

SOSYAL BİLGİLER

5. SINIF

FARKLILAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI

Yazarlar

Ali Melih ÖZÇELİK
Cemal Gökhan OL
Faruk Gökalp YILMAZ
Gürkan SEMİZ
Hilal DEMİREZER
Mehtap POLAT
Murat AKPINAR
Ömer EVİN
Turan Sinan ÇELEBİ
Yasemin YABANSU
Yavuz KORKMAZ



DEVLET KİTAPLARI

Kitabın Basıldığı Matbaa Adı, 2025

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editörler

Prof. Dr.Hakan AKDAĞ
Doç. Dr. Fatma TORUN

Dil Uzmanı

Emel ERKİN

Görsel Tasarımcılar

Hakan ÖRS
Halil SEYDİOĞLU

Program Geliştirme Uzmanı

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ARSLANTAŞ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Dr. Öğr. Üyesi Alperen YANDI

Rehberlik Uzmanı

Nuray AYDOĞDU

Baskı

**Baskı Matbaanın Adı ve
Ticaret Unvanı
Tel: (0000) 000 00 00**

ISBN 978-975-11-8263-0

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının ... tarih ve ... sayılı yazısı ile öğretmen kılavuz kitabı olarak kabul edilmiştir.

Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması öğretmen kılavuz kitabından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

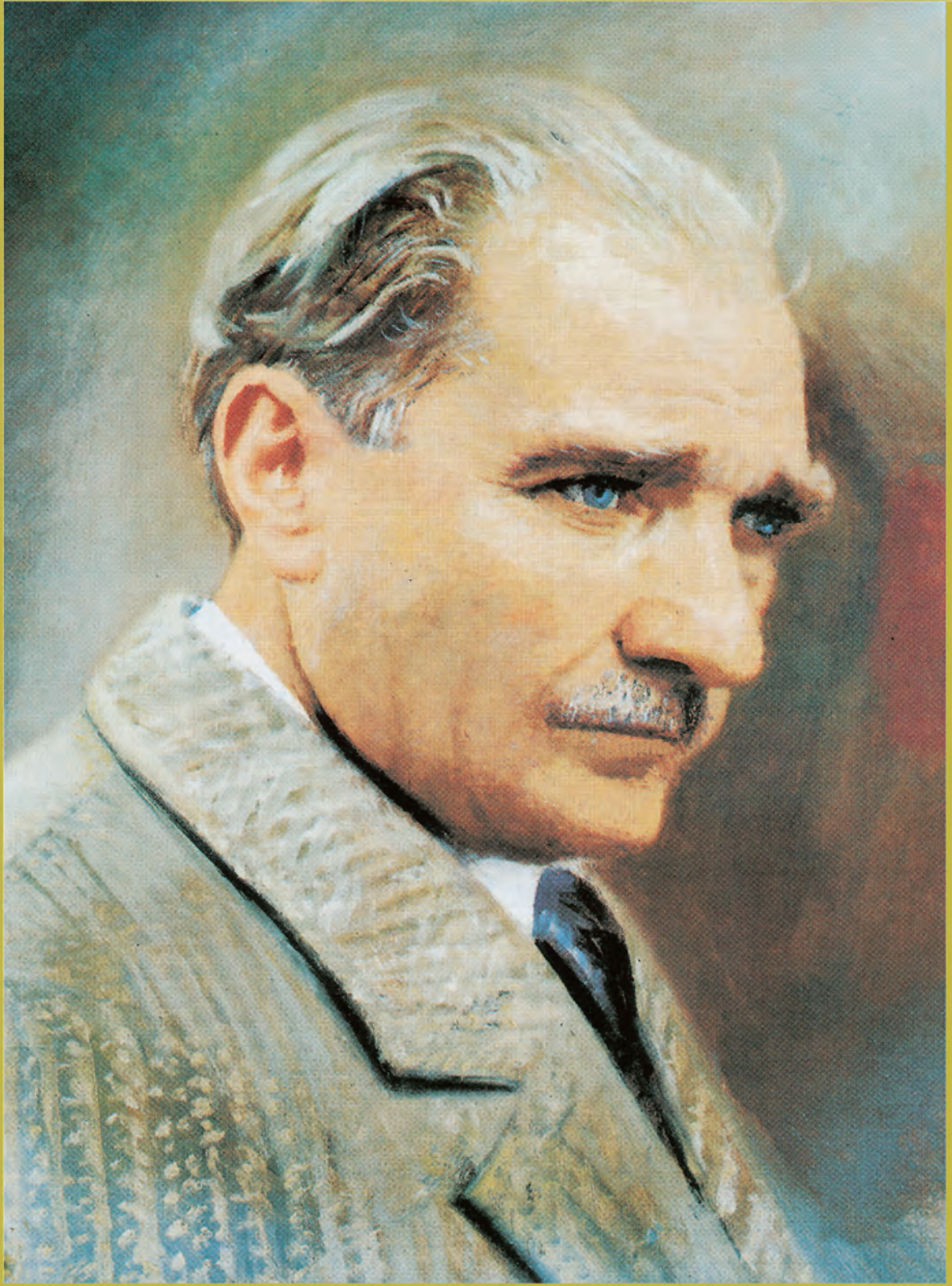
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarında farklılaştırılmış öğretimi esas alan bir yaklaşım benimsenmiş; bu yaklaşım doğrultusunda “Farklılaştırma” başlığı altında “Zenginleştirme” ve “Destekleme” yaklaşımlarına birer strateji olarak yer verilmiştir. Bu kapsamda güncel öğretim programlarında yer verilen zenginleştirme yaklaşımı, öğrencilerin üst düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik ederken öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulama ve ortamların çeşitliliğini de içermektedir. Bu yaklaşım aynı zamanda öğrenme sürecinin görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenmesini, bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılmasını gerekli kılmaktadır.

Eğitim-öğretim sürecinde öğrenme çıktılarının edinimi her bir öğrencinin bireysel özelliklerine bağlı olarak farklılık gösterebilmektedir. Zenginleştirme yaklaşımı; daha karmaşık ve soyut bilgileri, hızlı ve kolay bir şekilde çözümleyebilen öğrencilere yönelik hazırlanmıştır. Zenginleştirme etkinlikleri ile söz konusu öğrencilerin içerik çerçevesinden uzaklaşmadan tema/ünite/öğrenme alanı içerisindeki bilgilerini derinleştirmelerine imkân verilerek öğrencilerin üst düzey bir öğrenme becerisine ulaşmaları hedeflenmektedir.

