T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI	İLKOKUL	ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

FARKLILAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ



MATEMATİK

3. SINIF

2026
ANKARA

İLKOKUL
MATEMATİK
3. SINIF

Farklılaştırma Etkinlikleri
Öğretmen Kılavuz Kitabı

YAZARLAR

Çiğdem KAYA
Filiz BAŞAY
Kamil YEŞİLOVA
Sakine GÖNDÜK
Seval KALKAN

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI ..... :
YARDIMCI KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ ..... :

Editör
Prof. Dr. Kâmuran TARIM

Dil Uzmanı
Şükrü BAŞKAYA

Görsel Tasarımcı
Aysel YEŞİLOVA
Can HİLÂL

Program Geliştirme Uzmanı
Dr. Fadime MENGİ US

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa KÖROĞLU

Rehberlik Uzmanı
Aybüke YAMAN

ISBN

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının ..... tarih ve ..... sayılı yazısı ile yardımcı kitap olarak kabul edilmiştir.
Başkanlıkça bu kitabın kabul edilmiş olması yardımcı kitaptan yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

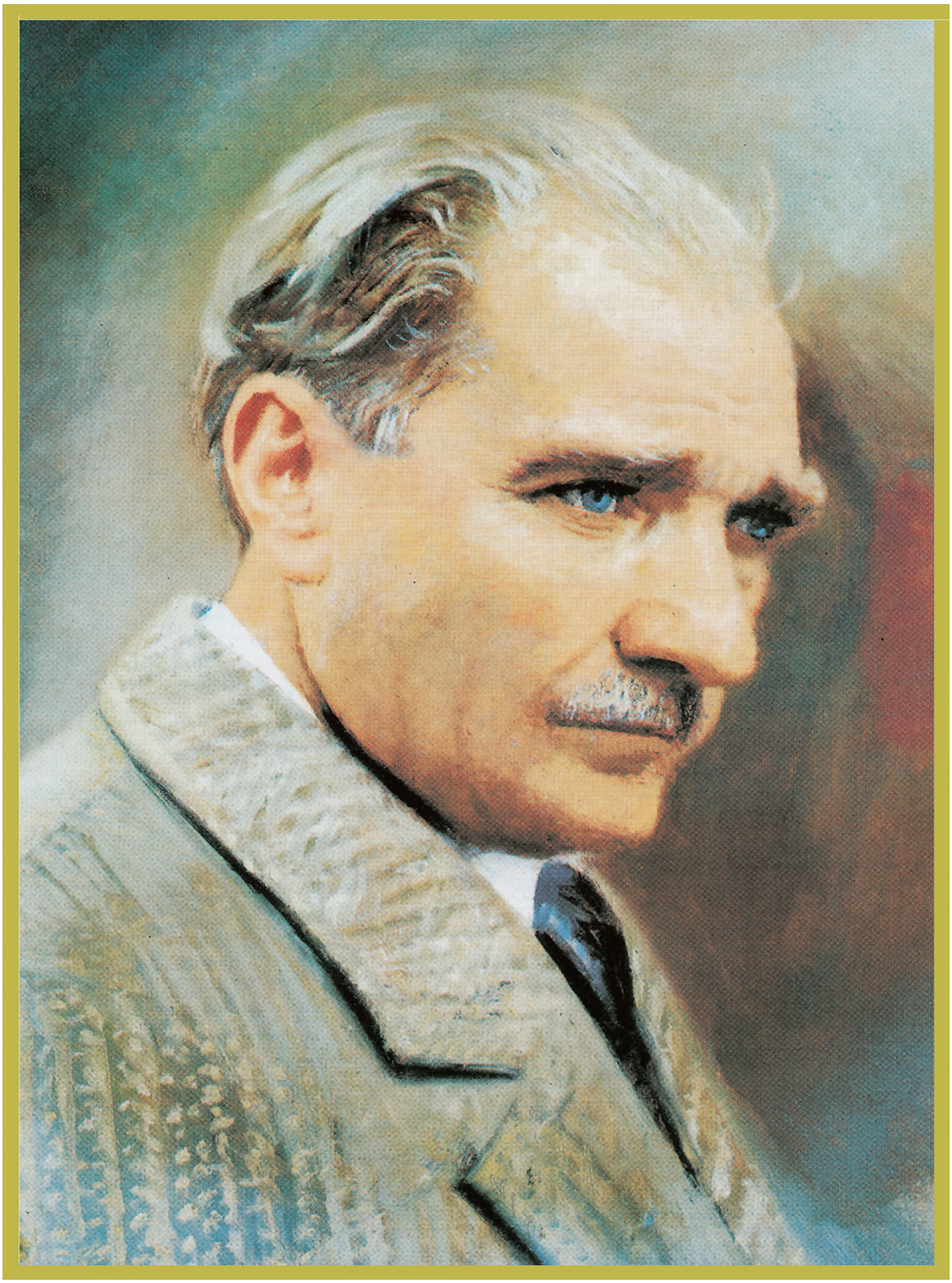
İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Giriş 9

Kitabımızı Tanıyalım 10

ZENGİNLEŞTİRME ETKİNLİKLERİ

1. TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) 12

Tek-Çift Sayıları Buluyorum 12

2. TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (2) 17

Kesir Şenliği 17

3. TEMA: İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE 24

Dört İşlemi Eşleştiriyorum 24

4. TEMA: NESNELERİN GEOMETRİSİ (1) 30

Mesleğim ve Geometri 30

5. TEMA: NESNELERİN GEOMETRİSİ (2) 34

Simetrik Şekiller 34

6. TEMA: VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA 40

Sağlıklı Yaşam İçin Araştırma Yapıyorum 40

DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ

1. TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (1) 47

Ritmik Sayarak Topluyorum 47

2. TEMA: SAYILAR VE NİCELİKLER (2) 52

Kesirleri Öğreniyorum 52

3. TEMA: İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE 58

Dört İşlemi Öğreniyorum 58

4. TEMA: NESNELERİN GEOMETRİSİ (1) 61

Geometrik Cisim ve Şekiller Kart Oyunu 61

5. TEMA: NESNELERİN GEOMETRİSİ (2) 68

Simetri Kartının Eşini Bulalım 68

6. TEMA: VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA 72

En Sevilen Spor Dalları 72

Kaynakça 77

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası 77

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası .. 78

Türk Dünyası Haritası 79

GİRİŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarında farklılaştırılmış öğretimi esas alan bir yaklaşım benimsenmiş, bu yaklaşım doğrultusunda "Farklılaştırma" başlığı altında "Zenginleştirme" ve "Destekleme" yaklaşımlarına birer strateji olarak yer verilmiştir. Bu kapsamda güncel öğretim programlarında yer verilen zenginleştirme yaklaşımı, öğrencilerin üst düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik ederken öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulama ve ortamların çeşitliliğini de içermektedir. Bu yaklaşım aynı zamanda öğrenme sürecinin görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenmesini, bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılmasını gerekli kılmaktadır.

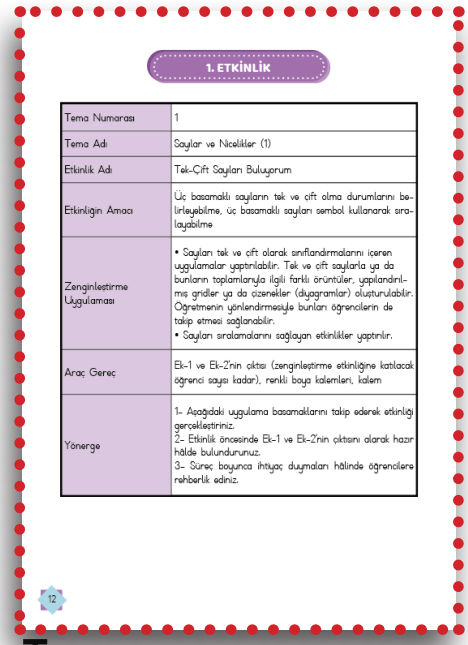
Eğitim öğretim sürecinde öğrenme çıktılarının edinimi her bir öğrencinin bireysel özelliklerine bağlı olarak farklılık gösterebilmektedir. Zenginleştirme yaklaşımı, daha karmaşık ve soyut bilgileri hızlı ve kolay bir şekilde çözümleyebilen öğrencilere yönelik hazırlanmıştır. Zenginleştirme etkinlikleri ile söz konusu öğrencilerin içerik çerçevesinden uzaklaşmadan tema/ünite/öğrenme alanı içerisindeki bilgilerini derinleştirmelerine imkân verilerek öğrencilerin üst düzey bir öğrenme becerisine ulaşmaları hedeflenmektedir.

Farklılaştırmanın diğer boyutu olan destekleme, programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek, günlük hayat bağlamı, somut materyal desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik tasarlanmıştır. Destekleme faaliyetleri ile programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşabilmek için öğrencilerin ihtiyaç duydukları uygulamalara, kullanılabilecekleri araç gereç ve teknolojiye, sınıf içinde yürütülecek grup çalışmaları yoluyla akran öğrenmelerine ve öğretmenlerin süreçteki rolüne vurgu yapılmaktadır. Ayrıca "Destekleme" başlığı altında öğrencilerin dijital platformlardan da etkin bir şekilde yararlanmalarını sağlayacak öneriler sunulmaktadır.

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Farklılaştırma Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı"nda zenginleştirme ve destekleme faaliyetleri için etkinliklere yer verilmiştir. Etkinlikler; öğrencilerin derslere aktif katılımını sağlamak ve öğrenme süreçlerini daha etkili hâle getirmek için özel olarak geliştirilmiş, görsel materyallerle desteklenmiş ve birden fazla duyuya hitap edecek şekilde tasarlanmıştır. Ayrıca bu etkinlikler öğretmenleri yönlendirmek amacıyla örnek olarak hazırlanmış olup öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığını artırmak amacıyla kullanılacağından etkinliklerin tamamının bire bir uygulanması beklenmemektedir. Hazırlanan bu etkinlikler, tüm öğrencilere yönelik olmadığından farklı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarına göre esnek bir şekilde uygulanabilir. Öğrencilerin ilgi alanları, ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurularak etkinliklerin bazı bölümleri seçilebilir ya da etkinlikler öğrenci düzeyine göre geliştirilebilir.

Bu kılavuz kitap, disiplin içi ilişkilendirmelere ek olarak disiplinler arası ilişkilendirilmeler ve gerçek yaşam uygulamaları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kılavuzda sunulan etkinlikler, genişletilmiş ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi sağlamak üzere çeşitli öğretim yöntemleriyle zenginleştirilmiştir.

KİTABIMIZI TANIYALIM

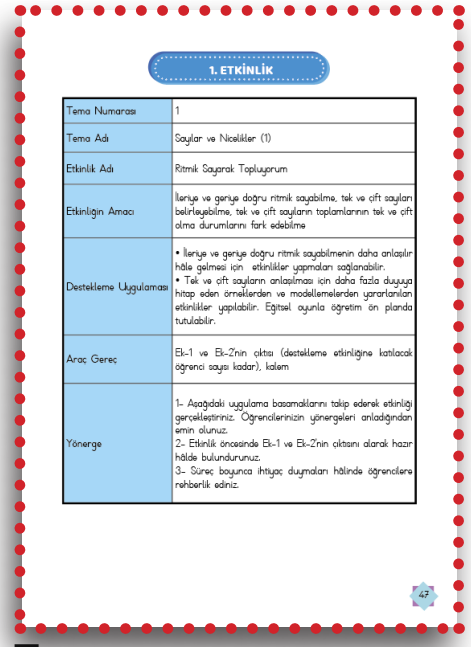


1. ETKİNLİK

Tema Numarası	1
Tema Adı	Sayılar ve Nicelikler (1)
Etkinlik Adı	Tek-Çift Sayıları Buluyorum
Etkinliğin Amacı	Üç basamaklı sayıların tek ve çift olma durumlarını belirleyebilme, üç basamaklı sayıları sembol kullanarak sıralayabilme
Zenginleştirme Uygulaması	• Sayıları tek ve çift olarak sınıflandırmalarını içeren uygulamalar yaptırılabilir. Tek ve çift sayılarla ya da bunların toplamlarıyla ilgili farklı örüntüler, yapılandırılmış gridler ya da çizgeler (diyagramlar) oluşturulabilir. Öğretmenin yönlendirmesiyle bunları öğrencilerin de takip etmesi sağlanabilir. • Sayıları sıralamalarını sağlayan etkinlikler yaptırılır.
Araç Gereç	Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısı (zenginleştirme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), renkli boya kalemleri, kalem
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

12

Zenginleştirme Etkinlik Sayfası

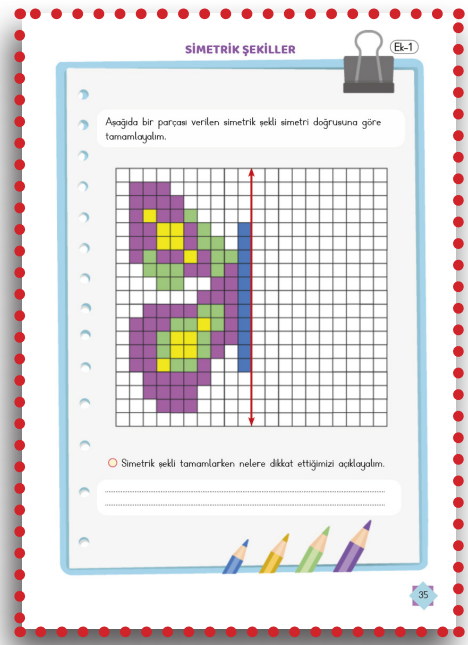


1. ETKİNLİK

Tema Numarası	1
Tema Adı	Sayılar ve Nicelikler (1)
Etkinlik Adı	Ritmik Sayarak Topluyorum
Etkinliğin Amacı	İleriye ve geriye doğru ritmik sayabilme, tek ve çift sayıları belirleyebilme, tek ve çift sayıların toplamlarının tek ve çift olma durumlarını fark edebilme
Destekleme Uygulaması	• İleriye ve geriye doğru ritmik sayabilmenin daha anlaşılır hâle gelmesi için etkinlikler yapmaları sağlanabilir. • Tek ve çift sayıların anlaşılması için daha fazla duyuya hitap eden örneklerden ve modellemelerden yararlanılan etkinlikler yaptırılabilir. Eğitsel oyunla öğretim ön planda tutulabilir.
Araç Gereç	Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısı (destekleme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), kalem
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Öğrencilerinizin yönergeleri anladığından emin olunuz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

47

Destekleme Etkinlik Sayfası



SİMETRİK ŞEKİLLER

Ek-1

Aşağıda bir parçası verilen simetrik şekli simetri doğrusuna göre tamamlayalım.

