri açık ve anlaşılır bir şekilde tanımlanmış mı?		
4. Olayların geçtiği mekân belirtilmiş mi?		
5. Senaryo giriş, gelişme, sonuç bölümlerine uygun bir şekilde yazılmış mı?		
6. Senaryoda verilmek istenen mesaj açık ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmiş mi?		
7. Hazırlanan senaryoda noktalama işaretleri ve yazım kurallarına dikkat edilmiş mi?		

"Hayır" bölümündeki işaretleriniz birden fazlaysa öğrencilerinizin bu konudaki eksiklerini gidermesine yardımcı olunuz.

Sivil Toplum Kuruluşu Kurma Formu

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Senaryodaki Teknolojik Gelişme:

1. Kurulacak Sivil Toplum Kuruluşunun Adı

2. Sivil Toplum Kuruluşunun Amacı

- Bu STK (Sivil Toplum Kuruluşu) hangi toplumsal sorunu çözmeyi amaçlıyor?

- Senaryodaki teknolojik gelişme sorunun çözümüne nasıl katkı sağlayabilir?

3. Sivil toplum kuruluşunun hedef kitlesi kimlerdir? (öğrenciler, yaşlılar, çevre gönüllüleri vb.)

4. Sivil toplum kuruluşunun faaliyet alanı nedir? (eğitim, sağlık, teknoloji, çevre, sosyal dayanışma ya da sizin belirlediğiniz bir alan)

[illegible][illegible][illegible]

ETKİNLİK

Adı: Geleceğin Teknolojileri ve Toplumsal Hayat

Amacı: Öğrencilerin gelecekteki teknolojik gelişmeleri hayal etmelerini sağlamak, bu gelişmelerin toplumsal yaşama etkilerini düşünmelerine rehberlik etmek, düşüncelerini yaratıcı bir senaryo ile ifade etmelerini desteklemek ve hayal ettikleri teknolojilerle toplumsal sorunlara çözüm üreten bir sivil toplum kuruluşu tasarlamlarını sağlamak.

Beceri: Değişim ve Sürekliliğin Geleceğine Yönelik Kanıt, Gözleme ve/veya Deneyime Dayalı Öngöründe Bulunma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı Soyadı:

Numarası:

Sınıfı:

Tarih:

Beceriler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Yönergeleri sırasıyla takip ettim.			
2. Gelecekte toplumsal hayatı etkileyecek bir teknolojik gelişmeyi hayal edebildim.			
3. Senaryomu giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine uygun şekilde yazdım.			
4. Senaryomda karakterleri ve mekânı doğru şekilde belirledim.			
5. Teknolojik gelişmenin toplumsal hayata etkilerini senaryomda yansıttım.			
6. Senaryodaki teknolojiyi kullanarak bir sivil toplum kuruluşu tasarlayabildim.			
7. STK'nın amacı, hedef kitlesi ve faaliyet alanını doğru şekilde tanımladım.			
8. STK'nın toplumda yaratacağı değişiklikleri açıklayabildim.			