Farklılaştırmanın diğer boyutu olan destekleme, programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek, günlük hayat bağlamı, somut materyal desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik tasarlanmıştır. Destekleme faaliyetleri ile programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşabilmek için öğrencilerin ihtiyaç duydukları uygulamalara, kullanılabilecek araç, gereç ve teknolojiye, sınıf içinde yürütülecek grup çalışmaları ile sağlanacak akran öğrenmelerine ve öğretmenlerin süreçteki rolüne vurgu yapılmaktadır. Ayrıca “Destekleme” başlığı altında öğrencilerin dijital platformlardan da etkin bir şekilde yararlanmalarını sağlayacak öneriler sunulmaktadır.

Etkinlikler, görsel materyallerle desteklenmiş ve birden fazla duyuya hitap edecek şekilde tasarlanmıştır. Bu yöntemler, öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığını artırmak amacıyla kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin aktif katılımını sağlamak ve öğrenme süreçlerini daha etkili hâle getirmek için özel olarak geliştirilmiştir.

Hazırlanan bu etkinlikler, tüm öğrencilere yönelik olmayıp farklı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarına göre esnek bir şekilde uygulanabilir. Bu etkinlikler, öğrenme süreçlerini desteklemek ve yönlendirmek amacıyla örnek olarak hazırlanmıştır; dolayısıyla etkinliklerin tamamının birebir uygulanması beklenmemektedir. Öğrencilerin ilgi alanları, ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurularak etkinliklerin bazı bölümleri seçilerek ya da etkinlikler öğrenci düzeyine göre geliştirilerek uygulanabilir. Bu şekilde, etkinliklerin öğrencilerin gelişim seviyelerine ve öğrenme tarzlarına göre uyarlanması sağlanabilir.

Bu doğrultuda hazırlanan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Farklılaştırma Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı” disiplin içi ilişkilendirmelere ek olarak disiplinler arası ilişkilendirilmeler ve gerçek yaşam uygulamaları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kılavuzda sunulan etkinlikler, genişletilmiş ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi sağlamak üzere çeşitli öğretim yöntemleriyle zenginleştirilmiştir.

ZENGİNLEŞTİRME ETKİNLİKLERİ

BİRLİKTE YAŞAMAK

İçerisinde Yer Aldığımız Gruplar ve Bu Gruplardaki Rollerimiz	11
Merak Ettiğim Kültürler	17
Toplumsal Yardımlaşma ve Dayanışmada Ben de Varım	20

EVİMİZ DÜNYA

Şehirden Uzakta	24
Geçmişten Geleceğe	31
Gelecekte Doğal ve Beşerî Çevremiz	34
Hep Birlikteyiz	38
Deniz Komşum	43

ORTAK MİRASIMIZ

Anadolu Kültür Yolu Haritası Hazırlıyorum	49
Geçmiş Toplulukları Ziyaret Ediyorum	55
Geçmiş Toplulukların Yaşadığı Mekânlar Tasarlıyorum	60
Geçmiş Topluluklarda Sosyal Hayat	64
Ortak Mirasın Korunmasının Önemine İlişkin Kamu Spotu Hazırlıyorum	66

YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ

Demokrasi Örnekleri	68
Yaşasın Cumhuriyet	72
Cumhuriyetin Temel Niteliği	77
Rol Kartları Hazırlıyorum	80
Hak ve Sorumlulukların Önemi	83
Sorunlarım ve Çözüm Bulan Kurumlar	86

HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ

Kaynakların Etkin Kullanımı	91
Eski Kaynak ve Yeni Ürün	95
Aylık Bütçe Planımız	98
Gezi Planı Bütçesi	103
Bir Projem Var	106

TEKNOLOJİ VE SOSYAL BİLİMLER

Bir Fikrim Var	110
Ben Olsam Farklı Olur	115
Bilinçli Tüketiciyim	118
Teknoloji Günlüğüm	122

İÇİNDEKİLER

DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ

BİRLİKTE YAŞAMAK

Dâhil Olduğumuz Gruplar ve Bu Gruplardaki Rollerimiz	130
Çevremdeki Kültürel Ögeler	135
Sivil Toplum Kuruluşları ve Bu Kuruluşların Çalışma Alanları	139

EVİMİZ DÜNYA

Yaşadığım İlin Komşuları	143
Yaşadığım İlin Geçmişi ve Günümüz	146
Yaşadığım Yerde Görülme Riski Olan Afetler	150
Kara Komşularımız	153

ORTAK MİRASIMIZ

Ortak Miras Ögelerini Korumanın Önemi	156
Anadolu'nun İlk Yerleşim Yerlerinde Yaşıyorum	159
Mezopotamya ve Anadolu Medeniyetlerinin Ortak Mirasa Katkıları	162

YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ

Resimlerle Demokrasi ve Cumhuriyet	165
Etkin Vatandaş	168
Hak ve Sorumlulukları Yerine Getirmenin Önemi	172
Sorunlarımıza Çözüm Bulan Kurumlar	175

HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ

Kaynakların Etkin Kullanımı	178
Bütçe Unsurları	181
Doğal Kaynaklar ve Ekonomik Faaliyetler	184

TEKNOLOJİ VE SOSYAL BİLİMLER

Buluşlar ve Teknolojinin Önemi	187
Bilinçli Tüketiciyim	191
Kaynakça	193
Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri İle Kara ve Deniz Komşuları Haritası	194
Türk Dünyası Haritası	195

ZENGİNLEŞTİRME ETKİNLİKLERİ



Öğrenme Alanı Numarası	1
Öğrenme Alanı	Birlikte Yaşamak
Etkinlik Adı	İçerisinde Yer Aldığımız Gruplar ve Bu Gruplardaki Rollerimiz
Etkinliğin Amacı	Kendi dâhil olduğu grup ve rolleri, diğer ülkelerdeki grup ve roller ile karşılaştırarak özgün bir grup fikri oluşturma
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden farklı ülkelerdeki akranlarının yakın çevrelerinde, okullarında ve sınıflarında dâhil oldukları gruplar ve bu gruplardaki rollerine ilişkin bilgi toplanması istenebilir. • Kendi dâhil olduğu gruplar ve rolleri, diğer ülkelerdeki grup ve roller ile karşılaştırabilir. Elde edilen bilgilerden yola çıkılarak dâhil olmak isteyen özgün bir grup fikri oluşturulabilir.
Materyaller	Ek 1, çalışma yaprağı 1 ve 2(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilere Ek 1'i dağıtınız ve öğrencilerden Ek 1'de verilenleri incelemelerini isteyiniz. 2. Öğrencilere çalışma yaprağı 1'i dağıtınız ve öğrencilerin çalışma yaprağı 1'deki karşılaştırma tablosunu verilen yönergeye göre doldurmalarını sağlayınız. 3. Öğrencilere çalışma yaprağı 2'yi dağıtınız ve öğrencilerin verilen yönergeye göre doldurmalarını sağlayınız. 4. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 5. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.