Simetrik şekli tamamlarken nelere dikkat ettiğimizi açıklayalım.

35

Etkinlik Uygulama Sayfası



Kesme İşlemi



Görsel ve Genel Ağ Kaynakçasına ulaşmamızı sağlayan karekoddur.

ZENGİNLEŞTİRME ETKİNLİKLERİ

1. ETKİNLİK

Tema Numarası	1
Tema Adı	Sayılar ve Nicelikler (1)
Etkinlik Adı	Tek-Çift Sayıları Buluyorum
Etkinliğin Amacı	Üç basamaklı sayıların tek ve çift olma durumlarını belirleyebilme, üç basamaklı sayıları sembol kullanarak sıralayabilme
Zenginleştirme Uygulaması	• Sayıları tek ve çift olarak sınıflandırmalarını içeren uygulamalar yaptırılabilir. Tek ve çift sayılarla ya da bunların toplamlarıyla ilgili farklı örüntüler, yapılandırılmış gridler ya da çizenekler (diyagramlar) oluşturulabilir. Öğretmenin yönlendirmesiyle bunları öğrencilerin de takip etmesi sağlanabilir. • Sayıları sıralamalarını sağlayan etkinlikler yaptırılır.
Araç Gereç	Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısı (zenginleştirme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), renkli boya kalemleri, kalem
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

UYGULAMA BASAMAKLARI

- Ek-1'i öğrencilere dağıtınız.
- Etkinlik sürecinin "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Öz Değerlendirme Formu"nun etkinlik sürecinde hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Öğrencilerden Ek-1'deki yönergeleri uygulamalarını isteyiniz.
- Uygulamada zorluk çeken öğrencilere yol gösteriniz.
- Etkinliği tamamlayan öğrencilere dönüt veriniz.
- Öğrencilerin dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize Ek-2'yi dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini değerlendirebilmeleri için "Öz Değerlendirme Formu"nu doldurmalarını isteyiniz.

TEK SAYILARI BULUYORUM

1. Tablodaki tek sayıları kırmızıya boyayalım.

148	275	100	417	400
673	986	842	480	692
310	701	334	580	177
973	616	778	446	210

2. Tablodaki tek sayıları küçükten büyüğe doğru sıralayalım. Yüzler basamağındaki rakama karşılık gelen harfi yazarak şifreyi bulalım.

Rakamların Harf Karşılığı

0	K
1	T
2	O
3	N
4	P
5	İ
6	L
7	A
8	E
9	M

Sıralama:

Şifre:

Ek-1

ÇİFT SAYILARI BULUYORUM

1. Tablodaki çift sayıları maviye boyayalım.

155	373	985	976	389
138	453	221	719	884
683	851	555	317	477
642	408	145	350	399

2. Tablodaki çift sayıları küçükten büyüğe doğru sıralayalım. Yüzler basamağındaki rakama karşılık gelen harfi yazarak şifreyi bulalım.

Rakamların Harf Karşılığı

0	E
1	Ç
2	Y
3	A
4	R
5	Ö
6	P
7	İ
8	I
9	M

Sıralama:

Şifre:

Öz Değerlendirme Formu

Adı Soyadı:
Numarası:

Bu form, yaptığınız etkinlikte kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki tabloda okuduğunuz ifadelere katılıyorsanız "**Evet**", kısmen katılıyorsanız "**Kısmen**", katılmıyorsanız "**Hayır**" seçeneğini "✓" ile işaretleyiniz.

ÖLÇÜTLER	Evet	Kısmen	Hayır
Tek ve çift sayılar, sayılarda sıralama ile ilgili ön bilgiye sahiptim.			
Sayıların tek veya çift olma durumlarını belirleyebildim.			
Sayıları sembol kullanarak küçükten büyüğe doğru sıralayabildim.			
Etkinliği adımları takip ederek tamamlayabildim.			

- "**Hayır**" ve "**Kısmen**" olarak işaretlediğiniz ifadelerdeki eksiklikleri öğretmeninizin rehberliğinde tamamlamaya çalışınız.

2. ETKİNLİK

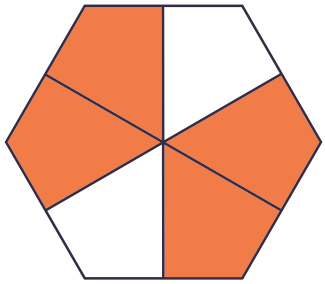
Tema Numarası	2
Tema Adı	Sayılar ve Nicelikler (2)
Etkinlik Adı	Kesir Şenliği
Etkinliğin Amacı	Bir bütünü yarım, çeyrek olarak ayırabilme; pay ve payda ilişkisini fark edebilme
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerin grup çalışmalarıyla belirli bir payda üzerinde farklı paylara sahip kesirler oluşturmaları istenebilir. • Bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişkisini ele alan özgün modeller oluşturmaları ve verilen modellerin kesir gösterimlerini yapmaları istenebilir. • Kesir modellerini bütün, yarım ve çeyrek olarak belirlemeleri istenebilir.
Araç Gereç	Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısı (zenginleştirme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), renkli boya kalemleri, kalem
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Öğrencilerinizin yönergeleri anladığından emin olunuz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

UYGULAMA BASAMAKLARI

- Öğrencilerinizden etkinlikten önce "kesir, bütün, yarım, çeyrek, pay ve payda" kavramlarını araştırmalarını isteyiniz. Araştırma yaparken dijital içeriklerden, basılı ve görsel kaynaklardan, alan uzmanlarından, okul kütüphanesinden ve güvenilir genel ağ (gov.tr, edu.tr vb. uzantılı) kaynaklarından faydalanabileceklerini belirtiniz.
- Öğrencilere çalışmalarında konuyla ilgili çeşitli resim ve fotoğraflar kullanabileceklerini belirtiniz.
- Ek-1'in çıktısını dağıtınız. Öğrencilerden Ek-1'de bulunan yönergeleri uygulamasını isteyiniz.
- Ek-2'nin çıktısını dağıtınız. Öğrencilerden Ek-2'de bulunan yönergeleri uygulamasını isteyiniz.
- Etkinlik sürecinin "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Öz Değerlendirme Formu"nun etkinlik sürecinde hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Etkinlik basamaklarını uygulamada zorluk çeken öğrencilere yol gösteriniz.
- Etkinliği tamamlayan öğrencilere dönüt veriniz.
- Öğrencilerin dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize Ek-3'ü dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini değerlendirebilmeleri için "Öz Değerlendirme Formu"nu doldurmalarını isteyiniz.

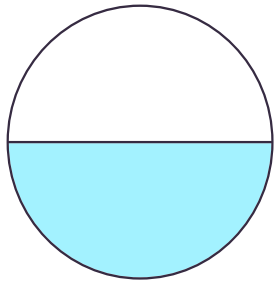
Verilen kesir modellerinin temsil ettiği kesir gösterimlerini altlarındaki noktalı alanlara yazalım.

1



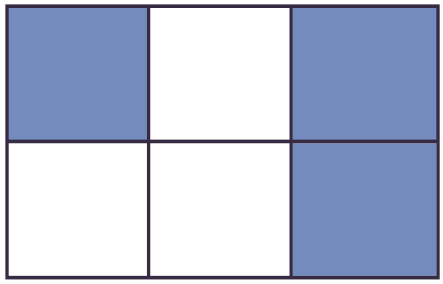
.....
.....

2



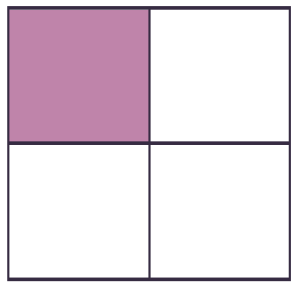
.....
.....

3



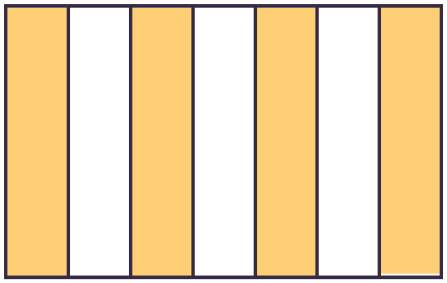
.....
.....

4



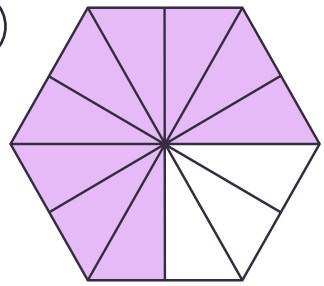
.....
.....

5



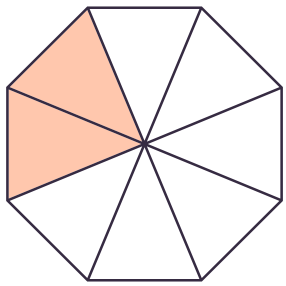
.....
.....

6



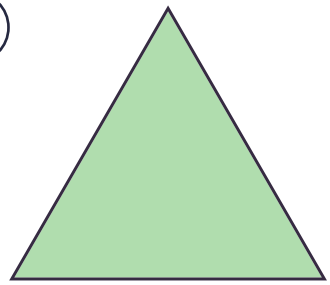
.....
.....

7



.....
.....

8



.....
.....

Aşağıdaki yönergeleri okuyalım. Ek-1'de gizlenen şekil kutularını yönergelerde belirtilen renklere boyayarak şekli bulalım.

a) Bir numaralı modelin ifade ettiği kesrin pay ve paydasındaki sayıların toplamını bulalım. Sayıların olduğu kutuları maviye boyayalım.

b) İki numaralı modelin ifade ettiği kesrin pay ve paydasındaki sayıların farkını bulalım. Sayıların olduğu kutuları kırmızıya boyayalım.

c) Üç numaralı modelin ifade ettiği kesrin paydasını bulalım. Sayıların olduğu kutuları sarıya boyayalım.

ç) Dört numaralı modelin ifade ettiği kesrin pay ve paydasındaki sayıların çarpımını bulalım. Sayıların olduğu kutuları turuncuya boyayalım.

d) Beş numaralı modelin ifade ettiği kesrin pay ve paydasındaki sayıların toplamını bulalım. Sayıların olduğu kutuları mora boyayalım.

e) Altı numaralı modelin ifade ettiği kesrin payını bulalım. Sayıların olduğu kutuları siyaha boyayalım.

f) Yedi numaralı modelin ifade ettiği kesrin pay ve paydasındaki sayıların farkını bulalım. Sayıların olduğu kutuları pembeye boyayalım.

g) Sekiz numaralı modelin ifade ettiği kesrin paydasındaki sayıyı bulalım. Sayıların olduğu kutuları yeşile boyayalım.

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	6	3	3	3	3	10	3	3	3	3	6	3	3
7	6	4	6	7	7	10	10	10	7	7	6	4	6	7
7	7	6	7	7	10	10	10	10	10	7	7	6	7	7
7	7	7	7	7	0	0	0	0	0	7	7	7	7	7
5	5	5	11	1	0	4	4	4	0	1	11	5	5	5
5	5	1	11	1	0	4	4	4	0	1	11	1	5	5
5	5	1	1	1	0	0	4	0	0	1	1	1	5	5
5	5	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5	5
12	12	1	1	1	0	11	11	11	0	1	1	1	12	12
12	12	1	12	12	12	11	11	11	12	12	12	1	12	12
2	2	2	2	12	12	9	9	9	12	12	2	2	2	2
3	3	5	5	2	2	9	9	9	2	2	5	5	3	3
7	7	7	3	3	2	2	9	2	2	3	3	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Kesir modellerini kullanarak oyun tasarlama veya afiş oluşturma çalışmalarından birini yapmamız beklenmektedir. Araştırma yaparken dijital içeriklerden, basılı ve görsel kaynaklardan, alan uzmanlarından, okul kütüphanesinden ve güvenilir genel ağ (gov.tr, edu.tr vb. uzantılı) kaynaklarından faydalanalım. Çalışmamızla ilgili bilgileri aşağıdaki uygun alanlara yazalım.

Etkinlik Türü:
Etkinliğin Başlığı:
Kullandığım Malzemeler:
Etkinliğin Amacı:
Yararlandığım Kaynaklar:

Öz Değerlendirme Formu

Adı Soyadı:
Numarası:

Bu form, yaptığınız etkinlikte kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki tabloda okuduğunuz ifadelere katılıyorsanız "**Evet**", kısmen katılıyorsanız "**Kısmen**", katılmıyorsanız "**Hayır**" seçeneğini "✓" ile işaretleyiniz.

ÖLÇÜTLER	Evet	Kısmen	Hayır
Kesirler ile ilgili ön bilgiye sahiptim.			
Etkinliğimi hazırlarken güvenilir kaynaklardan yararlandım.			
Çalışmalarımda uygun materyaller kullandım.			
Tasarımımı etkinliğe uygun şekilde hazırladım.			
Etkinlikte uygun kesir gösterimlerini belirleyebildim.			
Kesir modellerini bütün, yarım ve çeyrek olarak belirleyebildim.			
Etkinliğimde bir kesrin pay ve paydasına ait parçaları belirleyebildim.			
Etkinliği adımları takip ederek tamamlayabildim.			

- "**Hayır**" ve "**Kısmen**" olarak işaretlediğiniz ifadelerdeki eksiklikleri öğretmeninizin rehberliğinde tamamlamaya çalışınız.