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

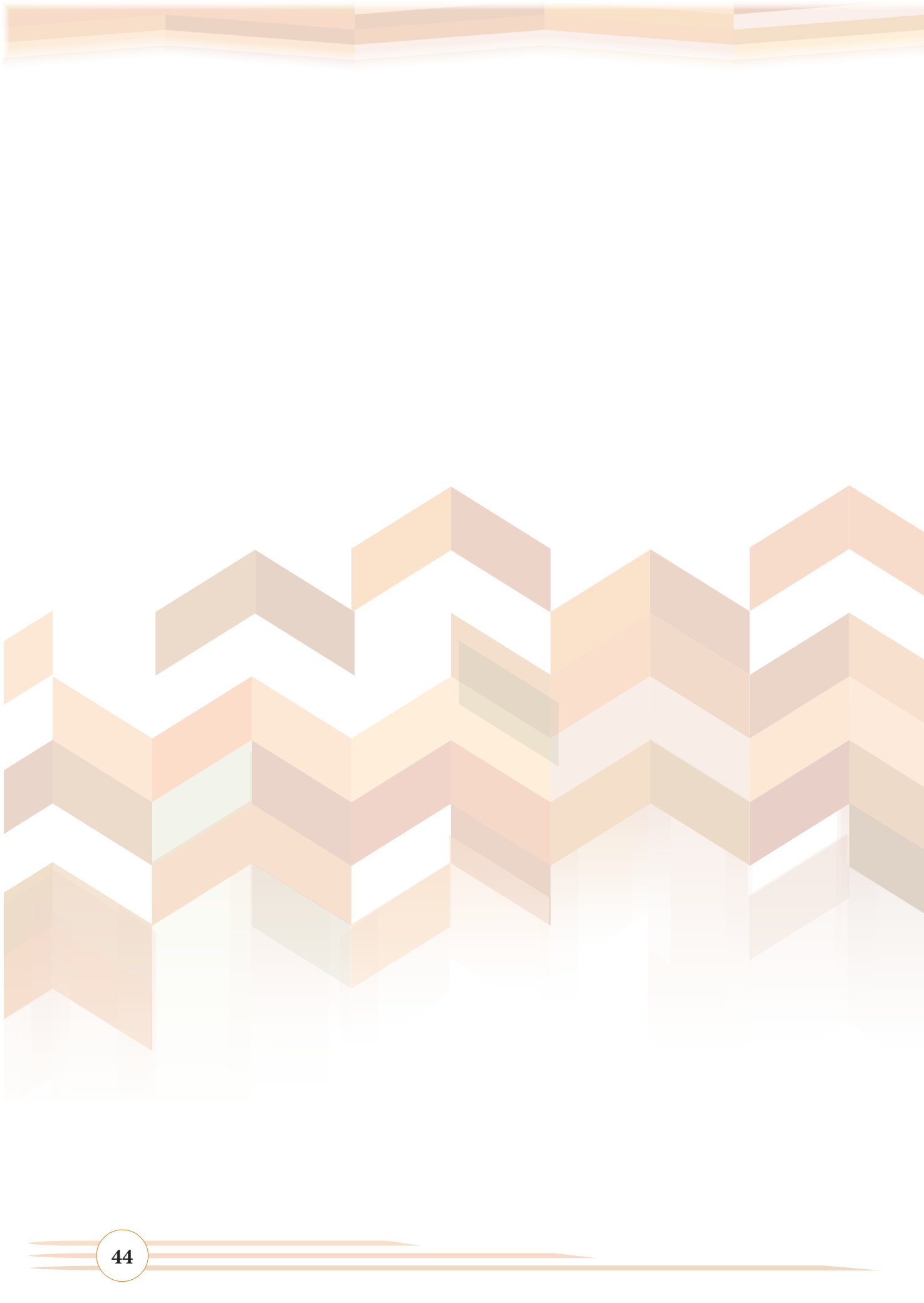
Aşağıdaki alanı etkinlik sürecini dikkate alarak doldurunuz.

1. Bu çalışmada en çok başarılı olduğunuz yönlerinizi yazınız.

.....

2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma yaptığınızda daha çok dikkat etmeniz gereken hususları yazınız.

.....



DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ

ETKİNLİK

Öğrenme Alanı Numarası	1
Öğrenme Alanı	Birlikte Yaşamak
Etkinlik Adı	Etkili İletişim Becerilerini Kullanıyorum
Etkinliğin Amacı	Etkili iletişim becerilerini kullanarak özel gereksinimli bireylerin günlük hayatta karşılaştığı sorunların çözümüne katkıda bulunmak.
Destekleme Uygulaması	• Öğrenciler, iletişim konulu kavram veya zihin haritası hazırlayabilir. Özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları listelenebilir.
Materyaller	Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısı, (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar) kalem
Uygulama	Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Yönergelerin anlaşıl- dığından emin olunuz ve süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısını des- teklemeye etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. 1. Öğrencilerin etkili iletişim becerilerini yazılı, görsel ve dijital kaynaklardan araştırmalarını isteyiniz. 2. Ek-1'i öğrencilerinize dağıtınız ve öğrencilerinizden etkili iletişim becerilerini kavram haritasında ilgili yerlere yazmalarını isteyiniz. 3. Ek-2'yi öğrencilerinize dağıtınız ve öğrencilerinizden Ek-2'deki durumlara yö- nelik Ek-1'deki kavram haritasına yazdıkları etkili iletişim becerilerinden hangisi ya da hangilerini kullanabileceklerini gerekçeleriyle yazmalarını isteyiniz. 4. Ek-3'ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini "Öz Değerlendir- me Formu" ile değerlendirmelerini belirtiniz.

- Etkili iletişim becerilerini aşağıdaki kavram haritasına örnekteki gibi yazınız.



- Aşağıdaki durumlarla karşılaştığınızı düşününüz. Bu durumlarda kavram haritasında yazdığınız etkili iletişim becerilerinin hangisi ya da hangilerini kullanırsınız? Gerekçeleriyle yazınız.

Durum 1: Görme engelli arkadaşınız lavabonun yerini bulmakta zorlanmaktadır.

Hangi iletişim becerilerini kullanırsınız?

Durum 2: İşitme engelli bir arkadaşınız, grup çalışması yapılırken arkadaşı çok hızlı konuştuğu için söylenenleri anlamakta güçlük çekmektedir.

Hangi iletişim becerilerini kullanırsınız?

Durum 3: Tekerlekli sandalye kullanan arkadaşınız, okul gezisine giderken servis aracına binmekte zorluk yaşamaktadır.

Hangi iletişim becerilerini kullanırsınız?