Yurdagül, kuzeni Selin ile yaz tatilini geçirmek ve bol bol gezmek için Sinop'a teyzesinin yanına gitmiştir.

Görsel 1

Çinli Lee (Lii) ve arkadaşları çevre sağlığını korumak ve çevre kirlenmesini önlemek amacıyla katıldıkları sosyal sorumluluk projesinde üye olarak yer almaktadırlar.



Görsel 2



Robotik kodlama kursu alan Alper, başarılı olmak için oldukça sıkı çalışmaktadır. Hafta sonu ise arkadaşlarıyla oryantiring sporu yapmaktadır.

Görsel 3

İngiltere'de yaşayan 5. sınıf öğrencisi Henry (Henri), derslerinde oldukça başarılı bir öğrencidir. Bunun yanı sıra okulunun beyzbol takımında atıcı olarak yer almaktadır.



Görsel 4



Antalya'da yaşayan Yusuf ve ailesi, bitkiler ve kayaların arasında renkli balıkların yüzdüğü tünel akvaryuma gitmiştir.

Görsel 5

Japonya'da yaşayan Sakura (Sakura), sınıf arkadaşlarıyla birlikte doğa tarihî müzesi gezisine gitmiştir. Müze alanında İtalya'dan gelen turist ekibi oldukça dikkatini çekmiştir.



Görsel 6



Almanya'da yaşayan Lena (Lina)'nın büyükbabası ve büyükannesi, Lena'nın doğum gününe katılmak üzere onları ziyarete gelmişlerdir.

Görsel 7

Romanya'da yaşayan Anton (Anton), okulda öğretmeni ve arkadaşlarıyla deney yaparken yapılan deneye ait bilgileri not etme görevinin kendisine verilmesi nedeniyle oldukça mutlu olduğunu söylemiştir.



Görsel 8

Çalışma Yaprağı 1

Ek 1'de verilen bilgilerden yola çıkarak farklı ülkelerdeki çocukların yakın çevrelerinde, okullarında ve sınıflarında dâhil oldukları grup ve roller ile ülkemizdeki çocukların dâhil olduğu grup ve rolleri karşılaştırma tablosuna yazınız.

	Yakın Çevre	Okul	Sınıf
Yurdagül			
Lee			
Alper			
Henry			
Yusuf			
Sakura			
Lena			
Anton			

Çalışma Yapağı 2



Edindiğiniz bilgilerden yola çıkarak dâhil olmak istediğiniz özgün bir grup fikri oluşturunuz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dâhil olmak istediğiniz gruba bir isim belirleyiniz.

.....

.....

.....

Dâhil olmak istediğiniz grubu tanıtıcı bir slogan belirleyiniz.

.....

.....

.....

Dâhil olmak istediğiniz grubun amacını ve grupta kimlerin yer alabileceğini belirtiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

ETKİNLİK

Adı : İçerisinde Yer Aldığımız Gruplar ve Bu Gruplardaki Rollerimiz

Amacı: Kendi dâhil olduğu grup ve rolleri, diğer ülkelerdeki grup ve roller ile karşılaştırarak özgün bir grup fikri oluşturma

Beceri: Çözümleme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kismen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Özgün bir grup fikri oluşturdum.	☐	☐	☐
Grubuma özgün bir isim belirledim.	☐	☐	☐
Grubumu tanıtan slogan belirledim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kismen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	1
Öğrenme Alanı	Birlikte Yaşamak
Etkinlik Adı	Merak Ettiğim Kültürler
Etkinliğin Amacı	Merak edilen bir ülkenin kültürel özelliklerini belirleme
Zenginleştirme Uygulaması	Merak edilen bir ülkenin kültürel özelliklerine yönelik yapılacak araştırma sonucunda ulaşılan görsellerle bir kolaj çalışması hazırlanabilir. Hazırlanan kolaj çalışmaları okul sergisi ile sunulabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerden bir ülke belirlemelerini ve bu ülkenin kültürel özelliklerini (sanat, müzik, yemek, giyim, kutlama, gelenek ve görenekler) güvenilir kaynaklardan araştırmalarını isteyiniz. - Öğrencilere çalışma yaprağını dağıtınız ve öğrencilerin araştırma sonucunda edindikleri bilgiler doğrultusunda duygu ve düşünceleri ile ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz. - Araştırma sonucu tespit ettikleri kültürel özellikleri yansıtan bir kolaj çalışması yapmalarını ve bu çalışmaları okul sergisi için sunuma hazırlamalarını söyleyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.



Araştırdığınız ülkenin kültürel özelliklerinden kültürümüzle benzer ya da farklı olanlara örnekler veriniz.

Benzerlikler:.....

.....

.....

.....

Farklılıklar:.....

.....

.....

.....

Dünya üzerinde farklı kültürlere sahip insanların var olduğunu fark ettiğinizde neler hissettiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

Kültürel farklılıklar hem bireysel hem de toplumsal düzeyde bize ne gibi katkılarda bulunur?

.....

.....

.....

.....

.....

Kültürel benzerliklerin hayatımıza etkileri neler olabilir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ETKİNLİK

Adı : Merak Ettiğim Kültürler

Amacı: Merak edilen bir ülkenin kültürel özelliklerini belirleme

Beceri: Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

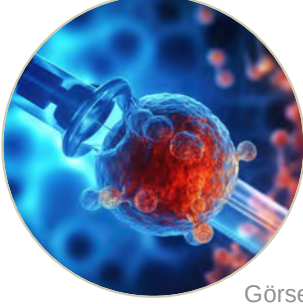
Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlik süresince güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Farklı kültürel özelliklere uygun kolaj çalışmamı tasarladım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	1
Öğrenme Alanı	Birlikte Yaşamak
Etkinlik Adı	Toplumsal Yardımlaşma ve Dayanışmada Ben de Varım
Etkinliğin Amacı	Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik öneriler sunma
Zenginleştirme Uygulaması	• Toplumsal birliği sürdürmek amacıyla yardımlaşma ve dayanışmaya yönelik bir öneri uygulanmak üzere ilgili kurum, kuruluş veya ŞTK'ye sunulabilir.
Materyaller	Ek 1 ve çalışma yaprağı (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilere Ek 1'i dağıtınız ve öğrencilerin konuyla ilgili bilgi ve haberleri incelemelerini isteyiniz. 2. Öğrencilere çalışma yaprağını dağıtınız ve öğrencilerden kök hücre başlığını toplumun geneline yaymak için öneriler belirlemelerini isteyiniz. Bu önerilerini çalışma yaprağına yazmalarını söyleyiniz. 3. Öğrencilerin önerilerini TÜRKÖK (Türkiye Kök Hücre Koordinasyon Merkezi) veya Türk Kızılay gibi kuruluşlardan birini seçerek sunmalarını sağlayınız. 4. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 5. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.