3. ETKİNLİK

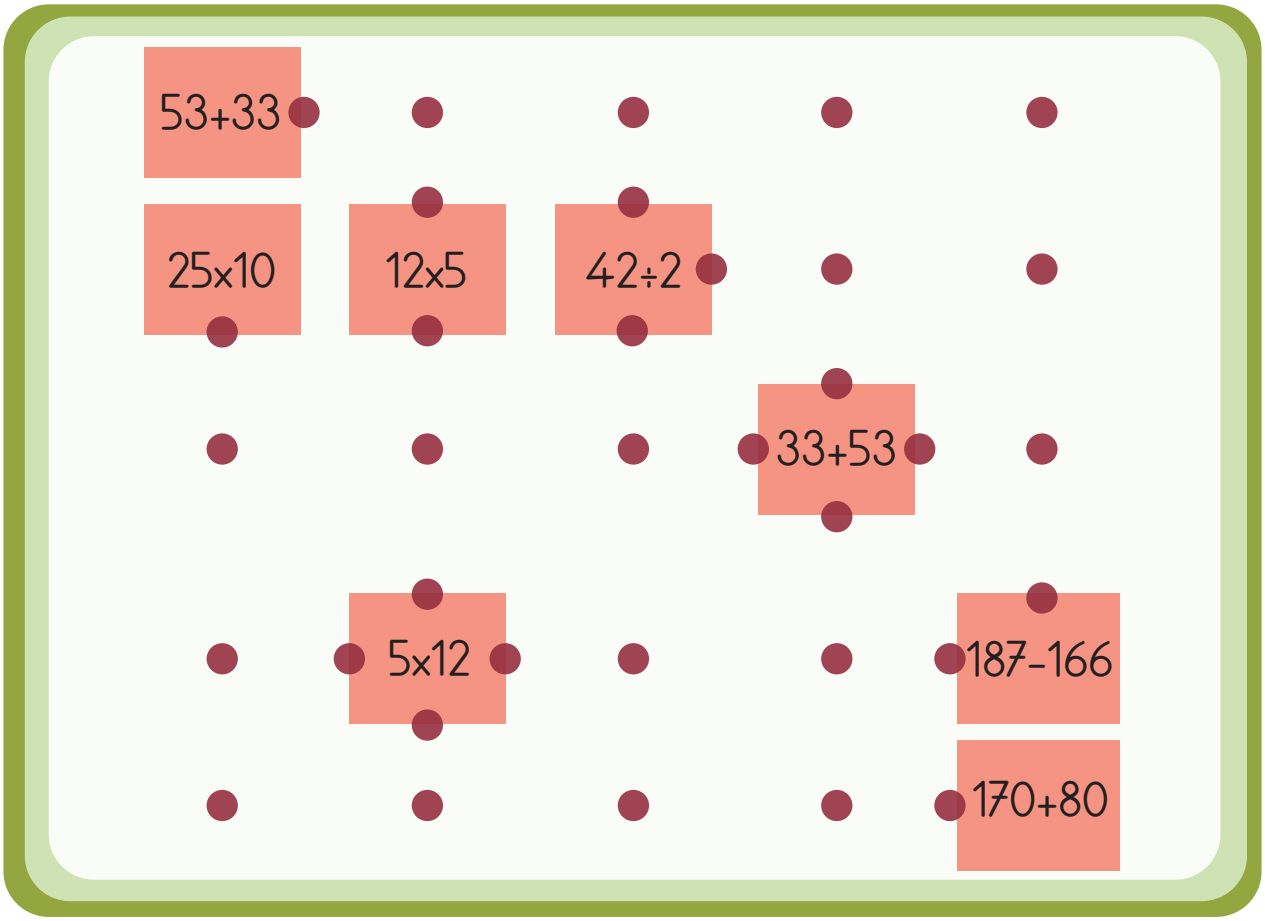
Tema Numarası	3
Tema Adı	İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye
Etkinlik Adı	Dört İşlemi Eşleştiriyorum
Etkinliğin Amacı	Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinin doğru sonuçlarını belirleyebilme, işlemlerin bileşenleri arasındaki ilişkiyi fark edebilme, dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerin toplama ve çıkarma işlemlerini çözümlemelerini içeren etkinlikler yapmaları sağlanabilir. • Öğrencilerin çarpma ve bölme işlemlerini çözümlemelerini içeren etkinlikler yapmaları sağlanabilir. • Öğrencilerin dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilecekleri uygulamalar yapmaları sağlanabilir.
Araç Gereç	Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısı (zenginleştirme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), renkli boya kalemleri
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Öğrencilerinizin yönergeleri anladığından emin olunuz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

UYGULAMA BASAMAKLARI

- Ek-1'in çıktısını öğrencilere dağıtınız.
- Öğrencilerinizden Ek-1'deki yönergeleri sırasıyla uygulamalarını isteyiniz.
  Etkinlik sürecinin "Kontrol Listesi" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Kontrol Listesi"nin etkinlik sürecinde hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Uygulamada zorluk çeken öğrencilere yol gösteriniz.
- Etkinliği tamamlayan öğrencilere dönütler veriniz.
- Öğrencilerin dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin etkinlik sürecindeki çalışmalarını Ek-2'deki "Kontrol Listesi"ni kullanarak değerlendiriniz.

Ek-1

Etkinlik-1: Aşağıda verilen işlemlerin sonuçlarını bulalım. Sonuçları aynı olan işlemleri noktaları birleştirerek eşleştirelim. Ardından aşağıdaki soruları cevaplayalım.
Noktaları birleştirirken şu kurallara dikkat edelim:
1. Çizgiler noktaların üzerinden geçmeli.
2. Noktaları birleştiren çizgiler birbirini kesmemeli.
3. Bir noktadan birden fazla çizgi geçmemeli.
4. Çizgiler oluşturulurken çapraz noktalar birleştirilmemelidir.



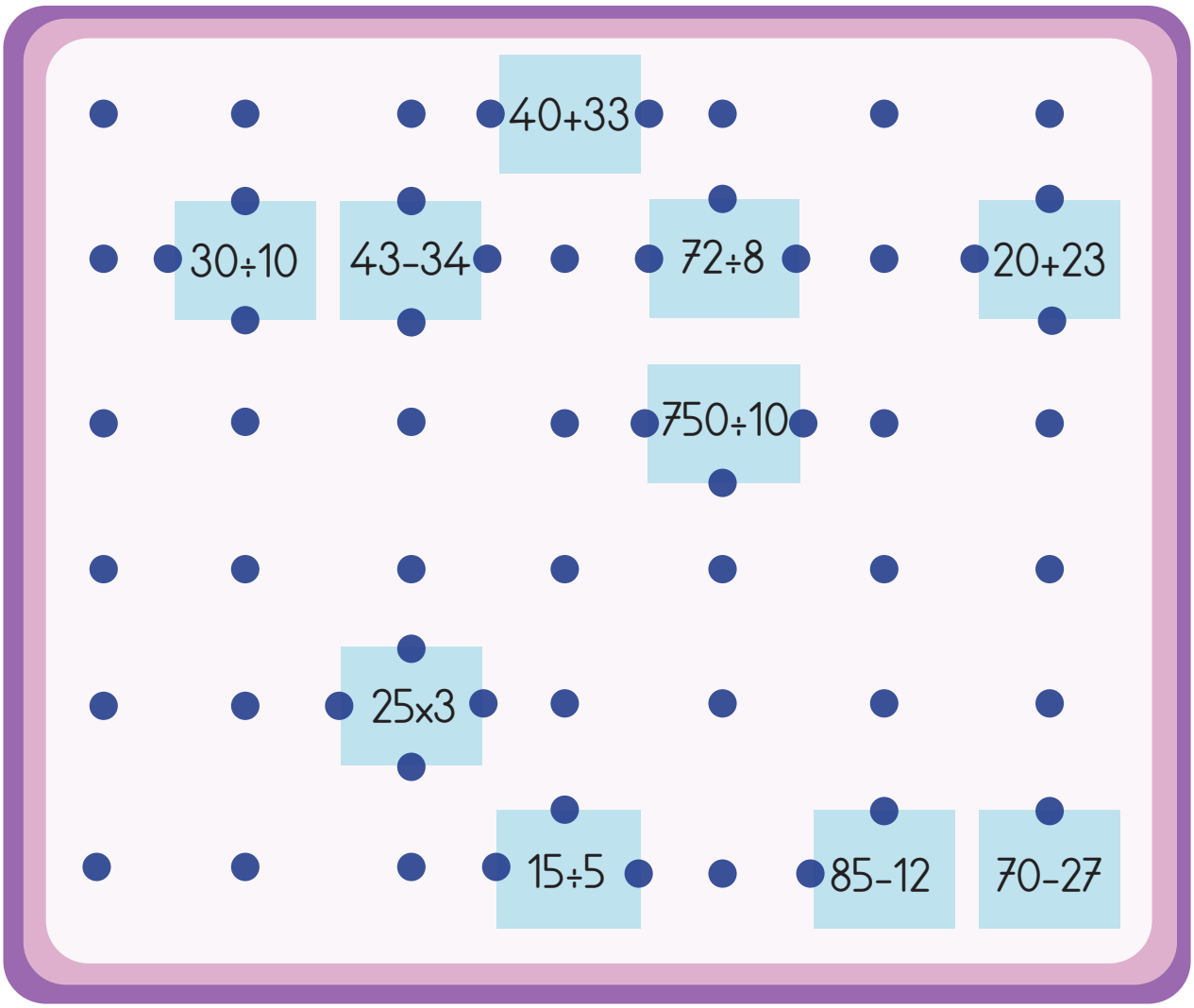
1. İşlem ögeleri aynı olan toplama işlemleri hangileridir?

2. İşlem ögeleri aynı olan çarpma işlemleri hangileridir?

3. Farklı işlemler yaparak aynı sonuca ulaştığımız işlemler hangileridir?

Etkinlik-2: Aşağıda verilen işlemlerin sonuçlarını bulalım. Sonuçları aynı olan işlemleri noktaları birleştirerek eşleştirelim. Ardından aşağıdaki soruları cevaplayalım.
Noktaları birleştirirken şu kurallara dikkat edelim:

1. Çizgiler noktaların üzerinden geçmeli.
2. Noktaları birleştiren çizgiler birbirini kesmemeli.
3. Bir noktadan birden fazla çizgi geçmemeli.
4. Çizgiler oluşturulurken çapraz noktalar birleştirilmemelidir.



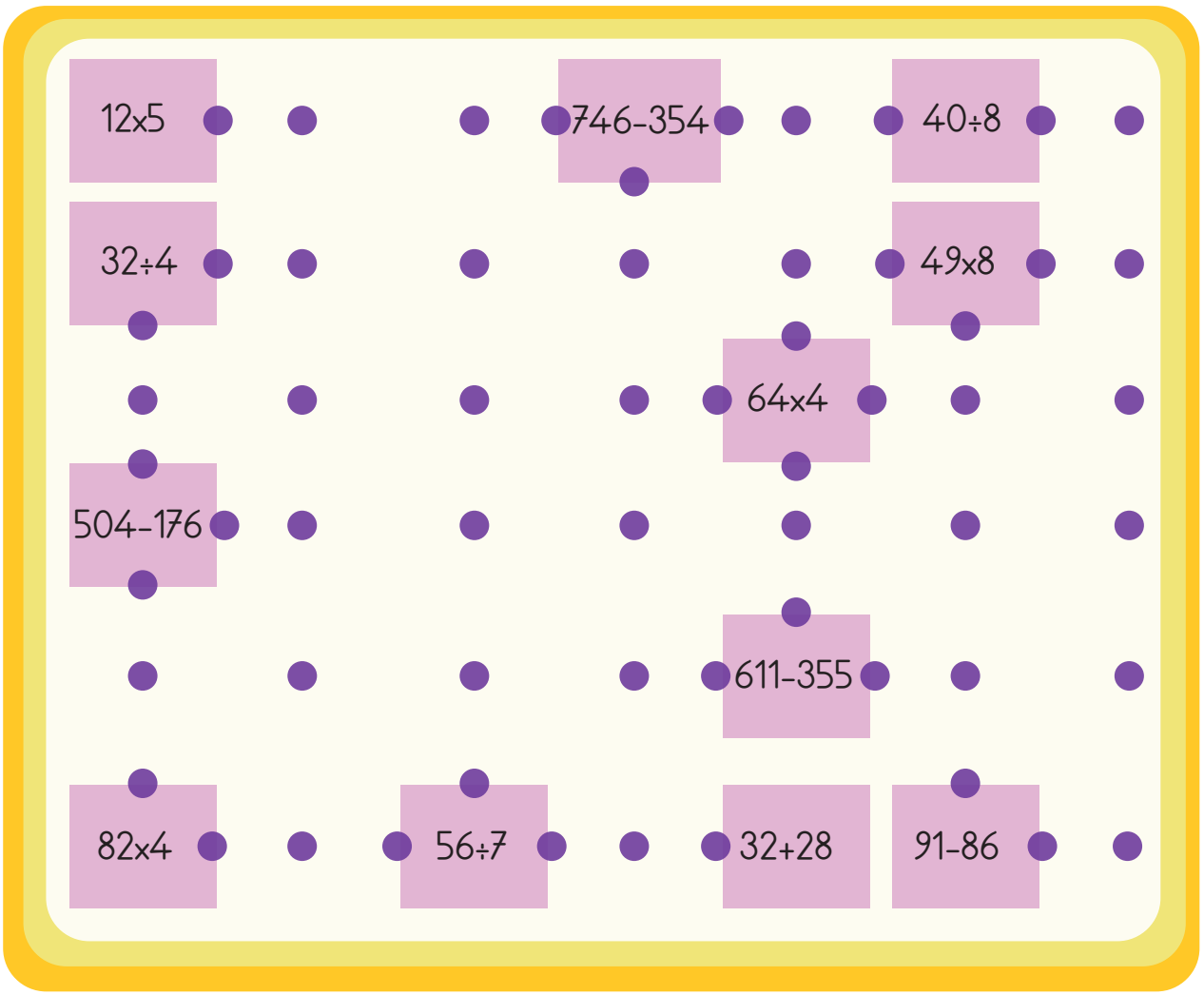
1. Farklı işlemler yaparak aynı sonuca ulaştığımız işlemler hangileridir?

2. Sonuçları aynı olan işlemleri "=" sembolünü kullanarak yazalım.

Ek-1

Etkinlik-3: Aşağıda verilen işlemlerin sonuçlarını bulalım. Sonuçları aynı olan işlemleri noktaları birleştirerek eşleştirelim. Ardından aşağıdaki soruları cevaplayalım. Noktaları birleştirirken şu kurallara dikkat edelim:

1. Çizgiler noktaların üzerinden geçmeli.
2. Noktaları birleştiren çizgiler birbirini kesmemeli.
3. Bir noktadan birden fazla çizgi geçmemeli.
4. Çizgiler oluşturulurken çapraz noktalar birleştirilmemelidir.



1. Farklı işlemler yaparak aynı sonuca ulaştığımız işlemler hangileridir?

2. Sonuçları aynı olan işlemleri "=" sembolünü kullanarak yazalım.

KONTROL LİSTESİ

Adı Soyadı:
Numarası:

Aşağıdaki kontrol listesi, öğrencilerin dört işlemde doğru sonuca ulaşma, işlemlerin bileşenleri arasındaki ilişkiyi kavrama ve eşitliğin farklı anlamlarını yorumlama becerilerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Tabloda yer alan ifadelere katılıyorsanız "Evet", katılmıyorsanız "Hayır" seçeneğini " ✓ " ile işaretleyiniz.

Kontrol Listesi		
Ölçütler	Evet	Hayır
Toplama işlemlerinin sonuçlarını doğru bulabildi.		
Çıkarma işlemlerinin sonuçlarını doğru bulabildi.		
Çarpma işlemlerinin sonuçlarını doğru bulabildi.		
Bölme işlemlerinin sonuçlarını doğru bulabildi.		
Sonuçları eşit olan işlemleri yönergeleri takip ederek eşleştirebildi.		
Toplama işleminin yer değiştirme özelliğinden yararlanabildi.		
Çarpma işleminin yer değiştirme özelliğinden yararlanabildi.		