Durum 4: Konuşma güçlüğü yaşayan arkadaşınız, kantinde alışveriş yaparken almak istediklerini ifade etmekte zorluk yaşamaktadır.

Hangi iletişim becerilerini kullanırsınız?

ETKİNLİK**Adı:** Etkili İletişim Becerilerini Kullanıyorum**Amacı:** Etkili iletişim becerilerini kullanarak özel gereksinimli bireylerin günlük hayatta karşılaştığı sorunların çözümüne katkıda bulunmak.**Beceri:** Sosyal Katılım**Öz Değerlendirme Formu****Yönerge:** Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.**Adı-Soyadı:****Numarası:****Sınıfı:****Tarih:**

Beceriler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Yönergeleri sırasıyla takip ettim.			
2. Etkili iletişim becerilerinin neler olduğunu anladım.			
3. Kişiler arası ilişkilerde etkili iletişim becerilerini kullanmanın birçok sorunun çözümüne katkıda bulunduğunu anladım.			
4. Özel gereksinimli kişilerin ihtiyaçlarını fark ettim.			
5. Özel gereksinimli kişilerin karşılaştıkları zorluklarla ilgili empati kurabildim.			
6. Etkili iletişim becerilerini kullanarak özel gereksinimli kişilerin sorununun çözümüne katkıda bulundum.			

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.**Aşağıdaki alanı etkinlik sürecini dikkate alarak doldurunuz.****1. Bu çalışmada en çok başarılı olduğunuz yönlerinizi yazınız.**

.....

.....

2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma yaptığınızda daha çok dikkat etmeniz gereken hususları yazınız.

.....

.....

ETKİNLİK

Öğrenme Alanı Numarası	2
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Etkinlik Adı	Çevre Dostu Teknolojilerin Küresel Sorunların Çözümüne Katkısı
Etkinliğin Amacı	Öğrencilerin iletişim ve ulaşım teknolojilerindeki gelişmeleri inceleyerek küresel çevre sorunlarının çözümünde ülkemizin girişimci ve insani dış politika eksenindeki rolünü anlamasını sağlamak.
Destekleme Uygulaması	• Öğrencilerden ulaşım ve iletişimdeki teknolojik gelişmelerin günlük yaşamdaki örneklerine ilişkin eşleştirmeler yapmaları istenebilir. • Öğrenciler küresel çevre sorunları ve bu sorunların çözümüne yönelik bir resim çizebilir.
Materyaller	EK-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısı, (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar) kalem
Uygulama	Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Yönergelerin anlaşıl- dığından emin olunuz ve süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısını des- teklemeye etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. 1. Destekleme etkinliği uygulanacak öğrencilerden son yıllarda ülkemizde ve dünyada geliştirilen iletişim ve ulaşım teknolojileri ile ilgili görsel, yazılı ve güvenilir dijital kaynaklardan araştırma yapmalarını isteyiniz. 2. Ek-1'i öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan tabloda istenilen bilgileri ilgili alanlara yazmalarını isteyiniz. 3. Ek-2'yi öğrencilerinize dağıtınız, öğrencilerinizden soruları cevaplamalarını isteyiniz. 4. Ek-3'ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini "Öz Değerlendir- me Formu" ile değerlendirmelerini belirtiniz.

• Aşağıdaki tabloyu inceleyiniz ve uygun cevapları örnekteki gibi yazınız.

Teknolojik Gelişme	İlgili Olduğu Alan	Günlük Hayatı Nasıl Kolaylaştırır?
Hızlı Trenler	Ulaşım	Şehirler arası yolculuk süresini kısaltarak zamandan tasarruf sağlar.
Sosyal Medya Platformları		
GPS (Global Positioning System) ve Navigasyon Sistemleri		
Akıllı Telefonlar		
Elektrikli Araçlar		
Video Konferans Sistemleri		
Nesnelerin İnterneti (Akıllı Ev Cihazları)		
Otonom(Sürücüsüz) Araçlar		

• Ek-1'deki küresel çevre sorunlarının çözümüne katkıda bulunan teknolojik gelişmelerden birini seçiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Seçtiğiniz teknolojik gelişme, hangi küresel çevre sorununun çözümüne katkıda bulunur?

• Ülkemizin girişimci ve insani dış politika kapsamında bu küresel çevre sorununun çözümüne yönelik ulusal ve uluslararası alandaki faaliyetleri nelerdir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Küresel çevre sorunlarının çözümü için sizce başka neler yapılabilir?

ETKİNLİK

Adı: Çevre Dostu Teknolojilerin Küresel Sorunların Çözümüne Katkıları

Amacı: Öğrencilerin iletişim ve ulaşım teknolojilerindeki gelişmeleri inceleyerek küresel çevre sorunlarının çözümünde ülkemizin girişimci ve insani dış politika eksenindeki rolünü anlamasını sağlamak.