TÜRKÖK, gönüllü bağışçılara ait kan bilgilerinin depolandığı KİB (Kemik İliği Bankasının) oluşturulması ve kök hücre nakli ile ilgilenen merkezler arasında koordinasyonun sağlanması amacı ile kurulmuştur. Gönüllü kemik iliği veya kök hücre bağışçılarının kazanılması, Türk Kızılay tarafından sağlanmaktadır.



Görsel 9

Kök hücre bağışı hayata bağılıyor

Kök hücre nakli sayesinde lenfoma, lösemi gibi pek çok hastalık başarıyla tedavi edilebiliyor. Süreç hastanın dokularıyla eşleşen donörün bulunmasıyla başlıyor. Bu nedenle kök hücre bağışı yapmak, büyük önem taşıyor.

(Genel ağdan alınmıştır.)

Kök hücre bağışının toplumsal yardımlaşma ve dayanışma açısından önemi nedir?

.....

.....

.....

.....

.....



İtfaiye Eri, Bir Çocuğa Daha Umut Olacak

İzmir'deki bir itfaiye eri, 3 yıl sonra ikinci kez bir çocuk için kök hücre bağışı yapacak. Üç yıl önce kök hücre bağışı yapan itfaiye erinin kök hücresi, lösemi tedavisi gören bir başka çocukla eşleşti. İtfaiye eri, çocuğun hayata tutunmasına vesile olacağı için heyecanlı olduğunu söyleyerek "Kızılay tarafından arandım. Bir çocukla yüzde yüz uyumlu olduğum söylendi. Bunu duyunca çok mutlu oldum. Bir insanın hayatına anlam katabilmek, kendi hayatımı anlamlandırmak açısından beni çok mutlu etti." dedi.

(Genel ağdan alınmıştır.)

Çocuğun yerinde kendinizin olduğunu düşünün. İlk yapmak istediğiniz ne olurdu? Sizin için böyle bir fedakârlık yapan insana neler söylemek isterdiniz?

.....

.....

.....

.....

.....



Belirlenen öneriler:

- 1.....
.....
.....
- 2.....
.....
.....
- 3.....
.....
.....
- 4.....
.....
.....
- 5.....
.....
.....
- 6.....
.....
.....
- 7.....
.....
.....
- 8.....
.....
.....
- 9.....
.....
.....

ETKİNLİK

Adı : Toplumsal Yardımlaşma ve Dayanışmada Ben de Varım

Amacı : Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik öneriler sunma

Beceri : Sosyal Katılım

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Kök hücre bağıışı için gerekli önerileri belirledim.	☐	☐	☐
Önerilerimi yardımlaşma ve dayanışmaya uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Önerilerimi ilgili kurum ve kuruluşlara sundum.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	2
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Etkinlik Adı	Şehirden Uzakta
Etkinliğin Amacı	Yaşadıkları il ile farklı bir ilin göreceli konum özelliklerinin benzer ve farklı yönlerine ilişkin görsel veya dijital bir ürün oluşturma
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden yaşadıkları ilden farklı bir ilin göreceli konum özelliklerini yazılı ve görsel kaynaklarla incelemeleri istenir. Ayrıca öğrenciler öğretmen rehberliğinde dijital kaynakları da inceleyebilir. • Öğrenciler tarafından bu iki ilin benzer ve farklı özelliklerine dair yazılı, görsel veya dijital bir ürün oluşturulabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1, 2, 3, 4 ve 5(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilerden yaşadıkları ilden farklı bir il seçmelerini isteyiniz. 2. Seçtikleri ilin göreceli konum özelliklerine yönelik yeryüzü şekilleri, su kaynakları, komşuları, önemli tarihî mekânları ile ilgili yazılı ve görsel kaynakları incelemelerini isteyiniz. 3. Araştırmalarında T.C. Millî Savunma Bakanlığı Harita Genel Müdürlüğünden, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilişim Ağından (EBA), illerin valilik ve İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü genel ağ sayfalarından ve il millî eğitim müdürlükleri tarafından hazırlanan "Şehrimiz" kitaplarından yararlanabileceklerini söyleyiniz. 4. Yaptıkları araştırma sonrası çalışma yaprağı 1, 2 ve 3'ü doldurmalarını isteyiniz. 5. Öğrencilerden, yaşadıkları il ile seçtikleri ilin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştıran görsel veya dijital bir ürün oluşturmalarını isteyiniz. Bunun için yaşadıkları il ve seçtikleri ilin benzer ve farklı yönlerini anlatan görsel tasarım için çalışma yaprağı 4'ü, dijital bir ürün oluşturmak amacıyla senaryo tasarımı için çalışma yaprağı 5'i kullanmalarını isteyiniz. 6. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 7. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı 1

Aşağıdaki kutucukları istenen bilgiler ile doldurunuz.
Boş bırakılan yerlere siz de ekleme yapabilirsiniz.

Seçtiğim İl

Seçtiğim ilde bulunan yeryüzü şekilleri

Yeryüzü şekilleri	Ova	Dağ	Akarsu	Göl	Deniz	
Adı:						

Seçtiğim ile komşu olan iller

	Seçtiğim İl	

Seçtiğim ilin tarihî mekânları

Tarihî mekânlar	Kale /Kule	Antik kent	İbadet merkezi	Yer altı şehri	
Adı:					



Yaşadığım İl

Yeryüzü Şekilleri

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Komşu İller

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tarihî Mekânlar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Seçtiğim İl

Yeryüzü Şekilleri

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Komşu İller

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tarihî Mekânlar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Çalışma Yapağı 4



Yaşadığınız il ile seçtiğiniz ilin benzer ve farklı yönlerini anlatan bir görsel tasarlayınız.

Çalışma Yapağı 5

Yaşadığınız il ile seçtiğiniz ilin benzer ve farklı özelliklerini gösteren dijital bir ürün oluşturmak için senaryo hazırlayınız. Daha sonra bu senaryoyu dijital ürün hâline getiriniz.

ETKİNLİK

Adı : Şehirden Uzakta

Amacı: Yaşadıkları il ile farklı bir ilin göreceli konum özelliklerinin benzer ve farklı yönlerine ilişkin görsel veya dijital bir ürün oluşturma

Beceri: Değişim ve Sürekliliği Neden ve Sonuçlarıyla Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Ürünümü verilere uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	2
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Etkinlik Adı	Geçmişten Geleceğe
Etkinliğin Amacı	Gelecekte doğal ve beşerî çevrede meydana gelebilecek değişimlerle ilgili öngörülere dayalı bir rapor oluşturma
Zenginleştirme Uygulaması	Mevcut verilerden yola çıkılarak yaşadıkları ilde gelecekte doğal ve beşerî çevrede meydana gelebilecek değişimlerle ilgili öğrenciler tarafından öngörülere dayalı bir rapor oluşturulabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerden, yaşadıkları ilde geçmişten günümüze meydana gelen değişimlerin neler olduğunu belirlemelerini isteyiniz. - Çalışma yaprağına yaşadıkları ilde gelecekte doğal ve beşerî çevrede meydana gelebilecek değişimlerin neler olabileceğine ilişkin öngörülerine dayalı bir rapor hazırlamalarını isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı



Geçmişten günümüze doğal ve beşerî çevrenizde ne gibi değişimler meydana geldiğini inceleyiniz. Bu bilgilerden yola çıkarak yaşadığınız ilde gelecekte doğal ve beşerî çevrede meydana gelebilecek değişimlerin neler olabileceğine ilişkin öngörünüze dayalı bir rapor oluşturunuz.