"Hayır" seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler varsa bu ölçütlerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

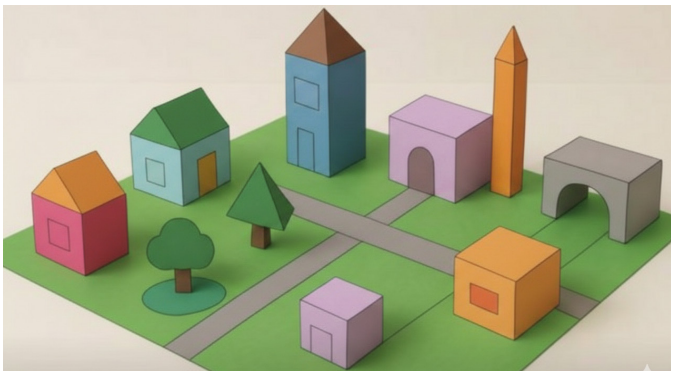
4. ETKİNLİK

Tema Numarası	4
Tema Adı	Nesnelerin Geometrisi (1)
Etkinlik Adı	Mesleğim ve Geometri
Etkinliğin Amacı	Geometrik şekil ve cisimler ile ilgili bilgileri gerçek yaşamla ilişkilendirebilme, öğrendiklerini bir model ya da tasarımla ifade edebilme
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden farklı geometrik şekillerle sanatsal çalışmalar yapmaları istenebilir. Öğrencilerden mimarlık mesleği üzerine temel bir araştırma yapmaları ve bir mimarın yapıları tasarlarken geometrik şekil ve cisimleri nasıl kullandığını anlamaya çalışmaları istenebilir. Hazırlanan maketteki her bir geometrik şekil ve cismi (örneğin ev için prizma, minare için silindir, köprü için üçgen vb.) adlandırmaları ve tanıtmaları istenebilir.
Araç Gereç	Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısı (zenginleştirme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar) Etkinlikte kullanılacak materyaller öğrenciler tarafından temin edilecektir.
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Öğrencilerinizin yönergeleri anladığından emin olunuz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

UYGULAMA BASAMAKLARI

- Öğrencilerden ilgilerini çeken bir mesleği (mimar, peyzaj mimarlığı, inşaat mühendisliği, grafiker vb.) seçerek bu meslek ile ilgili araştırma yapmalarını isteyiniz.
- Araştırma yaparken dijital içeriklerden, basılı ve görsel kaynaklardan, alan uzmanlarından, okul kütüphanesinden ve güvenilir genel ağ (gov.tr, edu.tr vb. uzantılı) kaynaklarından faydalanabileceklerini belirtiniz.
- Etkinlik sürecinin "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Öz Değerlendirme Formu"nun etkinlik sürecinde hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Ek-1 çıktısını öğrencilere dağıtınız.
- Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerinizden Ek-1'de istenilen bilgileri doldurmalarını isteyiniz.
- Seçtikleri meslekte geometrik şekil ve cisimlerden nasıl yararlanıldığını tespit etmelerini sağlayınız.
- Seçtikleri meslekle ilgili bir ürün, maket ya da model tasarlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerin seçtikleri mesleklerde kullanılan geometrik şekil ve cisimleri tanıtmalarını sağlayınız.
- Uygulamada zorluk çeken öğrencilerinize yol gösteriniz.
- Etkinliği tamamlayan öğrencilere dönütler veriniz.
- Öğrencilerin dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize Ek-2 çıktısını dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini değerlendirebilmeleri için "Öz Değerlendirme Formu"nu doldurmalarını isteyiniz.

Temsilî Etkinlik Görseli



Etkinliğin Başlığı:
Kullandığım Malzemeler:
Etkinliğin Amacı:
Etkinliğin Yapılışı:
Dönütler Doğrultusunda Yaptığım Değişiklikler:
Yararlandığım Kaynaklar:

Öz Değerlendirme Formu

Adı Soyadı:
Numarası:

Bu form, yaptığınız etkinlikte kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki tabloda okuduğunuz ifadelere katılıyorsanız "**Evet**", kısmen katılıyorsanız "**Kısmen**", katılmıyorsanız "**Hayır**" seçeneğini " ✓ " ile işaretleyiniz.

ÖLÇÜTLER	Evet	Kısmen	Hayır
Geometrik şekil ve cisimler ile ilgili ön bilgiye sahiptim.			
Etkinliğimi hazırlarken güvenilir kaynaklardan yararlandım.			
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.			
Araştırma yapacağım mesleği belirledim. Belirlediğim meslekle ilgili bilgi topladım.			
Belirlediğim meslekle ilgili içinde geometrik cisim ve şekillerin yer aldığı plan, proje ve taslakları hazırlayarak makete dönüştürebildim.			
Maketimde geometrik şekil ve cisimleri doğru kullanabildim.			
Maketimde yer alan geometrik şekil ve cisimlerin özelliklerini sunumumda tanıtabildim.			
Arkadaşlarımın konuyla ilgili merak ettikleri soruları yanıtlayabildim.			
Tasarımımı etkinliğe uygun olacak şekilde hazırlayabildim.			
Etkinliği adımları takip ederek tamamlayabildim.			

- "**Hayır**" ve "**Kısmen**" olarak işaretlediğiniz ifadelerdeki eksiklikleri öğretmenizin rehberliğinde tamamlamaya çalışınız.

5. ETKİNLİK

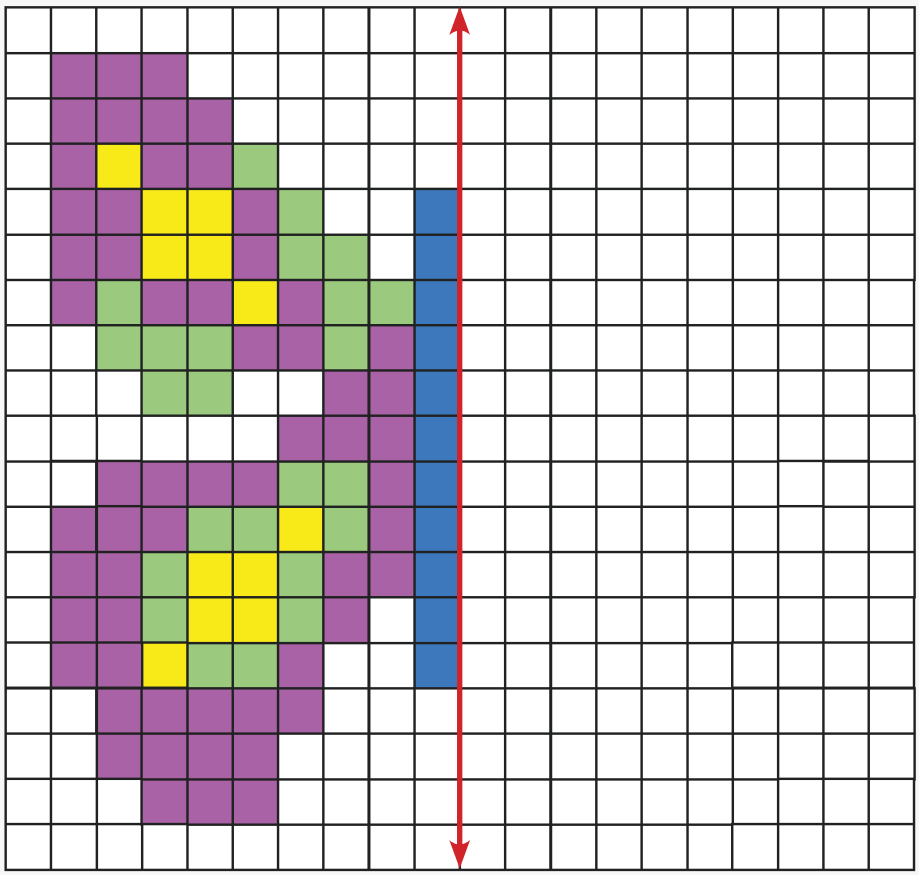
Tema Numarası	5
Tema Adı	Nesnelerin Geometrisi (2)
Etkinlik Adı	Simetrik Şekiller
Etkinliğin Amacı	Tamamlanmamış simetrik şekilleri simetri doğrularına göre tamamlayabilme, simetrik şekillere sahip desen ve motifleri tasarlayabilme
Zenginleştirme Uygulaması	• Tamamlanmamış simetrik şekilleri, simetri doğrularına göre tamamlayabilmelerini içeren uygulamalar yapmaları sağlanabilir. • Simetrik şekillere sahip desen ve motifleri tasarlayabilmelerini içeren görevler verilebilir.
Araç Gereç	Ek-1, Ek-2, Ek-3, Ek-4 ve Ek-5'in çıktısı (zenginleştirme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), renkli boya kalemleri
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1, Ek-2, Ek-3, Ek-4 ve Ek-5'in çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

UYGULAMA BASAMAKLARI

- Ek-1, Ek-2, Ek-3 ve Ek-4'ü öğrencilere sırayla dağıtınız.
- Etkinlik sürecinin "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Öz Değerlendirme Formu"nun etkinlik sürecinde hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Öğrencilerden Ek-1, Ek-2, Ek-3 ve Ek-4'teki yönergeleri sırayla uygulamalarını isteyiniz.
- Uygulamada zorluk çeken öğrencilere yol gösteriniz.
- Öğrencilerin dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize Ek-5 çıktısını dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini değerlendirebilmeleri için "Öz Değerlendirme Formu"nu doldurmalarını isteyiniz.

Ek-1

Aşağıda bir parçası verilen simetrik şekli simetri doğrusuna göre tamamlayalım.

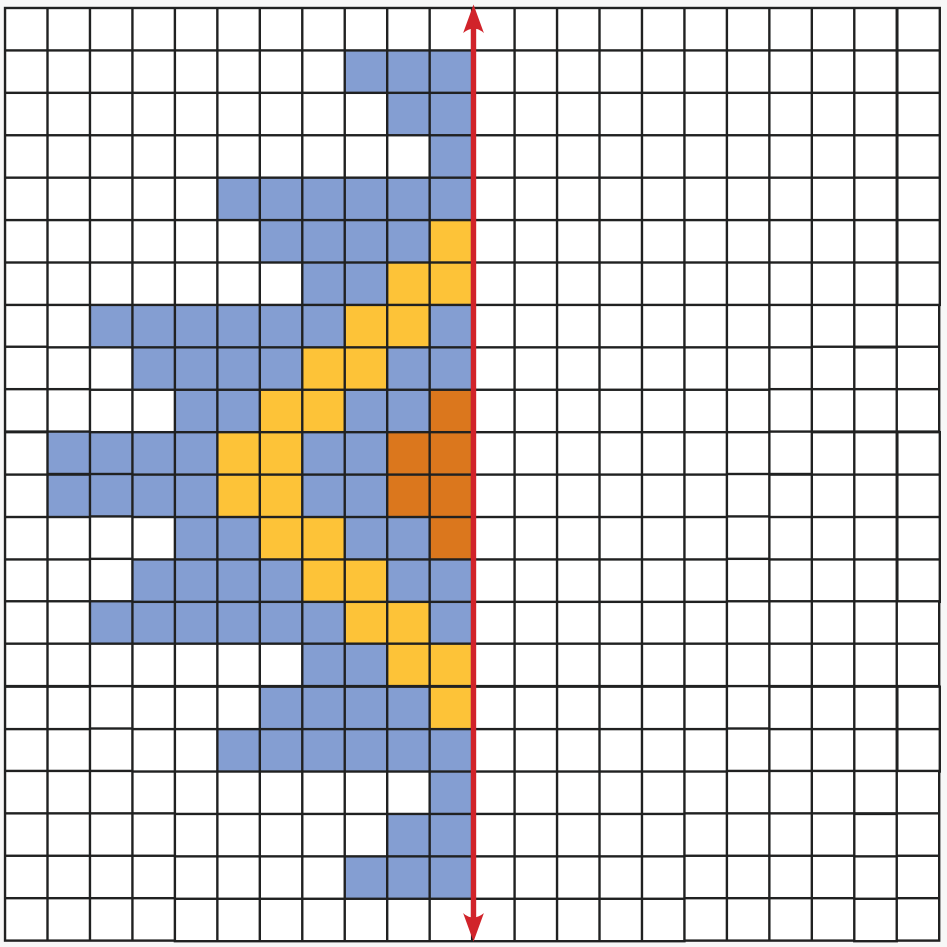


Simetrik şekli tamamlarken nelere dikkat ettiğimizi açıklayalım.

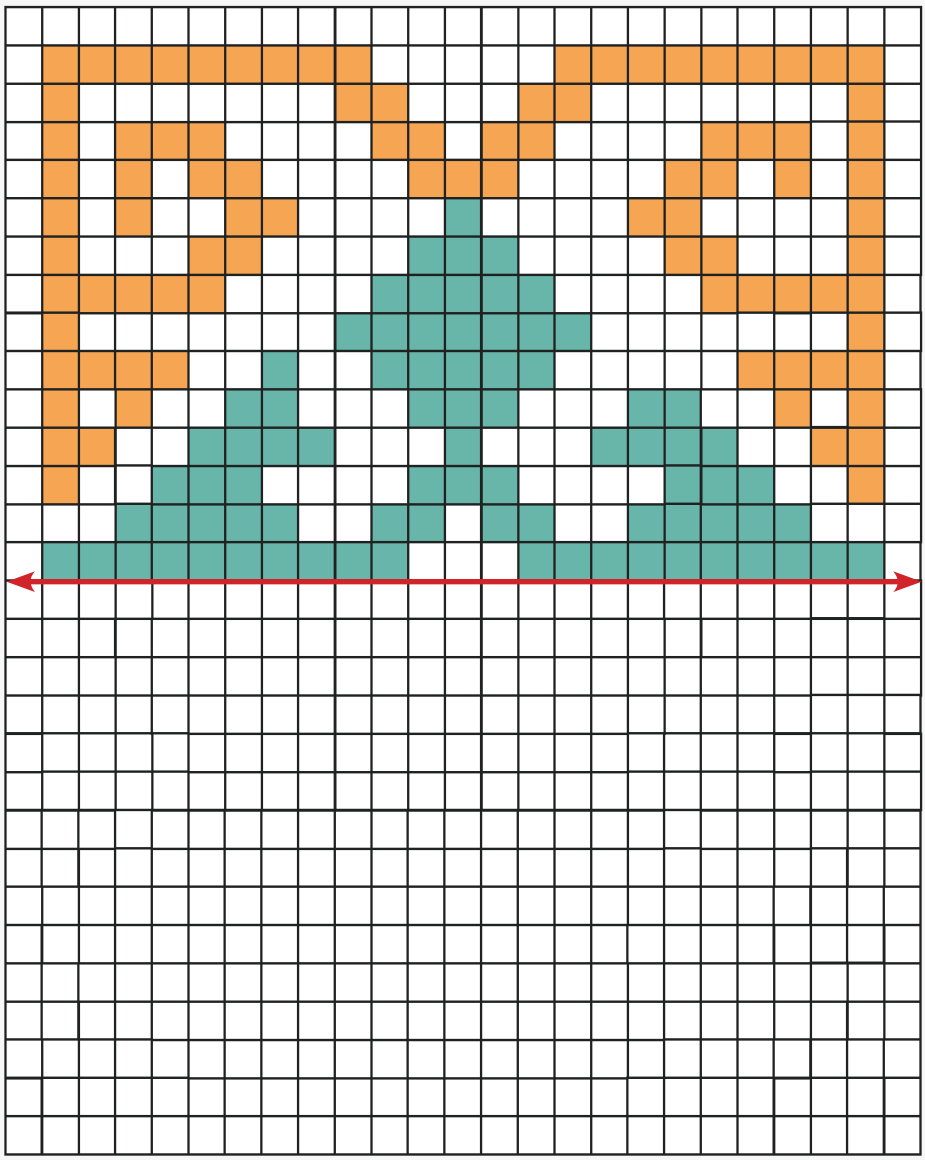
.....