Beceri: Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı:

Numarası:

Sınıfı:

Tarih:

Beceriler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Yönergeleri sırasıyla takip ettim.			
2. Güvenilir (gov.tr., edu.tr. uzantılı) genel ağ adreslerinden yararlandım.			
3. Verilen teknolojik gelişmelerin günlük hayatta hangi alanda kullanıldığını doğru tespit ettim.			
4. Seçtiğim teknolojik gelişmenin hangi küresel sorunun çözümünde etkili olduğunu açıkladım.			
5. Küresel çevre sorunlarının çözümünde ülkemizin üstlendiği ulusal ve uluslararası rollerini örneklerle açıklayabildim.			
6. Küresel sorunların çözümünde sorumluluk almanın önemini fark ettim.			

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Aşağıdaki alanı etkinlik sürecini dikkate alarak doldurunuz.

1. Bu çalışmada en çok başarılı olduğunuz yönlerinizi yazınız.

.....

2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma yaptığınızda daha çok dikkat etmeniz gereken hususları yazınız.

.....

ETKİNLİK

Öğrenme Alanı Numarası

3

Öğrenme Alanı

Ortak Mirasımız

Etkinlik Adı

Sınırlar Genişliyor

Etkinliğin Amacı

Osmanlı Devleti'nin yaptığı fetihleri ve bu fetihlerin kalıcı olmasını sağlamak için uyguladığı politikaları anlamak

Destekleme Uygulaması

- Osmanlı Devleti'nin XVI. yüzyıl haritası üzerinde Balkan, Anadolu, Ortadoğu ve Afrika topraklarının gösterilmesi istenebilir.
- Osmanlı Devleti'nin uygulamaya koyduğu yeniliklerden birinin döneme ait gör-sellerden yararlanılarak sunulması istenebilir.

Materyaller

Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısı, (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar) kalem

Uygulama

Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Yönergelerin anlaşıl-dığından emin olunuz ve süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısını destek-leme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız.

1. Öğrencilerinize Ek-1'i dağıtınız ve yönergeyi uygulamalarını söyleyiniz.
2. Öğrencilerden harita üzerinde Osmanlı Devleti'nin Balkan, Anadolu, Ortado-ğu ve Afrika topraklarını göstermelerini isteyiniz.
3. Öğrencilerinize Osmanlı Devleti'nin sınırlarının genişlemesiyle farklı milletleri uzun süre bir arada yaşatmasını sağlayan politikalarını yazılı, görsel ve dijital kay-naklardan araştırmalarını söyleyiniz.
4. Öğrencilerinize Ek-2'yi dağıtınız ve onlardan yönergeleri uygulamalarını iste-yiniz.
5. Ek-3'ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlara etkinlik sürecini "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirmelerini belirtiniz.

• Osmanlı'nın hâkim olduğu bölgeler haritasını inceleyerek yazınız.



1. Osmanlı Devleti'nin genişleyen sınırları içindeki farklı milletleri uzun süre bir arada yaşatmasını sağlayan politikaları nelerdir? Yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Osmanlı Devleti'nin sınırları içerisinde farklı milletlerin bir arada yaşamasının ortak yaşama kültürüne katkıları nelerdir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Osmanlı Devleti'nin Fransız İhtilali ile yayılan milliyetçilik akımından olumsuz etkilenmesi devletin hangi özelliğinden kaynaklanır?

.....

.....

.....

Akran Değerlendirme Formu

Bu form arkadaşlarınızın çalışmalarını değerlendirmek için hazırlanmıştır. Arkadaşınızın çalışmasını geliştirmek için ona nesnel ve yapıcı geri bildirim vererek arkadaşınızın çalışmasına katkıda bulunmanız beklenmektedir.

Çalışmayı Yapan Öğrencinin Adı-Soyadı:

Numarası/ Sınıfı:/..... Değerlendirme Tarihi:

Değerlendireceğim Çalışmanın Adı:

A Bu Çalışmanın En İyi Yanı

1

.....
.....

B Bu Çalışma Hakkında Beğendiğim Diğer Üç Şey

1

.....
.....

2

.....
.....

3

.....
.....

B Bu Çalışmada Geliştirmesi Gerektiğini Düşündüğüm Üç Şey

1

.....
.....

2

.....
.....

3

.....
.....