ETKİNLİK

Adı : Geçmişten Geleceğe

Amacı: Gelecekte doğal ve beşerî çevrede meydana gelebilecek değişimlerle ilgili öngörülere dayalı bir rapor oluşturma

Beceri: Değişim ve Sürekliliği Neden ve Sonuçlarıyla Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Raporumu verilere uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Raporumu tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	2
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Etkinlik Adı	Gelecekte Doğal ve Beşerî Çevremiz
Etkinliğin Amacı	Gelecekte doğal ve beşerî çevrede meydana gelebilecek değişimlerle ilgili öngörülere dayalı bir rapor oluşturma
Zenginleştirme Uygulaması	Öğrencilerden yaşadıkları ilde afetlerle ilgili faaliyetler gösteren resmî kurum ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarını araştırmaları istenebilir. Araştırmalardan elde edilen bilgiler resim, afiş ya da poster olarak sunulabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1 ve 2(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerden yaşadığınız ilin doğal ve beşerî çevre unsurlarına ait üçer fotoğraf temin etmelerini isteyiniz. - Çalışma yaprağı 1'i doğal çevre unsurlarına ait getirmiş oldukları fotoğrafları kullanarak doldurmalarını sağlayınız. - Çalışma yaprağı 2'yi beşerî çevre unsurlarına ait getirmiş oldukları fotoğrafları kullanarak doldurmalarını sağlayınız. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 1



İlinizdeki doğal çevre unsurlarından üç tanesini belirleyiniz. Bu unsurların günümüze ait fotoğraflarını temin ediniz ve bunları aşağıdaki kutucuklara yapıştırınız. Fotoğrafların karşısına bu unsurlarda gelecekte yaşanabilecek değişimler ve bu değişimlerin olası sebeplerini yazınız.

Fotoğrafi buraya yapıştırınız.

Gelecekte yaşanabilecek değişimler ve bu değişimlerin olası sebepleri:

-
-
-
-
-

Fotoğrafi buraya yapıştırınız.

Gelecekte yaşanabilecek değişimler ve bu değişimlerin olası sebepleri:

-
-
-
-
-

Fotoğrafi buraya yapıştırınız.

Gelecekte yaşanabilecek değişimler ve bu değişimlerin olası sebepleri:

-
-
-
-
-

Çalışma Yapağı 2



İlinizdeki beşerî unsurlardan üç tanesini belirleyiniz. Bu unsurların günümüze ait fotoğraflarını temin ediniz ve bunları aşağıdaki kutucuklara yapıştırınız. Fotoğrafların karşısına bu unsurlarda gelecekte yaşanabilecek değişimler ve bu değişimlerin olası sebeplerini yazınız.

Fotoğrafi buraya yapıştırınız.

Gelecekte yaşanabilecek değişimler ve bu değişimlerin olası sebepleri:

-
-
-
-
-

Fotoğrafi buraya yapıştırınız.

Gelecekte yaşanabilecek değişimler ve bu değişimlerin olası sebepleri:

-
-
-
-
-

Fotoğrafi buraya yapıştırınız.

Gelecekte yaşanabilecek değişimler ve bu değişimlerin olası sebepleri:

-
-
-
-
-

ETKİNLİK

Adı : Gelecekte Doğal ve Beşerî Çevremiz

Amacı : Gelecekte doğal ve beşerî çevrede meydana gelebilecek değişimlerle ilgili öngörülere dayalı bir rapor oluşturma

Beceri : Değişim ve Sürekliliği Neden ve Sonuçlarıyla Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge : Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Çalışma yapraklarını uygun şekilde doldurdum.	☐	☐	☐
Etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	2
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Etkinlik Adı	Hep Birlikteyiz
Etkinliğin Amacı	Gelecekte doğal ve beşerî çevrede meydana gelebilecek değişimlerle ilgili öngörülere dayalı bir rapor oluşturma
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden yaşadıkları ilde afetlerle ilgili faaliyetler gösteren resmî kurum ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarını araştırmaları istenebilir. Araştırmalardan elde edilen bilgiler resim, afiş ya da poster olarak sunulabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1, 2 ve 3(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilerden afete maruz kalan insanlara yardım etmek amacıyla faaliyet gösteren çeşitli kurum ve kuruluşların yaptıkları çalışmaları araştırmalarını isteyiniz. 2. Araştırma esnasında yaşadıkları ilin valilik ve İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü genel ağ sayfalarını inceleyebileceklerini belirtiniz. Ayrıca illerinde bulunan afetlerle mücadele birimlerini ziyaret ederek faaliyetleri hakkında bilgi edinebileceklerini söyleyiniz. 3. Çalışma yaprağı 1'e yaşadıkları ilde afetlerle ilgili faaliyet gösteren resmî kurumların ve sivil toplum kuruluşlarının adlarını ve hangi alanda faaliyet gösterdiklerini yazmalarını sağlayınız. 4. Çalışma yaprağı 2'ye araştırma yaptıkları resmî kurum ve kuruluşlarla ilgili resim yapmalarını sağlayınız. 5. Çalışma yaprağı 3'e araştırma yaptıkları resmî kurum ve kuruluşlarla ilgili afiş veya poster çalışması yapmalarını sağlayınız. 6. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 7. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı 1



Yaşadığınız ilde afetlerle ilgili faaliyet gösteren resmî kurumları ve sivil toplum kuruluşlarını araştırınız. Aşağıda yer alan kutulara resmî kurumları veya sivil toplum kuruluşlarının adlarını ve hangi alanda faaliyet gösterdiklerini yazınız.

Resmî Kurum veya Sivil Toplum
Kuruluşu İsmi

- Faaliyet Alanları

-
-
-
-
-

Resmî Kurum veya Sivil Toplum
Kuruluşu İsmi

- Faaliyet Alanları

-
-
-
-
-

Resmî Kurum veya Sivil Toplum
Kuruluşu İsmi

- Faaliyet Alanları

-
-
-
-
-

Çalışma Yapağı 2

Yaşadığınız ilde afetlerle ilgili faaliyet gösteren resmî kurumlardan veya sivil toplum kuruluşlarından birinin çalışmalarını anlatan bir resim çiziniz.