.....

Aşağıda bir parçası verilen simetrik kilim motifini simetri doğrusuna göre tamamlayalım.



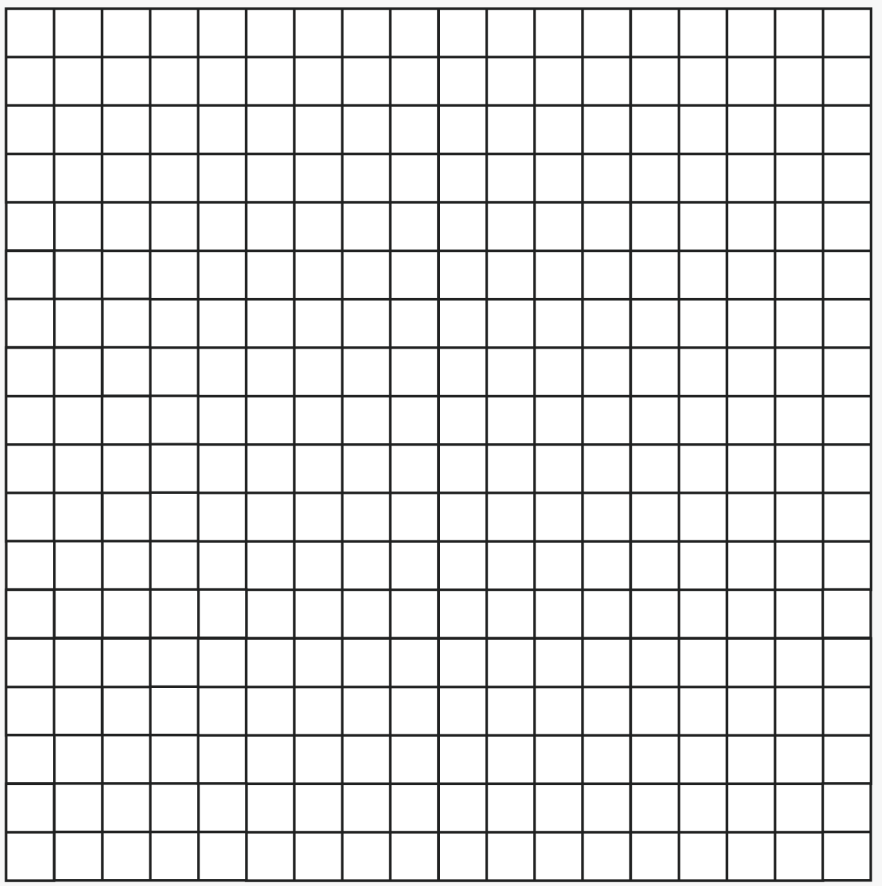
Aşağıda bir parçası verilen simetrik kilim motifini simetri doğrusuna göre tamamlayalım.



Aşağıdaki kareli zemine dilediğimiz simetrik şeklin bir parçasını çizelim. Çizdiğimiz şekli simetri doğrusuna göre tamamlayabilmek için yönergeler yazalım. Yazdığımız yönergeleri uygulayarak şekli tamamlayalım.

YÖNERGELER

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....





Öz Değerlendirme Formu

Adı Soyadı:
Numarası:

Bu form, yaptığınız etkinlikte kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki tabloda okuduğunuz ifadelere katılıyorsanız "**Evet**", kısmen katılıyorsanız "**Kısmen**", katılmıyorsanız "**Hayır**" seçeneğini " ✓ " ile işaretleyiniz.

ÖLÇÜTLER	Evet	Kısmen	Hayır
Simetrik şekiller ile ilgili ön bilgiye sahiptim.			
Simetrik şeklin eş parçaları arasında renk bakımından mantıksal ilişki kurabildim.			
Simetrik şeklin eş parçaları arasında büyüklük bakımından mantıksal ilişki kurabildim.			
Simetrik şeklin eş parçaları arasında görsel özellikler bakımından mantıksal ilişki kurabildim.			
Simetrik kilim motiflerini dikey simetri doğrusuna göre tamamlayabildim.			
Simetrik kilim motiflerini yatay simetri doğrusuna göre tamamlayabildim.			
Yönergelerle bir simetrik şekil oluşturabildim.			
Etkinliği adımları takip ederek tamamlayabildim.			

- "**Hayır**" ve "**Kısmen**" olarak işaretlediğiniz ifadelerdeki eksiklikleri öğretmeninizin rehberliğinde tamamlamaya çalışınız.

6. ETKİNLİK

Tema Numarası	6
Tema Adı	Veriye Dayalı Araştırma
Etkinlik Adı	Sağlıklı Yaşam İçin Araştırma Yapıyorum
Etkinliğin Amacı	Günlük yaşam durumlarına uygun veri toplayabilme, toplanan verilere yönelik çetele ve sıklık tablosu oluşturabilme, nokta ve şekil grafiği ile veriyi görselleştirerek nokta ve şekil grafiği arasındaki ilişkiyi fark edebilme
Zenginleştirme Uygulaması	• Çeşitli özelliklere göre ayrılmış nesne veya durumlar verilip bunların hangi özelliğe göre sınıflandırıldığını bulmaları sağlanabilir. Sonrasında farklı bir özelliğe göre gruplayıp nokta grafiğinde göstermeleri istenebilir. Öğrencilerin oluşturdukları grafiği yorumlamaları sağlanabilir.
Araç Gereç	Ek-1, Ek-2, Ek-3 ve Ek-4'ün çıktısı (zenginleştirme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), kalem
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Öğrencilerinizin yönergeleri anladığından emin olunuz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1, Ek-2, Ek-3 ve Ek-4'ün çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

UYGULAMA BASAMAKLARI

- Ek-1 çıktısını dağıtınız. Öğrencilerden Ek-1'de verilen bilgileri dikkatlice okumalarını isteyiniz.
- Etkinlik sürecinin "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Öz Değerlendirme Formu"nun etkinlik sürecinde hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Ek-2 çıktısını dağıtınız. Öğrencilerin Ek-2'deki yönergeyi uygulamalarını sağlayınız. Öğrencilere çalışmalarında konuyla ilgili çeşitli resim ve fotoğraflar kullanabilecekleri belirtiniz.
- Uygulamada zorluk çeken öğrencilerinize yol gösteriniz.
- Etkinliği tamamlayan öğrencilere dönütler veriniz.
- Öğrencilerin dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize Ek-3'ü dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini değerlendirebilmeleri için "Öz Değerlendirme Formu"nu doldurmalarını isteyiniz.

Sağlıklı bir yaşam için yeterli miktarda su tüketimi, uyku düzeni ve fiziksel aktivite oldukça önemlidir. 9-10 yaş grubundaki çocuklara sağlıklı bir yaşam için tavsiyelerimizi şu şekilde sıralayabiliriz:



• Su Tüketimi:

9-10 yaş grubundaki çocukların günde yaklaşık 7-8 bardak (1,5-2 litre) su içmeleri önerilir. Bu miktar, aktivitenin yoğunluğuna ve hava sıcaklığına göre artabilir. Su, vücudun düzgün çalışabilmesi ve genel sağlık için hayati öneme sahiptir.



• Uyku Süresi:

Bu yaş grubundaki çocukların günde 9-11 saat uyuması gerekir. Düzenli ve yeterli uyku, büyüme ve öğrenme kapasitesinin artmasında büyük öneme sahiptir.



• Fiziksel Aktivite (Spor):

9-10 yaş grubundaki çocukların günde en az 60 dakika (1 saat) orta ya da yüksek tempoda fiziksel aktivite yapması tavsiye edilir. Bu aktiviteler koşma, bisiklete binme, yüzme, takım sporları, çeşitli çocuk oyunları vb. olabilir. Düzenli spor yapmak sağlıklı kiloda kalmak, güçlü kemik ve kaslara sahip olmak için oldukça önemlidir.

Sağlıklı bir yaşam için kendi yaş grubumuzda ne kadar su içmemiz, uyumamız ve egzersiz yapmamız gerektiği ile ilgili bir araştırma yapalım. Araştırmamızı dikkate alarak aşağıdaki tabloyu dolduralım.

Araştırma Türü:
Yararlandığım Kaynaklar:
Ulaştığım Bilgiler:

Yaptığımız araştırma sonucunda elde ettiğimiz bilgileri yaş grubu kategorilerine göre sıklık tablosu, çetele tablosu, şekil grafiği ve nokta grafiği ile gösterelim.

Tablo: .....

Tablo: .....

Grafik: .....

Grafik: .....

Öz Değerlendirme Formu

Adı Soyadı:
Numarası:

Bu form, yaptığınız etkinlikte kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki tabloda okuduğunuz ifadelere katılıyorsanız "**Evet**", kısmen katılıyorsanız "**Kısmen**", katılmıyorsanız "**Hayır**" seçeneğini " ✓ " ile işaretleyiniz.

ÖLÇÜTLER	Evet	Kısmen	Hayır
Veriye dayalı araştırma ile ilgili ön bilgiye sahiptim.			
Etkinliğimi hazırlarken güvenilir kaynaklardan yararlandım.			
Araştırma yapacağım grubu belirleyebildim.			
Araştırma grubuna sorulacak uygun soruları hazırlayabildim.			
Veri toplayabilmek için plan yaparak verileri toplayabildim.			
Topladığım verileri analiz etmek için sıklık tablosu oluşturabildim.			
Topladığım verileri analiz etmek için çetele tablosu oluşturabildim.			
Verileri analiz etmek için şekil grafiği oluşturabildim.			
Verileri analiz etmek için nokta grafiği oluşturabildim.			
Araştırma sorularını yorumlayarak sonuçları araştırma sorularına göre değerlendirebildim.			
Etkinliği adımları takip ederek tamamlayabildim.			

- "**Hayır**" ve "**Kısmen**" olarak işaretlediğiniz ifadelerdeki eksiklikleri öğretmeninizin rehberliğinde tamamlamaya çalışınız.

DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ

1. ETKİNLİK

Tema Numarası	1
Tema Adı	Sayılar ve Nicelikler (1)
Etkinlik Adı	Ritmik Sayarak Topluyorum
Etkinliğin Amacı	İleriye ve geriye doğru ritmik sayabilme, tek ve çift sayıları belirleyebilme, tek ve çift sayıların toplamlarının tek ve çift olma durumlarını fark edebilme
Destekleme Uygulaması	• İleriye ve geriye doğru ritmik sayabilmenin daha anlaşılır hâle gelmesi için etkinlik yapmaları sağlanabilir. • Tek ve çift sayıların anlaşılması için daha fazla duyuya hitap eden örneklerden ve modellemelerden yararlanılan etkinlikler yapılabilir. Eğitsel oyunla öğretim ön planda tutulabilir.
Araç Gereç	Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısı (destekleme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), kalem
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Öğrencilerinizin yönergeleri anladığından emin olunuz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

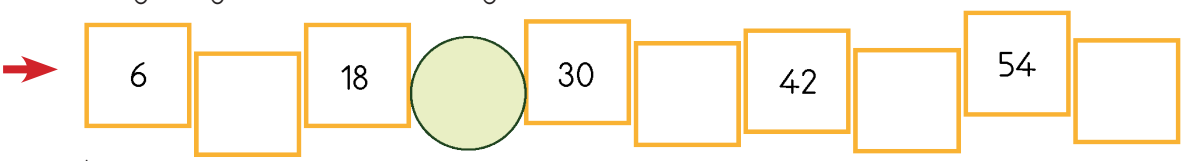
UYGULAMA BASAMAKLARI

- Öğrencilerden "ileriye ve geriye doğru ritmik sayma ve sayıların tek veya çift olma durumları" ile ilgili araştırma yapmalarını isteyiniz.
- Araştırma yaparken dijital içeriklerden, basılı ve görsel kaynaklardan, alan uzmanlarından, okul kütüphanesinden ve güvenilir genel ağ (gov.tr, edu.tr vb. uzantılı) kaynaklarından faydalanabileceklerini belirtiniz.
- Etkinlik sürecinin "Kontrol Listesi" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Kontrol Listesi"nin etkinlik sürecinde hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Ek-1'in çıktısını öğrencilere dağıtınız.
- Öğrencilerden Ek-1'deki yönergeleri uygulamalarını isteyiniz.
- Uygulamada zorluk çeken öğrencilere yol gösteriniz.
- Etkinliği tamamlayan öğrencilere dönütler veriniz.
- Öğrencilerin dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmasını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin etkinlik sürecindeki çalışmalarını Ek-2'deki "Kontrol Listesi"ni kullanarak değerlendiriniz.

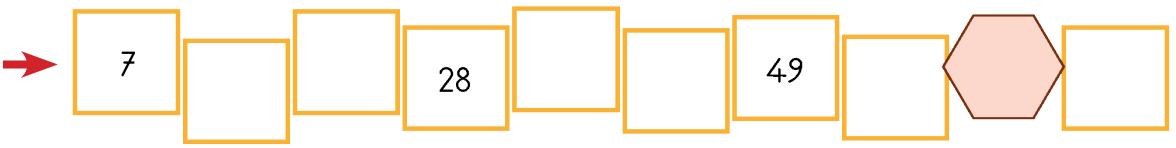
İLERİYE VE GERİYE DOĞRU RİTMİK SAYMA

Aşağıdaki ileriye ve geriye doğru ritmik saymalarda eksik bırakılan yerlere uygun sayıları yazalım.