ETKİNLİK

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Cumhuriyetin Temel Nitelikleri
Etkinliğin Amacı	Cumhuriyetin temel nitelikleri ve demokratik uygulamaların bireye ve topluma ne-ler kazandırdığını anlamak.
Destekleme Uygulaması	- Cumhuriyetin temel niteliklerine ilişkin bilgi/görsel eşleştirme kartları hazırlanıp oynanabilir. - Okulda karşılaşılabilecek demokratik olmayan davranışları önlemeye yönelik resim veya afişler hazırlanabilir, sergi yapılabilir.
Materyaller	Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısı, (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar) kalem
Uygulama	Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Yönergelerin anlaşıldığından emin olunuz ve süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısını destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. - Öğrencilerinize T.C. Anayasası'nda cumhuriyetin temel nitelikleri ile ilgili 2. maddeyi dijital ya da yazılı (T.C. Anayasası) kaynaklardan araştırmalarını söyleyiniz. - Öğrencilerinize Ek-1'i dağıtınız ve onlardan yönergeleri uygulamalarını isteyiniz. - Öğrencilerinizden cumhuriyetin temel niteliklerinden biri olan demokratik devlet anlayışı doğrultusundaki uygulamalara örnekler vermelerini isteyiniz. - Öğrencilerinize Ek-2'yi dağıtınız ve onlardan yönergeleri uygulamalarını isteyiniz. - Ek-3'ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirmelerini belirtiniz.

- Anayasamızın 2. maddesini ilgili alana yazınız.

.....
.....
.....
.....

- 2. maddeden yola çıkarak Cumhuriyetimizin temel niteliklerini yazınız.

•
•
•
•
•
•
•

- Anayasamızın aşağıda verilen maddelerini inceleyiniz. Bu maddelerin Cumhuriyetin hangi temel niteliğini ifade ettiğini yanlarına yazınız.

MADDE 10- Herkes dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir.	
MADDE 24- Herkes vicdan, dinî inanç ve kanaat hürriyetine sahiptir.	
MADDE 42- Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır.	
MADDE 67- Vatandaşlar, kanunda gösterilen şartlara uygun olarak seçme, seçilme ve bağımsız olarak veya bir siyasi parti içinde siyasi faaliyette bulunma ve halk oylamasına katılma hakkına sahiptir.	
MADDE 138- Hâkimler, görevlerinde bağımsızdırlar; anayasaya, kanuna ve hukuka uygun olarak vicdani kanaatlerine göre hüküm verirler. Hiçbir organ, makam, merci veya kişi yargı yetkisinin kullanılmasında mahkemelere ve hâkimlere emir ve talimat veremez; genelge gönderemez, tavsiye ve telkinde bulunamaz.	

- Okulunuzdaki uygulamalardan cumhuriyetin temel niteliklerinden biri olan demokratik devlet anlayışına uygun örnekleri yazınız.

-
-
-
-
-
-
-

- Aşağıda okullardaki demokratik tutum ve davranışların bireye kazandırdıklarıyla ilgili cümleler verilmiştir. Cümleleri bu uygulamaların size kazandırdığı davranışları dikkate alarak uygun kelimelerle tamamlayınız.

Bu uygulamalar bana bilinci kazandırdı.

Düşüncelerimi özgürce ifade etmek bana öğretti.

Kuralların birlikte belirlenmesi hissettirdi.

Arkadaşlarımla farklı görüşlerini dinlemek bana öğretti.

Adil seçimler ve oy kullanma benim değerini benimsememi sağladı.

- Demokratik uygulamaların toplumun huzuru için önemi nedir? Açıklayınız.

.....

.....

.....

.....

ETKİNLİK

Adı: Cumhuriyetin Temel Nitelikleri

Amacı: Cumhuriyetin temel nitelikleri ve demokratik uygulamaların bireye ve topluma neler kazandırdığını anlamak.

Beceri: Değişim ve Sürekliliği Neden ve Sonuçlarıyla Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı:

Numarası:

Sınıfı:

Tarih:

Beceriler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Yönergeleri sırasıyla takip ettim.			
2. Güvenilir (gov.tr., edu.tr. uzantılı) genel ağ adreslerinden yararlandım.			
3. Cumhuriyetin temel niteliklerinin neler olduğunu öğrendim.			
4. Cumhuriyetin temel niteliklerini anayasamızdaki maddelerle ilişkilendirdim.			
5. Günlük hayatta ve okulumuzdaki demokratik tutum ve davranışlara örnek verdim.			
6. Demokratik tutum ve davranışların toplumun huzuru için ne kadar önemli olduğunu anladım.			

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Aşağıdaki alanı etkinlik sürecini dikkate alarak doldurunuz.

1. Bu çalışmada en çok başarılı olduğunuz yönlerinizi yazınız.

.....

.....

2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma yaptığınızda daha çok dikkat etmeniz gereken hususları yazınız.

.....

.....