Çalışma Yapağı 3



Yaşadığınız ilde afetlerle ilgili çeşitli faaliyet gösteren resmî kurum ve sivil toplum kuruluşlarından birinin çalışmalarını anlatan bir poster veya afiş hazırlayınız. Hazırladığınız posteri veya afişı, web 2 araçlarını kullanarak dijital hâle getiriniz.

ETKİNLİK

Adı : Hep Birlikteyiz

Amacı : Afetlerle ilgili faaliyetler gösteren resmî kurum ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarını araştırma

Beceri: Fikri Eyleme Dönüştürme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Resmî kurumlar ve STK'ların çalışmalarına yönelik afiş veya poster tasarladım.	☐	☐	☐
Resmî kurumlar ve STK'ların çalışmalarına yönelik dijital ürünü tasarladım.	☐	☐	☐
Ürünü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	2
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Etkinlik Adı	Deniz Komşum
Etkinliğin Amacı	Deniz sınırimız olan komşu devletlerden biriyle ilgili yazılı ya da görsel bir ürün oluşturma
Zenginleştirme Uygulaması	Öğrencilerden deniz sınırimız olan komşu devletlerden birini seçerek bu ülkeye dair merak ettiklerini araştırmaları ve araştırma sonuçlarına ilişkin yazılı ya da görsel bir ürün oluşturmaları istenebilir.
Materyaller	Ek1, çalışma yaprağı 1 ve 2(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Ek 1'i öğrencilere dağıtınız ve öğrencilerden ülkemizin deniz sınırı komşularını belirlemelerini isteyiniz. - Deniz sınırı komşularımızdan merak ettikleri ülkenin tanıtımı konusunda güvenilir kaynaklardan araştırma yapmalarını isteyiniz. - Araştırmaları doğrultusunda çalışma yaprağı 1'i doldurmalarını sağlayınız. - Çalışma yaprağı 2'de ise öğrencilerden merak ettikleri ve tanıtımında uzmanlaşmak istedikleri devleti daha iyi anlatabilmek için bir infografik hazırlamalarını isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Ek 1: Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri İle Kara ve Deniz Komşuları Haritası





Harita 1

Çalışma Yaprğı 1



Aşğıdaki bilgileri, seçtiğiniz devlete göre doldurunuz.
Bunlar dışında eklemek istediğiniz bilgiler için boş alanı kullanınız.

1. Merak ettiğim deniz sınırı olan devlet

.....

2. Devletin başkenti

.....

3. Devletin dili

.....

4. Devletin bayrağı

.....

5. Devletin yönetim biçimi

.....

6. Devletin para birimi

.....

7. Ülkemize göre konumu

.....

Sizin eklemek istedikleriniz

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Çalışma Yapağı 2

Merak ettiğiniz ve tanıtımında uzmanlaşmak istediğiniz devlet için bir infografik tasarlayınız.



ETKİNLİK

Adı : Deniz Komşum

Amacı: Deniz sınırlarımız olan komşu devletlerden biriyle ilgili yazılı ya da görsel bir ürün oluşturma

Beceri: Bilgi Toplama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Ürünümü verilere uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	3
Öğrenme Alanı	Ortak Mirasımız
Etkinlik Adı	Anadolu Kültür Yolu Haritası Hazırlıyorum
Etkinliğin Amacı	Ülkemizdeki ortak miras öğelerini fark edip bu öğelerin tarihsel gelişimini ortaya koyabilme
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden “UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)(yunaytd neyšnz edyukeyşnıl, sayıntifik end kalçırıl organizeyšn)Kültür Mirası Listesi”nde bulunan tarihî alanlara ilişkin “Anadolu Kültür Yolu Haritası” hazırlamaları istenebilir. Bu harita ile kronolojik bir yolculuk yapılarak her durak için küçük canlandırma, şiir yazma, gibi bir eser hazırlanabilir. Her durakta farklı bir yaratıcı çalışma da yapılabilir. Haritalar tasarlandıktan sonra kronolojik sıralama ile verilen bilgilerden bir “zaman çizelgesi” oluşturulabilir.
Materyaller	Ek 1, çalışma yaprağı 1, 2 ve 3(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilerden, Anadolu'daki kültürümüzün temel öğelerini dikkate alarak “Anadolu Kültür Yolu Haritası” hazırlamalarını isteyiniz. 2. Öğrencilerden Anadolu Kültür Yolu Haritasına bir örnek olarak Ek 1'i incelemelerini isteyiniz. 3. Öğrencilerden ülkemizdeki kültürel öğelerden yola çıkarak çalışma yaprağı 1 üzerinde Anadolu Kültür Yolu Haritası hazırlamalarını sağlayınız. 4. Çalışma yaprağı 2'ye belirlenen kültürel öğelere ilişkin kronolojik yolculukta durak niteliğindeki her bir nokta için bir canlandırma ya da şiir yazmalarını sağlayınız. 5. Çalışma yaprağı 3'e harita tasarlandıktan sonra verilen bilgilerden yararlanarak kronolojik bir zaman çizelgesi oluşturmalarını isteyiniz. 6. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 7. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Ek 1: Türkiye'nin Mülki idare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası

Osmanlı ve Cumhuriyet dönemlerinde bahsedilen şehirlere ek olarak Batı Anadolu'da Isparta, Muğla, Manisa, Burdur, İzmir, Afyon, Uşak, Denizli, Kütahya, Balıkesir, Bursa, Bilecik, Çanakkale; ülkemizin doğusunda Erzurum ve Kars, halıcılık geleneğinin sürdürülmesinde ve günümüzde yaşatılmasında ön plana çıkmaktadır.



Harita 2



Anadolu'da Türk halı geleneği 11. yüzyıldan itibaren giderek yayıldı. Ünlü gezgin Marko Polo'ya göre 13. yüzyıla gelindiğinde dünyanın en güzel halıları Anadolu'da üretiliyordu. Konya, Kayseri ve Sivas halıcılığın en ünlü merkezleriydi.

Görsel 10



Türkistan'daki kazılarda bulunan ve tarihteki ilk Türk halısı olarak bilinen "Pazırık Halısı"nın MÖ 5-6. yüzyıllarda yapıldığı düşünülmektedir. Türkler, Türkistan'dan Anadolu'ya göç ettikten sonra da halıcılık geleneğini sürdürmüştür.