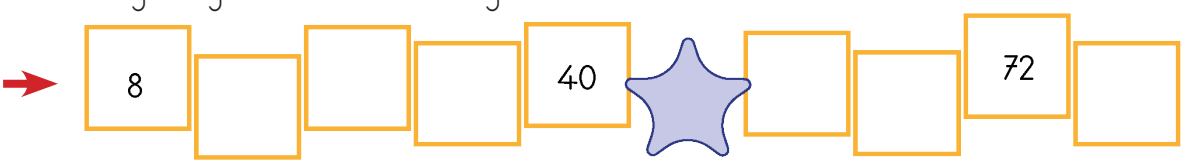
- İleriye doğru altışar ritmik sayma



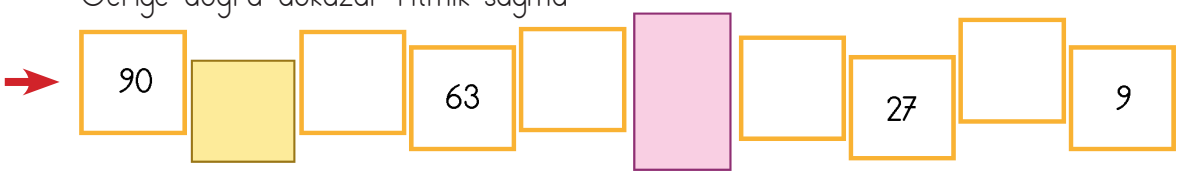
- İleriye doğru yedişer ritmik sayma



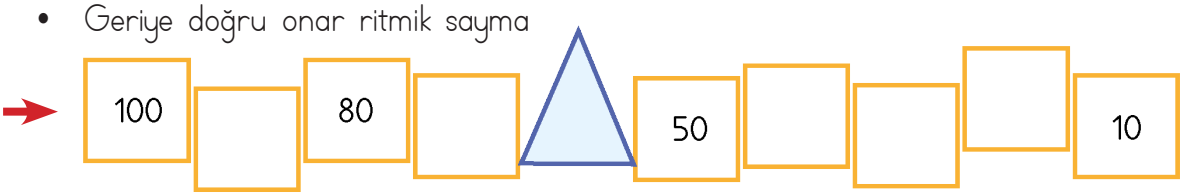
- İleriye doğru sekizer ritmik sayma



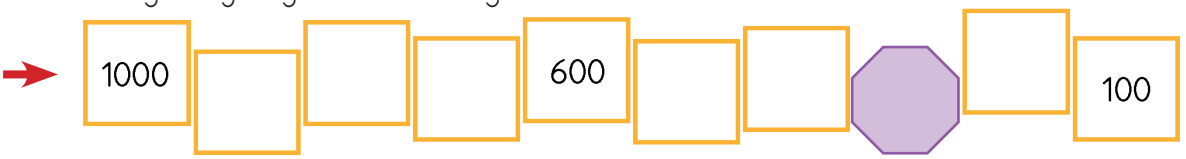
- Geriye doğru dokuzar ritmik sayma



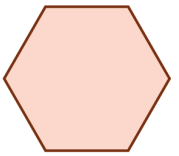
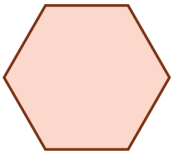
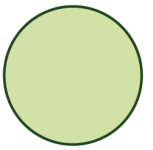
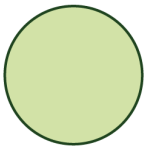
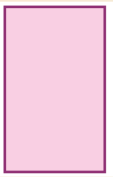
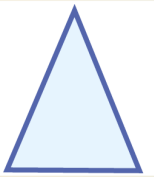
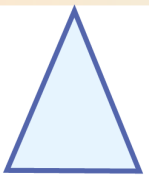
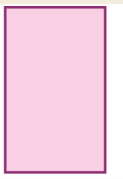
- Geriye doğru onar ritmik sayma



- Geriye doğru yüzer ritmik sayma



Ritmik sayma etkinliğinden aşağıdaki şekillere karşılık gelen sayıları bulalım. Toplama işlemlerinin sonuçlarını toplam sütununa yazalım. Sonuçların tek ya da çift olma durumunu belirleyerek tek/çift sütununa yazalım.

Sayı		Sayı		Toplam	Tek/Çift
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		
	+		=		

KONTROL LİSTESİ

Adı Soyadı:
Numarası:

Aşağıdaki kontrol listesi öğrencilerin ileriye ve geriye doğru ritmik sayabilme, sayıların ve toplamlarının tek veya çift olma durumlarını belirleyebilme sürecini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Tabloda yer alan ifadelere katılıyorsanız "**Evet**", katılmıyorsanız "**Hayır**" seçeneğini " ✓ " ile işaretleyiniz.

Kontrol Listesi		
Ölçütler	Evet	Hayır
İleriye doğru altışar ritmik saymalarda verilmeyen sayıları doğru bulabildi.		
İleriye doğru yedişer ritmik saymalarda verilmeyen sayıları doğru bulabildi.		
İleriye doğru sekizer ritmik saymalarda verilmeyen sayıları doğru bulabildi.		
Geriye doğru dokuzar ritmik saymalarda verilmeyen sayıları doğru bulabildi.		
Geriye doğru onar ritmik saymalarda verilmeyen sayıları doğru bulabildi.		
Geriye doğru yüzer ritmik saymalarda verilmeyen sayıları doğru bulabildi.		
Sayıları tek ve çift olarak doğru belirleyebildi.		
Tek ve çift sayıların toplamlarının tek ya da çift olduğunu doğru belirleyebildi.		

"**Hayır**" seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler varsa bu ölçütlerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

2. ETKİNLİK

Tema Numarası	2
Tema Adı	Sayılar ve Nicelikler (2)
Etkinlik Adı	Kesirleri Öğreniyorum
Etkinliğin Amacı	Bütünün eş parçalarını belirleyebilme, pay ve payda arasındaki ilişkiyi fark edebilme
Destekleme Uygulaması	• Bütün modellerinde birim kesri belirlemeleri ve pay-payda ile ilgili görseller verilerek kesir temsillerini belirleyip boyamaları istenebilir. İçeriği kolaylaştırmak için öğrencilere görsel ipuçları ile desteklenmiş etkinlikler sunulabilir. • Öğrencilerin basit düzeyde bütün, yarım, çeyrek kesir gösterimleri yapmaları istenebilir. Ardından birim kesir, pay ve payda arasındaki ilişkiyi veren şekil modelleri oluşturabilme çalışmaları yapılabilir.
Araç Gereç	Ek-1, Ek-2, Ek-3 ve Ek-4'ün çıktısı (destekleme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), kalem, renkli boya kalemleri
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Öğrencilerinizin yönergeleri anladığından emin olunuz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1, Ek-2, Ek-3 ve Ek-4'ün çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

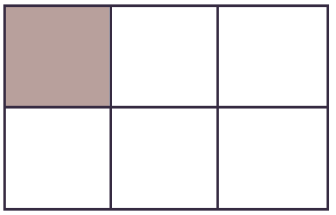
UYGULAMA BASAMAKLARI

- Öğrencilerinizden etkinlikten önce "kesir, bütün, yarım, çeyrek, pay ve payda" kavramlarını araştırmalarını isteyiniz.
- Araştırma yaparken dijital içeriklerden, basılı ve görsel kaynaklardan, alan uzmanlarından, okul kütüphanesinden ve güvenilir genel ağ (gov.tr, edu.tr vb. uzantılı) kaynaklarından faydalanabileceklerini belirtiniz.
- Ek-1, Ek-2 ve Ek-3'ün çıktılarını öğrencilere sırasıyla dağıtınız.
- Etkinlik sürecinin "Kontrol Listesi" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Kontrol Listesi"nin etkinlik sürecinde hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Öğrencilerden Ek-1'de istenenleri araştırma sonuçlarına göre doldurmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerin kaydettikleri araştırma sonuçlarını dikkate alarak Ek-2 ve Ek-3'teki yönergeleri uygulamasını sağlayınız.
- Uygulamada zorluk çeken öğrencilere yol gösteriniz.
- Etkinliği tamamlayan öğrencilere dönütler veriniz.
- Öğrencilerin dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmasını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin etkinlik sürecindeki çalışmalarını Ek-4'teki "Kontrol Listesi"ni kullanarak değerlendiriniz.

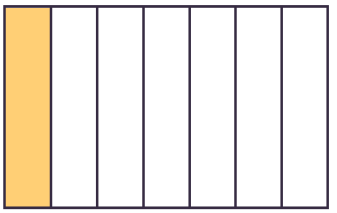
Kesir, bütün, yarım, çeyrek, pay ve payda konularıyla ilgili yapmış olduğumuz araştırma sonuçlarını yazalım.

Kullandığım malzemeler:
Yararlandığım Kaynaklar:
Kesirler Konusunda Ulaştığım Bilgiler:
Dönütler Doğrultusunda Yaptığım Değişiklikler:

Aşağıda eş parçalara bölünen bütün modelleri verilmiştir. Her bir eş parçanın ifade ettiği kesir gösterimini noktalı yerlere yazalım.



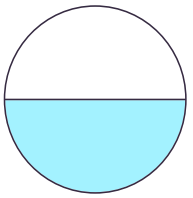
.....
.....



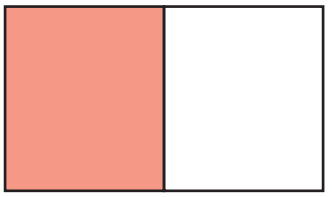
.....
.....



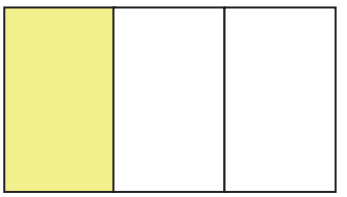
.....
.....



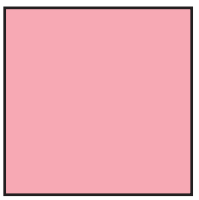
.....
.....



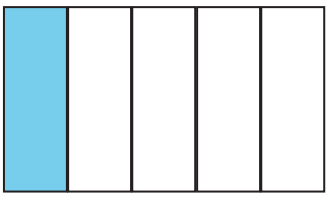
.....
.....



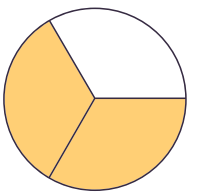
.....
.....



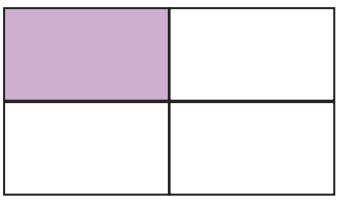
.....
.....



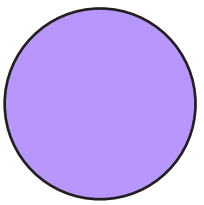
.....
.....



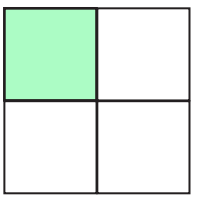
.....
.....



.....
.....

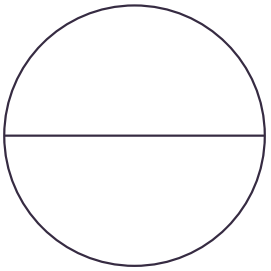


.....
.....

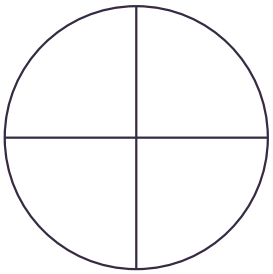


.....
.....

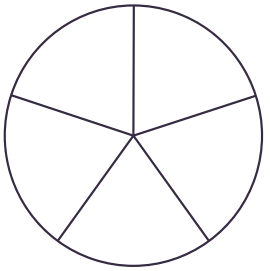
Aşağıda verilen kesirleri, eş parçalara ayrılmış modellerde boyayarak gösterelim.



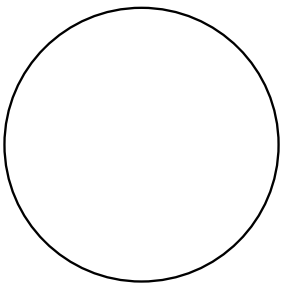
$\frac{1}{2}$



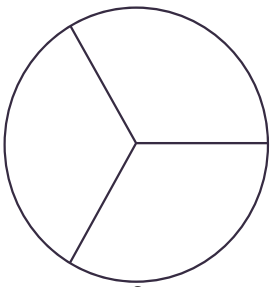
$\frac{3}{4}$



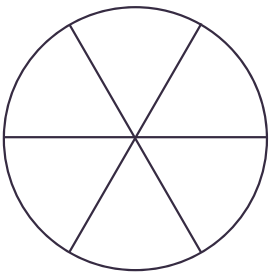
$\frac{2}{5}$



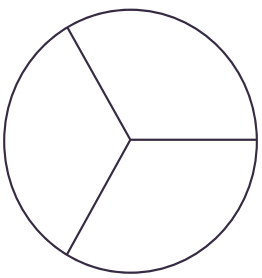
$\frac{1}{1}$



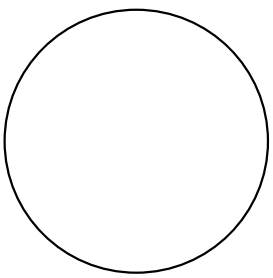
$\frac{2}{3}$



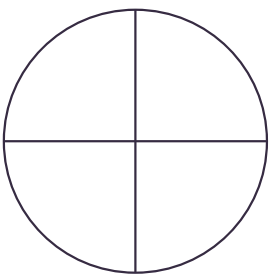
$\frac{1}{6}$



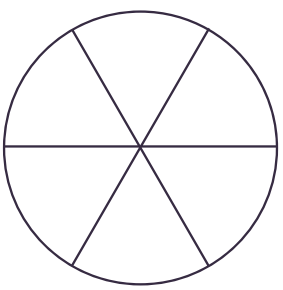
$\frac{1}{3}$



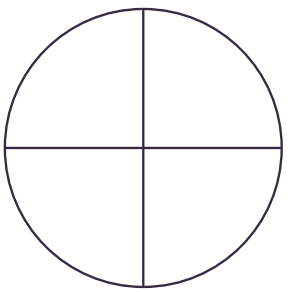
$\frac{1}{1}$



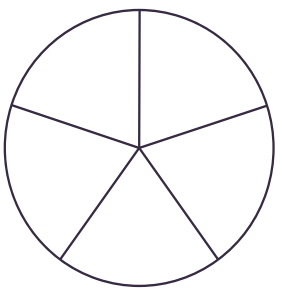
$\frac{2}{4}$



$\frac{4}{6}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{3}{5}$

KONTROL LİSTESİ

Adı Soyadı:
Numarası:

Aşağıdaki kontrol listesi öğrencilerin bütün, yarım ve çeyreğin kesirle gösterimi için modellerden yararlanabilme; bir kesrin pay ve paydası arasındaki ilişkiyi belirleyebilme sürecini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Tabloda yer alan ifadelere katılıyorsanız "Evet", katılmıyorsanız "Hayır" seçeneğini " ✓ " ile işaretleyiniz.