ETKİNLİK

Öğrenme Alanı Numarası	5
Öğrenme Alanı	Hayatımızdaki Ekonomi
Etkinlik Adı	Millî Kalkınma Hamleleri ile Gelişen Ülke
Etkinliğin Amacı	Millî kalkınma hamleleri ve bu hamlelerin bir ülkenin gelişmesindeki yeri ve önemi anlayabilmek.
Destekleme Uygulaması	• Öğrencilerden Millî Kalkınma Hamleleri ile ilgili kelime bulutu ve sınıflama haritasını öğretmen desteğiyle hazırlamaları istenebilir. • Öğretmen tarafından gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerdeki üretim, dağıtım ve tüketim süreçlerini gösteren görsellerle süreç desteklenebilir. Ekonomik gelişmişlik ile üretim, dağıtım ve tüketim süreçlerine yönelik eşleştirme kartı etkinliği yapılabilir.
Materyaller	Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısı, (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar) kalem
Uygulama	Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Yönergelerin anlaşıldığından emin olunuz ve süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısını destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. 1. Destekleme etkinliği uygulanacak öğrencilerinize Millî Kalkınma Hamleleri ve ülkemizin Millî Kalkınma Hamleleri ile ilgili belirlediğiniz güvenilir dijital, yazılı ve görsel kaynaklardan araştırma yapmalarını söyleyiniz. 2. Öğrencilerinize Ek-1'i dağıtınız ve onlardan yönergeleri uygulamalarını isteyiniz. 3. Öğrencilerinize gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri ile ilgili güvenilir dijital, görsel ve yazılı kaynaklardan araştırma yapmalarını söyleyiniz. 4. Öğrencilerinize Ek-2'yi dağıtınız ve onlardan yönergeleri uygulamalarını isteyiniz. 5. Ek-3'ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirmelerini belirtiniz.

• Aşağıda verilen kavramları kullanarak millî kalkınmanın anlamını açıklayınız.

Dışa bağımlılığı azaltmak

Yerli kaynaklar

Millî sermaye

Millî değerler

İnsan gücü

Ekonomik, sosyal ve kültürel alan

Halkın refahı

Tanım:

.....

.....

.....

.....

• Aşağıdaki tabloyu inceleyiniz. Tabloda ilgili bölüme uygun cevapları örnekteki gibi yazınız.

Kavram	Tanım	Örnek
Sanayileşme	Üretimde makineleşmenin yaygınlaşmasıyla bir ülkenin ekonomik yapısında sanayi üretiminin payının artması.	Demir-çelik fabrikalarının kurulması.
Planlı Kalkınma	Devletin kalkınma planlarıyla ekonomiyi yönlendirmesi.	
Altyapı Yatırımları	Ulaşım, iletişim ve enerji ağlarının genişletilmesi.	
Teknoloji ve İnovasyon	Yeni teknolojiler geliştirerek teknolojinin üretimde kullanılması.	
Toplumsal Refah	Halkın yaşam standartlarının yükseltilmesi.	
Sürdürülebilirlik	Kalkınma planları yaparken çevreyi koruyan ve gelecek nesli gözetken projeleri önceleme.	

• Aşağıda gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin üretim, dağıtım ve tüketim süreçleriyle ilgili bilgiler verilmiştir. Bu bilgilerin hangileri gelişmiş, hangileri gelişmekte olan ülkelere aittir? İlgili bölüme yazınız.

Üretim, Dağıtım, Tüketim Süreçleri	Gelişmiş Ülke/Gelişmekte Olan Ülke
Gelişmiş lojistik ağları ve dijital takip sistemleri vardır.	
Yüksek alım gücü vardır.	
İnsan emeği üretimde daha fazla yer tutar.	
Üretimde sanayi ve hizmet sektörü ön plandadır.	
Küresel pazarlara erişimi sınırlıdır.	
Verimlilik ve inovasyon ön plandadır.	
Düşük alım gücü vardır.	
Temel ihtiyaçlara dayalı tüketim alışkanlıkları daha ön plandadır.	
Hizmet ve teknolojiye dayalı tüketim alışkanlıkları vardır.	
Küresel pazarlarda ürettikleri ürünler geniş yer tutar.	
Yerel ve bölgesel pazarlarda ürettikleri ürünler daha geniş yer tutar.	
Dağıtım, altyapı hizmetlerinin eksikliğinden dolayı sınırlıdır.	
Üretim ve dağıtım sürecinde açık pazarlar, küçük esnaflar, yerel üreticiler ön plandadır.	
Geniş ürün yelpazesi vardır.	

• Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelere örnek veriniz.

.....

.....

.....

.....

ETKİNLİK**Adı:** Millî Kalkınma Hamleleri ile Gelişen Ülke**Amacı:** Millî Kalkınma Hamleleri ve bu hamlelerin bir ülkenin gelişmesindeki yeri ve önemini anlayabilmek**Beceri:** Değişim ve Sürekliliği Neden ve Sonuçlarıyla Yorumlama**Öz Değerlendirme Formu**

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı:**Numarası:****Sınıfı:****Tarih:**

Beceriler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Yönergeleri sırasıyla takip ettim.			
2. Güvenilir (gov.tr., edu.tr. uzantılı) genel ağ adreslerinden yararlandım.			
3. Millî kalkınmanın tanımını oluşturan kavramları öğrendim.			
4. Millî kalkınma hamlelerinin neler olduğunu öğrendim.			
5. Ülkemizdeki millî kalkınma hamlelerine örnek verdim.			
6. Bir ülkenin gelişmesinde millî kalkınma hamlelerinin rolünü anladım.			
7. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri ile ilgili bilgiler edindim.			