Görsel 11

Kaynak 1

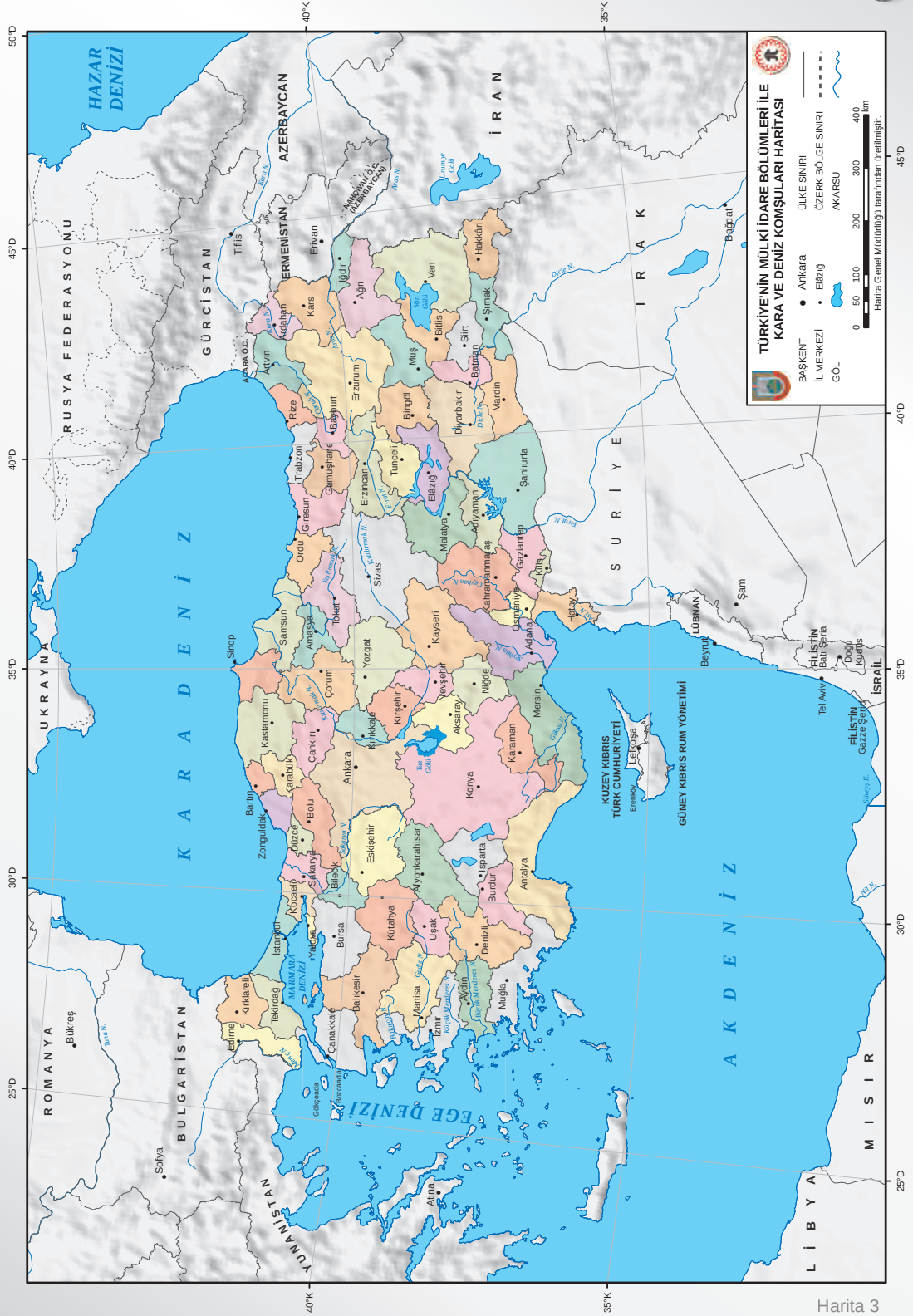
Halı geleneği, Türk kültüründe türkülere ve manilere de yansımıştır. İşte halıcılık geleneğiyle ünlü Manisa'dan ve Aydın'dan iki örnek:

"Enginlere gidelim/Yokuşlar yordu beni/Demircinin halıları/Halimem iskele yar/Hapislere koydu beni."

"Pazardan aldım halı/Sevdiğim hurma dalı/Gören Maşallah desin/Kimin var böyle yârı?"

DENİZ, B. 1999, s. 661-672.

Çalışma Yaprağı 1



Harita 3

Çalışma Yaprığı 2



Belirlediğiniz kültürel öğelere ilişkin şiir yazma çalışması

Belirlediğiniz kültürel öğelere ilişkin canlandırma çalışması

Çalışma Yaprağı 3



Belirlediğiniz kültürel ögelere ilişkin bir zaman çizelgesi oluşturunuz.

ETKİNLİK

Adı : Anadolu Kültür Yolu Haritası Hazırlıyorum

Amacı: Ülkemizdeki ortak miras öğelerini fark edip bu öğelerin tarihsel gelişimini ortaya koyabilme

Beceri: Kanıta Dayalı Ürün Oluşturma ve Paylaşma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun araştırma yaptım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Zaman çizelgesini verilere uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Ürünümlü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	3
Öğrenme Alanı	Ortak Mirasımız
Etkinlik Adı	Geçmiş Toplulukları Ziyaret Ediyorum
Etkinliğin Amacı	Anadolu'nun ilk yerleşim yerlerinde yaşayan toplumların yaşamlarını şekillendiren unsurları fark etme
Zenginleştirme Uygulaması	Öğrencilerden Anadolu'daki ilk yerleşim yerlerine ait ören yeri, müze ve sanal müze gezileri yaparak elde ettikleri bilgi ve deneyimlerini sınıfta paylaşımları istenebilir.
Materyaller	Gezi düzenlenecek ören yeri, müze veya sanal müze belirleyiniz. Çalışma yaprağı 1, 2 ve 3 (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerden belirlenen ören yeri, müze veya sanal müzeye gezi yapmalarını isteyiniz. - Öğrencilerden ören yeri gezisi yapılmış ise çalışma yaprağı 1'i, müze ziyareti yapılmış ise çalışma yaprağı 2'yi, sanal müze ziyareti yapılmış ise çalışma yaprağı 3'ü doldurmalarını isteyiniz. - Öğrencilerden hazırladıkları çalışma yapraklarının tanıtımı için sunu veya video hazırlamasını ve sınıfta paylaşımlarını isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı 1



İlinizde ziyaret ettiğiniz ören yerinin adı

Ören yerinin geçmişine ilişkin bilgiler

Ören yerinde gördüğünüz başlıca sosyal hayat unsurları nelerdir?

Ören yerinde gördüğünüz sosyal hayat unsurları ile geçmişte yaşayan topluluklar hakkında derste öğrendikleriniz arasında ne gibi benzerlikler var?

Ören yerinde yaşamış insanların sosyal hayatlarını, günümüz insanının yaşantısıyla karşılaştırdığımızda karşılaştıkları zorluklar ve hayatlarının güzel tarafları nelerdir?