Kontrol Listesi		
Ölçütler	Evet	Hayır
Araştırma sırasında doğru kaynaklara başvurarak bilgi topladı.		
Kesir modellerindeki her bir parçanın kesir gösterimini doğru yapabildi.		
Kesir gösterimlerini doğru modelleyebildi.		
Modellenen kesrin pay ve paydası arasındaki ilişkiyi doğru belirleyebildi.		

"Hayır" seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler varsa bu ölçütlerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

3. ETKİNLİK

Tema Numarası	3
Tema Adı	İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye
Etkinlik Adı	Dört İşlemi Öğreniyorum
Etkinliğin Amacı	Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini yaparak işlem becerisini geliştirebilme
Destekleme Uygulaması	• Öğrencilerin daha fazla duyusuna hitap eden araç gereç yardımıyla yapmasına olanak tanıyan etkinlikler yapılabilir. Sınıf içinde iş birliğine dayalı öğrenme grupları oluşturulup öğrencilerin hazırlanan etkinlik kâğıtları ile çalışmaları sağlanabilir.
Araç Gereç	Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısı (destekleme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), kalem, renkli boya kalemleri
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Öğrencilerinizin yönergeleri anladığından emin olunuz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

UYGULAMA BASAMAKLARI

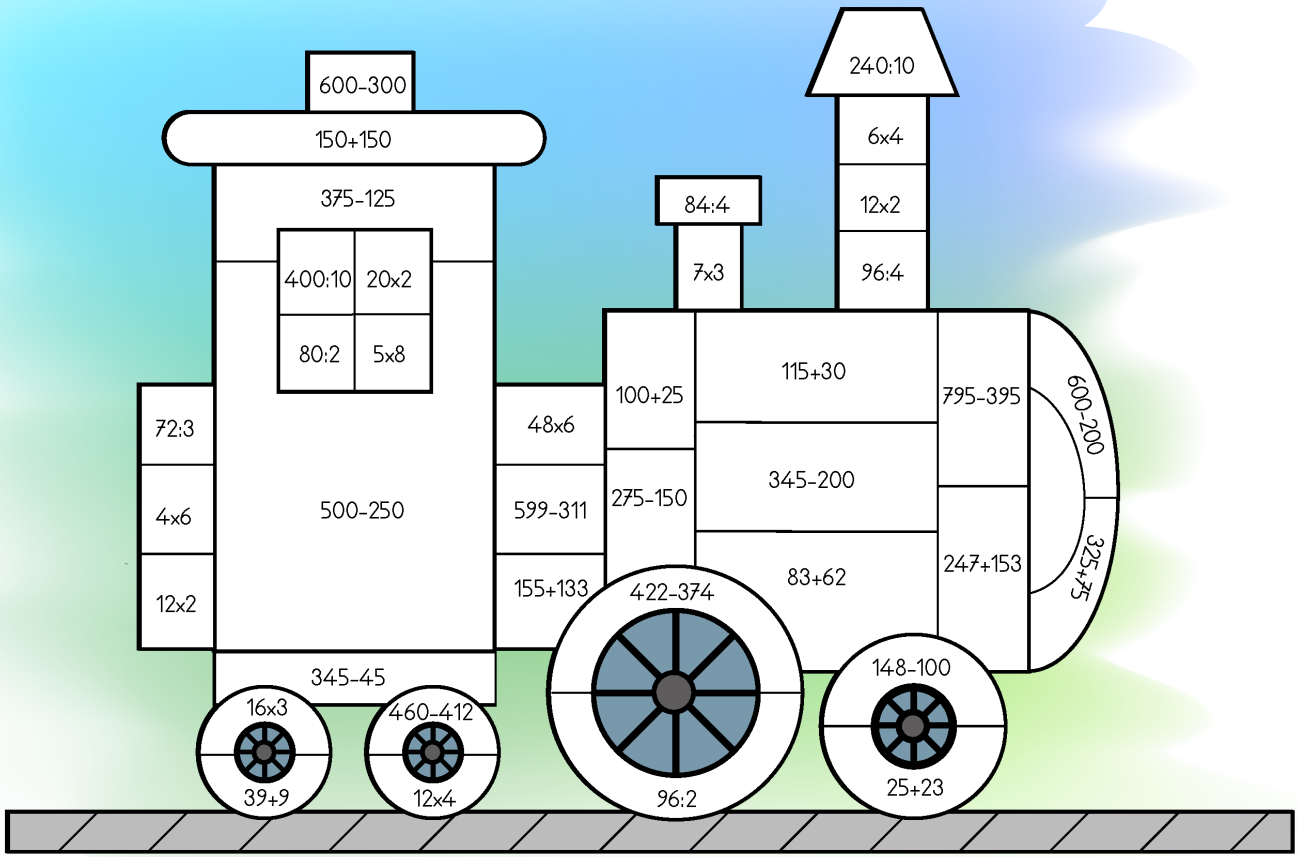
- Ek-1'in çıktısını öğrencilere dağıtınız.
- Etkinlik sürecinin "Kontrol Listesi" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Kontrol Listesi"nin hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Öğrencilerden Ek-1'deki yönergeyi uygulamalarını isteyiniz.
- Uygulamada zorluk çeken öğrencilere yol gösteriniz.
- Uygulamayı tamamlayan öğrencilere dönütler veriniz.
- Öğrencilerin dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin etkinlik sürecindeki çalışmalarını Ek-2'deki "Kontrol Listesi"ni kullanarak değerlendiriniz.

Ek-1

Aşağıda verilen toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini yapmamız ve işlemlerin olduğu kısımları işlem sonuçlarının belirtildiği renklere boyamamız beklenmektedir.

Sonuçlar:





KONTROL LİSTESİ

Adı Soyadı:
Numarası:

Aşağıdaki kontrol listesi öğrencilerin toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını işlem yaparak bulabilme ile ilgili gözlem sürecini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Tabloda yer alan ifadelere katılıyorsanız "**Evet**", katılmıyorsanız "**Hayır**" seçeneğini " ✓ " ile işaretleyiniz.

Kontrol Listesi		
Ölçütler	Evet	Hayır
Toplama işleminin sonucunu doğru bulabildi.		
Çıkarma işleminin sonucunu doğru bulabildi.		
Çarpma işleminin sonucunu doğru bulabildi.		
Bölme işleminin sonucunu doğru bulabildi.		
Görseli, yaptığı işlemin sonucuna uygun boyayabildi.		

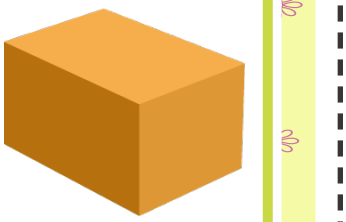
"**Hayır**" seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler varsa bu ölçütlerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

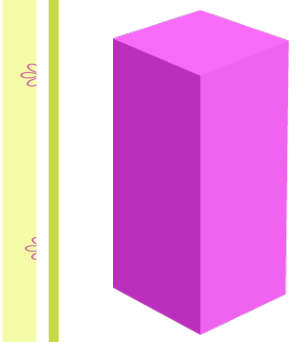
4. ETKİNLİK

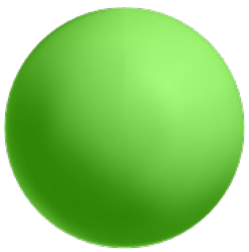
Tema Numarası	4
Tema Adı	Nesnelerin Geometrisi (1)
Etkinlik Adı	Geometrik Cisim ve Şekiller Kart Oyunu
Etkinliğin Amacı	Geometrik cisimlerin köşe, yüz ve ayrıt özelliklerini belirleyebilme ve geometrik şekilleri kenar sayısına göre ayırt edebilme
Destekleme Uygulaması	• Geometrik cisim ve şekillerin öğrenme süreci dijital ortamda ya da sınıf ortamında oyunlaştırılabilir. Geometrik cisimlerin özelliklerini yorumlayabilecekleri ve geometrik şekilleri kenar sayılarına göre sınıflandırabilmeleri için uygulamalar yaptırılabilir.
Araç Gereç	Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısı (destekleme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), makas, yapıştırıcı
Yönerge	1- Uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Öğrencilerinizin yönergeleri anladığından emin olunuz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. Eklerin çıktısını alırken tek yüzlü olmasına dikkat ediniz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

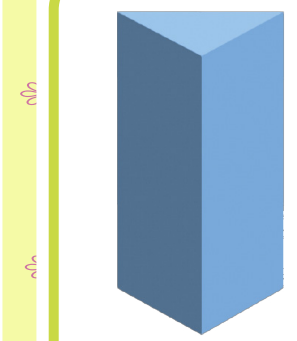
UYGULAMA BASAMAKLARI

- Ek-1'in çıktısını öğrencilere dağıtınız.
- Etkinlik sürecinin "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Öz Değerlendirme Formu"nun etkinlik sürecinde hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Öğrencilerden Ek-1'in çıktılarını belirtilen yerlerinden dikkatlice keserek hazırlamalarını isteyiniz.
- Ek-1 çıktısındaki geometrik cisim ve şekil görselleri ile bilgileri eşleştirerek yapıştırmalarını isteyiniz. Ardından özellikler ile geometrik şekil veya geometrik cisimleri eşleştirmelerini isteyiniz.
- Uygulamada zorluk çeken öğrencilere yol gösteriniz.
- Etkinliği tamamlayan öğrencilere dönütler veriniz.
- Öğrencilerin dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize Ek-2'yi dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini değerlendirebilmeleri için "Öz Değerlendirme Formu"nu doldurmalarını isteyiniz.

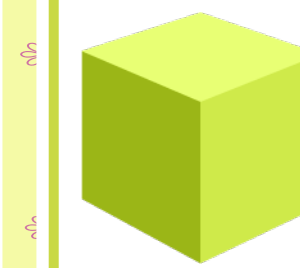




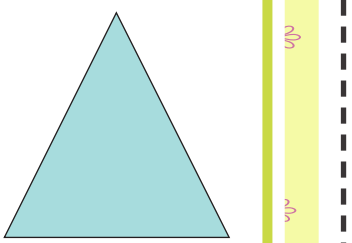


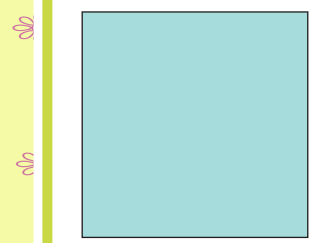


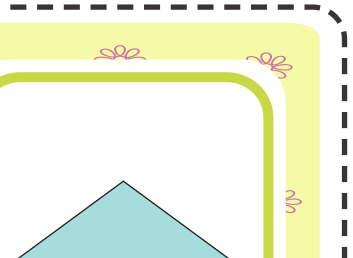


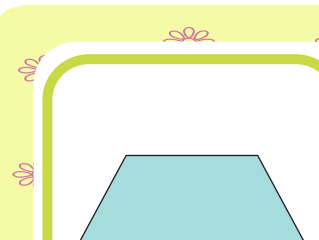


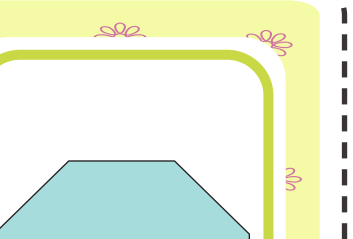
Ek-1













Küp:

Sekiz köşesi, altı yüzü ve on iki ayrıtı bulunan ve bütün yüzleri kare olan geometrik cisimdir.

Üçgen prizma:

Altı köşesi, beş yüzü ve dokuz ayrıtı bulunan geometrik cisimdir.

Küre:

Köşe ve ayrıtı olmayan, tek bir yüzden oluşan geometrik cisimdir.

Kare:

Dört kenarı bulunan, tüm kenar uzunlukları eşit olan geometrik şekildir.

Silindir:

Köşe ve ayrıtı olmayan, üç yüzden oluşan geometrik cisimdir.

Beşgen:

Beş köşesi ve kenarı olan geometrik şekildir.

Altıgen:

Altı köşesi ve kenarı olan geometrik şekildir.

Dikdörtgen:

Dört kenarı bulunan, karşılıklı kenar uzunlukları eşit olan geometrik şekildir.

Dikdörtgen prizma:

Sekiz köşesi, altı yüzü ve on iki ayrıtı olan geometrik cisimdir.

Sekizgen:

Sekiz köşesi ve kenarı olan geometrik şekildir.

Üçgen:

Üç kenarı ve köşesi olan geometrik şekildir.

Kare prizma:

Sekiz köşesi, altı yüzü ve on iki ayrıtı olan geometrik cisimdir.

Öz Değerlendirme Formu

Adı Soyadı:
Numarası:

Bu form, yaptığınız etkinlikte kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki tabloda okuduğunuz ifadelere katılıyorsanız "**Evet**", kısmen katılıyorsanız "**Kısmen**", katılmıyorsanız "**Hayır**" seçeneğini "✓" ile işaretleyiniz.

ÖLÇÜTLER	Evet	Kısmen	Hayır
Geometrik cisim ve şekiller ile ilgili ön bilgiye sahiptim.			
Bu etkinlikte geometrik cisimlerin kenar, köşe ve ayrıt özelliklerini belirleyebildim.			
Geometrik şekilleri kenar özelliklerine göre sınıflandırabildim.			
Bu etkinlikte geometrik şekil konusuyla ilgili becerilerimi geliştirebildim.			
Bu etkinlikte geometrik cisimler konusuyla ilgili becerilerimi geliştirebildim.			
Etkinliği adımları takip ederek tamamlayabildim.			

- "**Hayır**" ve "**Kısmen**" olarak işaretlediğiniz ifadelerdeki eksiklikleri öğretmeninizin rehberliğinde tamamlamaya çalışınız.