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Aşağıdaki alanı etkinlik sürecini dikkate alarak doldurunuz.

1. Bu çalışmada en başarılı olduğunuz yönlerinizi yazınız.

.....

.....

2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma yaptığınızda daha çok dikkat etmeniz gereken hususları yazınız.

.....

.....

Öğrenme Alanı Numarası	6
Öğrenme Alanı	Teknoloji ve Sosyal Bilimler
Etkinlik Adı	Dijital İçeriklerle Teknoloji ve Toplum
Etkinliğin Amacı	Öğrencilerin bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumsal hayata etkilerini dijital içerikler ve görsel materyaller aracılığıyla somutlaştırarak anlamaları ve bu etkileri temel düzeyde sosyal bilimlerin bakış açısıyla ilişkilendirmelerini sağlamak.
Destekleme Uygulaması	- Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki toplumsal hayata etkilerine ilişkin belgesel, animasyon, video ve film gibi eğitici dijital etkinliklerle öğrenme desteklenebilir. - Öğrencilerden ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal bilim dallarından bir tanesini seçmeleri istenebilir. Bu bilim dallarının özellikleri ve çalışma alanlarını gösteren grafik, resim ve zihin haritaları gibi görseller aracılığıyla öğrenme desteklenebilir. - Öğrencilere toplumsal hayatta karşılaşılan problemlerin çözümüne yönelik videolar izletilebilir.
Materyaller	EK-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısı, (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar) etkileşimli tahta ya da dijital bir araç, kalem
Uygulama	Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Yönergelerin anlaşıl- dığından emin olunuz ve süreç boyunca ihtiyaç duydukları anlarda öğrencilerinize rehberlik ediniz. Etkinliğe başlamadan önce Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısını destek- leme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar alınız. 1. Destekleme etkinliği uygulanacak öğrencilerinizin bilimsel ve teknolojik geliş- melerin toplumsal hayata etkilerine ilişkin sayfa 67'deki karekodda yer alan dijital içeriği izlemelerini sağlayınız. 2. Ek-1'i öğrencilerinize dağıtınız ve onlardan izledikleri dijital içeriklerdeki bilim- sel ve teknolojik gelişmeleri belirlemeleri ve bu gelişmelerin toplumsal hayata etki- lerini kısa ve yönlendirici sorular yardımıyla incelemelerini isteyiniz. 3. Öğrencilere izlenen içeriklerdeki toplumsal sorunlara yönelik basit çözüm önerileri geliştirmeleri için rehberlik ediniz. 4. Öğrencilerinize Ek-2'yi dağıtınız ve yönergelere uygun şekilde doldurmala- rını onlara söyleyiniz. 5. Ek-3'ü öğrencilerinize dağıtınız ve onlara etkinlik sürecini "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirmelerini belirtiniz.

*Buluşların ve Teknolojik Gelişmelerin
Toplum Hayatına Etkisi*



- Öğretmeninizin açtığı belgesel, animasyon, video veya filmi dikkatle izleyiniz. İzlediğiniz içerikten yararlanarak aşağıdaki bölümleri doldurunuz.

Belgesel/Video/Animasyon/Film Adı

Konusu(kısaca)

İzlenen İçerikte Yer Alan Bilimsel ve Teknolojik Gelişmeler

- İzlediğiniz içerikteki teknolojik gelişmelerin toplumsal hayatta etkili olduğu alanları "√" ile işaretleyiniz.

Teknolojik Gelişme	İletişim	Eğitim	Sağlık	Günlük Yaşam

- Aşağıdaki sosyal bilim dallarından birini seçiniz.



Sosyoloji



Ekonomi



Psikoloji



Coğrafya



Tarih

Seçtiğiniz sosyal bilim dalı, izlediğiniz içerikteki hangi konuyla ilgilidir?

İzlenen içerikte karşılaşılan bir toplumsal problem yazınız.

Bu probleme yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?

ETKİNLİK**Adı:** Dijital İçeriklerle Teknoloji ve Toplum**Amacı:** Öğrencilerin bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumsal hayata etkilerini dijital içerikler ve görsel materyaller aracılığıyla somutlaştırarak anlamaları ve bu etkileri temel düzeyde sosyal bilimlerin bakış açısıyla ilişkilendirmelerini sağlamak.**Beceri:** Analitik Düşünme**Öz Değerlendirme Formu****Yönerge:** Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.**Adı-Soyadı:****Numarası:****Sınıfı:****Tarih:**

Beceriler	Dereceler		
	Evet	Kısmen	Hayır
1. Yönergeleri sırasıyla takip ettim.			
2. Güvenilir (gov.tr., edu.tr. uzantılı) genel ağ adreslerinden yararlandım.			
3. İzlediğim belgesel/animasyon/videodaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri doğru şekilde belirledim.			
4. İzlediğim içerikteki teknolojik gelişmeleri seçtiğim sosyal bilim dalıyla ilişkilendirdim.			
5. İçerikteki toplumsal problemi doğru bir şekilde belirledim.			
6. Belirlediğim toplumsal problem için çözüm önerisi geliştirdim.			
7. Seçtiğim sosyal bilim dalının içeriğiyle ilgili bir afiş tasarladım.			

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.**Aşağıdaki alanı etkinlik sürecini dikkate alarak doldurunuz.****1. Bu çalışmada en çok başarılı olduğunuz yönlerinizi yazınız.**

.....

.....

2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma yaptığınızda daha çok dikkat etmeniz gereken hususları yazınız.

.....

.....

SÖZLÜK

A-B-C-Ç

beceri: Elinden iş gelme durumu.

biyoçeşitlilik: Deniz ve kara sularındaki ekolojik ortamda yer alan canlılarda gözlenen değişiklik.

D-E-F

demokrasi: Halkın egemenliği temeline dayanan yönetim biçimi.

dijital: Bilgisayar, tablet, cep telefonu vb. kullanılarak genel ağ ortamında oluşturulan.

ekonomi: İnsanların yaşayabilmek için üretme, ürettiklerini bölüşme biçimlerinin ve bu faaliyetlerden doğan ilişkilerin bütünü.

form: İstenilen şeylerin yazılması, doldurulması için hazırlanmış basılı belge.

G-H-I

gerekçe: Bir şeyi gerekli duruma getiren, yapılmasına sebep olan şey, gerektirici sebep.

ham madde: Bir ürün elde edilmesinde kullanılan temel bileşenlerin işlenip elde edilmesinden önceki durumu.

hedef kitle: Verilmek istenen mesajın ulaşması hedeflenen grup veya topluluk.

İ-J-K

iletişim: Duygu, düşünce veya bilgilerin akla gelebilecek her türlü yolla başkalarına aktarılması; bildirişim, haberleşme.

kültür: Tarihsel, toplumsal gelişme süreci içinde yaratılan bütün maddi ve manevi değerler ile bunları yaratmada, sonraki nesillere iletmekte kullanılan, insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünü.

küresel: Dünya ölçüsünde geniş bir bakış açısıyla benimsenen.

L-M-N

minyatür: Çoğunlukla eski yazma kitaplarda görülen, ışık, gölge ve hacim duygusu yansıtılmayan küçük, renkli resim sanatı.

O-Ö-P

pazar: Belli bir şeyin satıldığı yer; piyasa.

politika: Devletin etkinliklerini amaç, yöntem ve içerik olarak düzenleme ve gerçekleştirme esaslarının bütünü.

R-S-Ş

refah: Bolluk, rahatlık ve varlık içinde iyi yaşama.

senaryo: Tiyatro oyunu, piyes, film, dizi film vb. eserlerin sahnelerini ve akışını gösteren yazılı metin.

sivil toplum kuruluşu: Toplumdaki çeşitli sorunları bağımsız olarak ele alıp kamuoyunu bilgilendirme ve aydınlatma görevi yapan, öneriler sunan her türlü birlik.

T-U-Ü

tahribat: Yıkıp bozma, harap etme.

teknolojik: Teknoloji ile ilgili.

tüketim: Üretilen veya yapılan şeylerin kullanılıp harcanması.

ulusal: Milletle ilgili.

uluslararası: Milletlerin arasında çok yönlü ilişkilerle ilgili olan.

üretim: Belirli faaliyet ve işlemler sonucu yeni bir mal veya hizmet meydana getirme.

V-Y-Z

yargı: Yasalara göre mahkemece bir olay veya olgunun doğuşuna etken olan sebeplerin de göz önünde bulundurularak değerlendirilmesi sonucu verilen karar.

yasama: Yasa koyma, yasa yapma.

yürütme: Merkezî yönetim ve yerinden yönetim kuruluşlarının hepsi.

KAYNAKÇA

Millî Eğitim Bakanlığı, (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (4, 5, 6, ve 7. Sınıflar). Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı, (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metin. Ankara.

Türk Dil Kurumu. (2023). *Türkçe Sözlük*. Türk Dil Kurumu Yayınları. Ankara

Türk Dil Kurumu. (2021). *Yazım Kılavuzu*. Türk Dil Kurumu Yayınları. Ankara

Kaynakça atıf sistemi, APA 6.0 yazım kuralları ve kaynak gösterme biçimine göre düzenlenmiştir.

Genel ağ kaynakçası ve görsel kaynakçaya ulaşmak için karekodu okutunuz.