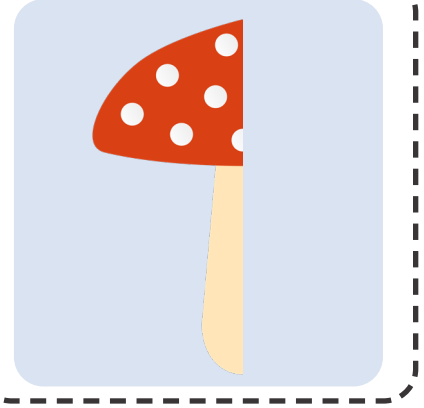
5. ETKİNLİK

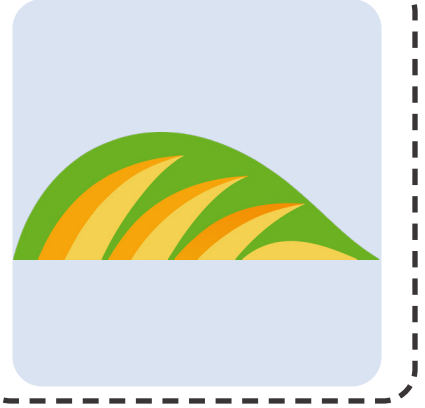
Tema Numarası	5
Tema Adı	Nesnelerin Geometrisi (2)
Etkinlik Adı	Simetri Kartının Eşini Bulalım
Etkinliğin Amacı	Bir parçası verilen simetrik şekli yatay ve dikey simetri doğrularına göre tamamlayabilme, simetrik şekillerin eş parçalarını belirleyebilme
Destekleme Uygulaması	• Simetrik parçalardan bütüne ulaştıran ve simetri doğrusunu ayırt etmesini sağlayan kesme, çizme ve boyama gerektiren etkinlikler verilebilir. Simetri konusunun öğretim basamakları küçük parçalara ayrılarak ve somutlaştırılarak sunulabilir.
Araç Gereç	Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısı (destekleme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), kalem, makas
Yönerge	1- Uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Öğrencilerinizin yönergeleri anladığından emin olunuz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. Eklerin çıktısını alırken tek yüzlü olmasına dikkat ediniz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

UYGULAMA BASAMAKLARI

- Ek-1'in çıktısını öğrencilere dağıtınız.
- Etkinlik sürecinin "Öz Değerlendirme Formu" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Öz Değerlendirme Formu"nun etkinlik sürecinde hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Öğrencilerden Ek-1'de verilen kartlardaki şekilleri belirtilen yerlerinden dikkatlice keserek hazırlamasını isteyiniz.
- Öğrencilerden kartları üzerindeki görseller görünmeyecek şekilde masanın üzerine yerleştirmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerden her seferinde iki kart seçmelerini ve seçtikleri kartları açmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerden seçtikleri kartlardaki şekillerin simetrik olup olmadığını kontrol etmelerini isteyiniz. Seçtikleri kartlardaki şekiller simetrik ise açık olarak yan tarafa, simetrik değilse kapalı olarak aldıkları yere bırakmalarını söyleyiniz.
- Tüm kartları eşleştirene kadar oyuna devam etmelerini sağlayınız.
- Simetrik şekilleri eşleştirirken yatay ve dikey simetri doğrularına dikkat etmeleri gerektiğini belirtiniz.
- Öğrencilerin eşleştirmelerini kontrol ederek gerektiğinde dönütler veriniz.
- Dönütlere rağmen hatalı veya eksik bilgileri olan öğrencilerin gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize Ek-2'yi dağıtınız ve onlardan etkinlik sürecini değerlendirebilmeleri için "Öz Değerlendirme Formu"nu doldurmalarını isteyiniz.

Ek-1

















Öz Değerlendirme Formu

Adı Soyadı:
Numarası:

Bu form, yaptığınız etkinlikte kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Aşağıdaki tabloda okuduğunuz ifadelere katılıyorsanız "**Evet**", kısmen katılıyorsanız "**Kısmen**", katılmıyorsanız "**Hayır**" seçeneğini " ✓ " ile işaretleyiniz.

ÖLÇÜTLER	Evet	Kısmen	Hayır
Bir parçası verilen simetrik şekli yatay ve dikey simetri doğrularına göre tamamlayabilme ile ilgili ön bilgiye sahiptim.			
Simetrik şeklin eksik parçasını yatay simetri doğrusuna göre bulabildim.			
Simetrik şeklin eksik parçasını dikey simetri doğrusuna göre bulabildim.			
Simetri doğrusuna göre oluşan parçaların birbirine eş olduğunu belirleyebildim.			
Bir parçası verilen simetrik şekli inceleyerek mantıksal ilişkiler ortaya koyabildim.			
Etkinliği adımları takip ederek tamamlayabildim.			

- "**Hayır**" ve "**Kısmen**" olarak işaretlediğiniz ifadelerdeki eksiklikleri öğretmeninizin rehberliğinde tamamlamaya çalışınız.

6. ETKİNLİK

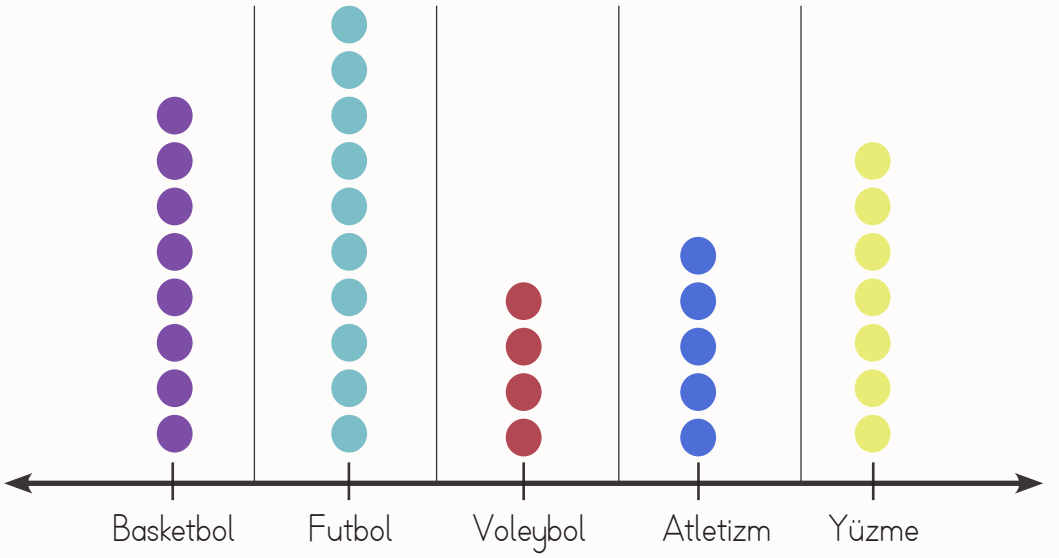
Tema Numarası	6
Tema Adı	Veriye Dayalı Araştırma
Etkinlik Adı	En Sevilen Spor Dalları
Etkinliğin Amacı	Araştırma sonucunda oluşturulan nokta grafiğini yorumlayabilme ve soruları cevaplayabilme becerilerini belirleme
Destekleme Uygulaması	• Öğrencilere her bir verinin 1, 2, 4 ya da 5 nesneyi veya durumu temsil ettiği hazır nokta grafiği verilerek nokta grafiğindeki verilere ilişkin nokta-veri eşleştirmesine yönelik çalışmalar yapılabilir. Ardından grafikteki verileri çetele ve sıklık tablolarında göstermelerini içeren uygulamalar yapılabilir.
Araç Gereç	Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısı (destekleme etkinliğine katılacak öğrenci sayısı kadar), kalem
Yönerge	1- Aşağıdaki uygulama basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştiriniz. Öğrencilerinizin yönergeleri anladığından emin olunuz. 2- Etkinlik öncesinde Ek-1 ve Ek-2'nin çıktısını alarak hazır hâlde bulundurunuz. 3- Süreç boyunca ihtiyaç duymaları hâlinde öğrencilere rehberlik ediniz.

UYGULAMA BASAMAKLARI

- Ek-1'in çıktısını öğrencilere dağıtınız.
- Öğrencilerinizden Ek-1'de verilen nokta grafiğine göre soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- Etkinlik sürecinin "Kontrol Listesi" ile değerlendirileceğini ve aynı zamanda "Kontrol Listesi"nin etkinlik sürecinde hangi ölçütlere dikkat etmeleri gerektiği konusunda bilgi verdiğini öğrencilere söyleyiniz.
- Uygulamada zorluk çeken öğrencilere yol gösteriniz.
- Öğrencilerin dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin etkinlik sürecindeki çalışmalarını Ek-2'deki "Kontrol Listesi"ni kullanarak değerlendiriniz.

Ek-1

Grafik: 3/A Sınıfında Tercih Edilen Spor Dalları



Not: Her nokta 1 öğrenciyi göstermektedir.

Nokta grafiğine göre 1-11. soruları cevaplayalım.

1. 3/A sınıfında en çok tercih edilen spor dalı hangisidir?

.....

2. 3/A sınıfında en az tercih edilen spor dalı hangisidir?

.....

3. Basketbolu tercih eden öğrencilerin sayısı kaçtır?

.....

4. Voleybolu tercih eden öğrencilerin sayısı kaçtır?

.....

5. Atletizmi tercih eden öğrencilerin sayısı kaçtır?

.....

6. Futbolu tercih eden öğrencilerin sayısı kaçtır?

.....

7. Yüzmeyi tercih eden öğrencilerin sayısı kaçtır?

.....

8. Basketbol ve atletizmi tercih eden öğrencilerin sayıları toplamı kaçtır?

.....

9. Futbolu tercih eden öğrencilerin sayısı ile voleybolu tercih eden öğrencilerin sayısı arasındaki fark kaçtır?

.....

10. Voleybolu tercih eden öğrencilerin sayısı ile yüzmeyi tercih eden öğrencilerin sayısı arasındaki fark kaçtır?

.....

11. Atletizmi tercih eden öğrencilerin sayısı voleybolu tercih eden öğrencilerin sayısından kaç fazladır?

.....

12. Nokta grafiğindeki verileri sıklık ve çetele tablolarında gösterelim.

Tablo: .....

Spor Dalı	Öğrenci Sayısı

Tablo: .....

Spor Dalı	Öğrenci Sayısı

KONTROL LİSTESİ

Adı Soyadı:
Numarası:

Aşağıdaki kontrol listesi öğrencilerin verilen bir araştırma konusu ile ilgili tablo ve grafik oluşturma sürecini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Tabloda yer alan ifadelere katılıyorsanız "Evet", katılmıyorsanız "Hayır" seçeneğini " ✓ " ile işaretleyiniz.

Kontrol Listesi		
Ölçütler	Evet	Hayır
Verilen nokta grafiğine göre soruları cevaplayabildi.		
Verilen nokta grafiğine göre verileri yorumlayabildi.		
Verilen nokta grafiğine göre sıklık tablosu oluşturabildi.		
Verilen nokta grafiğine göre çetele tablosu oluşturabildi.		

"Hayır" seçeneğini işaretlediğiniz ölçütler varsa bu ölçütlerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

KAYNAKÇA

Altun, M. (2022). *İlkokullarda (1, 2, 3, 4. sınıflarda) matematik öğretimi.* Ekin Basım Yayın Dağıtım.

Baykul, Y. (2022). *İlkokulda matematik öğretimi.* Pegem Akademi.

Dede, Y., Doğan, M. F., & Aslan-Tutak, F. (2020). *Matematik eğitiminde etkinlikler ve uygulamaları.* Pegem Akademi.

Kaçar, A. (2019). İlkokulda matematik öğretimi. Pegem Akademi.

Millî Eğitim Bakanlığı. (2024). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ilkokul matematik dersi öğretim programı (1, 2, 3 ve 4. sınıflar).* MEB Yayınları.

Tarım, K., & Hacıömeroğlu, G. (2019). *Matematik öğretiminin temelleri: İlkokul.* Anı Yayıncılık.

**APA 7 formatına göre düzenlenmiştir.*

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası için karekodu kullanınız.


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
Tuna N.
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Kura N.
Aras N.
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
Erivan
ACARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
Kars
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Ağrı
Erzurum
Erzincan
Sivas
Tunceli
Bingöl
Muş
Bitlis
Van
Van Gölü
Urumiye Gölü
İRAN
Elâzığ
Malatya
Diyarbakır
Siirt
Batman
Şırnak
Hakkâri
Mardin
Şanlıurfa
Adıyaman
Gaziantep
Kahramanmaraş
Osmaniye
Adana
Kilis
Hatay
Mersin
Niğde
Kayseri
Nevşehir
Aksaray
Konya
Karaman
Antalya
Isparta
Burdur
Muğla
Aydın
Denizli
Afyonkarahisar
Uşak
Manisa
İzmir
Kütahya
Eskişehir
Kırşehir
Yozgat
Kırıkkale
Ankara
Çankırı
Çorum
Amasya
Tokat
Samsun
Sinop
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Gümüşhane
Bayburt
Erzincan
Bartın
Zonguldak
Karabük
Kastamonu
Düzce
Bolu
Sakarya
Kocaeli
İstanbul
Yalova
Tekirdağ
Kırklareli
Edirne
Çanakkale
Balıkesir
Bilecik
Bursa
Gökçeada
Bozcaada
Marmara Denizi
Ege Denizi
Yunanistan
Sofya
BULGARİSTAN
Edirne
Kırklareli
Tekirdağ
İstanbul
Kocaeli
Sakarya
Düzce
Bolu
Yalova
Çanakkale
Bursa
Bilecik
Balıkesir
Eskişehir
Kütahya
Manisa
İzmir
Afyonkarahisar
Uşak
Aydın
Denizli
Isparta
Burdur
Muğla
Antalya
Konya
Karaman
Mersin
Niğde
Nevşehir
Aksaray
Kırşehir
Yozgat
Kırıkkale
Ankara
Çankırı
Çorum
Amasya
Tokat
Samsun
Sinop
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Gümüşhane
Bayburt
Erzincan
Sivas
Tunceli
Bingöl
Muş
Bitlis
Van
Elâzığ
Malatya
Diyarbakır
Siirt
Batman
Şırnak
Hakkâri
Mardin
Şanlıurfa
Adıyaman
Gaziantep
Kahramanmaraş
Osmaniye
Adana
Kilis
Hatay
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
Karabük
Artvin
Ardahan
Kars
Iğdır
Ağrı
Erivan
Tiflis
ACARA Ö.C.
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
İRAN
S U R İ Y E
I R A K
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
A K D E N İ Z
LÜBNAN
Beyrut
Şam
Bağdat
L İ B Y A
M I S I R
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
Tel Aviv
Süveyş K.
Akdeniz
Fırat N.
Dicle N.
Seyhan N.
Ceyhan N.
Gediz N.
Büyük Menderes N.
Küçük Menderes N.
Sakarya N.
Kızılırmak N.
Yeşilırmak N.
Çoruh N.
Meriç N.
Tuz Gölü
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.


TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
TÜRKİYE
KAZAKİSTAN
RUSYA FEDERASYONU
ÖZBEKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
KIRGIZISTAN
TACİKİSTAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
İRAN
IRAK
SURİYE
HİNDİSTAN
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
SAHA (YAKUT) C.
TUVA C.
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
Barents Denizi
Kara Denizi
Norveç Denizi
Ohotsk Denizi
Bering Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
Kızıldeniz