Ören yerinde öğrendiğiniz bilgiler nelerdir?

Ören yerinde en çok dikkatinizi çeken ve size geçmiş toplulukların sosyal hayatı hakkında farklı bir bakış açısı kazandıran durum nedir?

Çalışma Yaprağı 2



İlinizde ziyaret ettiğiniz müzenin adı

Müzedeki eserlerin türüne ilişkin bilgiler

Müzede gördüğünüz başlıca sosyal hayat unsurları nelerdir?

Müzede gördüğünüz sosyal hayat unsurları ile derste öğrendiğiniz geçmişte yaşayan toplumlar arasında ne gibi benzerlikler vardır?

Müzedeki eserlerden hareketle geçmişte yaşamış insanların sosyal hayatlarını günümüz yaşamıyla karşılaştırdığımızda sizce o dönemin insanların yaşadığı zorluklar veya hayatlarının güzel tarafları nelerdir?

Müzede yeni öğrendiğiniz bilgiler nelerdir?

Müzede dikkatinizi en çok çeken ve size geçmiş toplumların sosyal hayatı hakkında farklı bir bakış açısı kazandıran durum nedir?

Çalışma Yapağı 3

Ziyaret ettiğiniz sanal müzenin
genel ağı adresi

Sanal müzede hangi topluluklara ve dö-
nemlere ait eserler var?

Sanal müze gezisi sırasında dikkatinizi çeken başlıca sosyal hayat unsurları nelerdir?

Sanal müze gezisi sırasında gördüğünüz sosyal hayat unsurları ile geçmişte yaşayan toplumlar hakkında
derste öğrendikleriniz arasında ne gibi benzerlikler var?

Sanal müze gezisinde geçmişte yaşamış insanların sosyal hayatlarını gözlemledik. Bu gözlemlerden yola çıkarak günümüz
yaşamıyla karşılaştırdığımızda sizce o dönemin insanların yaşadığı zorluklar veya hayatlarının güzel tarafları nelerdi?

Sanal müze gezisi sırasında yeni öğrendiğiniz bilgiler nelerdir?

Sanal müze gezisi sırasında en çok dikkatinizi çeken ve size geçmiş toplumların sosyal hayatı hakkında
farklı bir bakış açısı kazandıran durum nedir?

ETKİNLİK

Adı : Geçmiş Toplulukları Ziyaret Ediyorum

Amacı: Anadolu'nun ilk yerleşim yerlerinde yaşayan toplumların yaşamlarını şekillendiren unsurları fark etme

Beceri: Tarihsel Empati

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun ören yeri, müze ve sanal müzeyi belirledim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun ören yeri, müze ve sanal müzeyi ziyaret ettim.	☐	☐	☐
Ziyaretlerim sonrası çalışma yapraklarını doldurdum.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Video sunusunu veya sunumu verilere uygun şekilde tasarlayıp sınıfta paylaştım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	3
Öğrenme Alanı	Ortak Mirasımız
Etkinlik Adı	Geçmiş Toplulukların Yaşadığı Mekânlar Tasarlıyorum
Etkinliğin Amacı	Anadolu'nun ilk yerleşimlerinde sosyal hayat koşullarının anlaşılmasını sağlama
Zenginleştirme Uygulaması	Öğrenciler tarafından ilk yerleşim yerlerinin yapı tiplerinden hareketle dönem mimarisine yönelik bir yapı modeli tasarlanabilir.
Materyaller	Ek 1 ve çalışma yaprağı(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerden Anadolu'nun ilk yerleşimlerdeki barınmaya yönelik mimari yapıların genel özelliklerini yansıtan görsellerin bulunduğu Ek 1'i incelemelerini isteyiniz. - Öğrencilerden çalışma yaprağı 1 üzerinde dönemin barınmaya yönelik mimarisini yansıtan yapı örneği tasarlamasını isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Ek 1: ÇATALHÖYÜK, ÇAYÖNÜ VE HACILAR



Görsel 12

Çalışma Yaprğı 1



Anadolu'nun ilk yerleşimlerdeki barınmaya yönelik mimari yapılardan yola çıkarak dönem mimarisine yönelik bir yapı tasarlayınız. O dönemde yaşayan insanların hayatını kolaylaştıracak çözümler üretebilirsiniz. Çiziminizi aşağıdaki alanda oluşturunuz.

ETKİNLİK

Adı : Geçmiş Toplulukların Yaşadığı Mekânlar Tasarlıyorum

Amacı : Anadolu'nun ilk yerleşimlerinde sosyal hayat koşullarının anlaşılmasını sağlama

Beceri : Tarihsel Empati

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Mimari yapımı o dönemde yaşayan insanların hayatını kolaylaştıracak şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	3
Öğrenme Alanı	Ortak Mirasımız
Etkinlik Adı	Geçmiş Topluluklarda Sosyal Hayat
Etkinliğin Amacı	Anadolu'da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliştirebilme
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden Anadolu'daki ilk yerleşim yerlerine ait ören yeri, müze ve sanal müze gezileri yaparak elde ettikleri bilgi ve deneyimlerini sınıfta paylaşımları istenebilir. • Öğrenciler tarafından ilk yerleşim yerlerinin yapı tiplerinden hareketle dönem mimarisine yönelik bir yapı modeli tasarlanabilir.
Materyaller	Örnek olabilecek basılı veya dijital bilgi görseli (infografik) belirleyiniz (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar).
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilerin belirlenen bilgi görselini incelemesini sağlayınız. 2. Öğrencilerden Anadolu'daki ilk yerleşim yerlerinden olan Çayönü, Çatalhöyük veya Hacılar'dan birini seçerek bu yerleşim yerlerinde yaşayan insanların sosyal hayatlarına yönelik bir bilgi görseli hazırlamalarını isteyiniz. 3. Bilgi görselinde kullanmak üzere konu ile ilgili güvenilir bilgi toplama kaynaklarını belirlemelerini isteyiniz. 4. Bu kaynakların belgeseller, dijital içerikler, basılı ve görsel kaynaklar olabileceğini ayrıca okul kütüphanesinden ve bilişim teknoloji destekli sınıflardan da faydalanabileceklerini belirtiniz. 5. Öğrencilere çalışmalarında konuyla ilgili resim ve fotoğraflar kullanabileceklerini söyleyiniz. 6. Konuyla ilgili bilgi görseli çalışmalarını kendilerinin tasarlayacaklarını ve bilgi görseli hazırlarken web 2.0 araçlarından yararlanabileceklerini vurgulayınız. 7. Öğrenci ürünlerine ilişkin kontroller yaparak geri bildirimler veriniz. 8. Geri bildirimler doğrultusunda hatalı veya eksik bilgi varsa gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlayınız 9. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 10. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

ETKİNLİK

Adı : Geçmiş Topluluklarda Sosyal Hayat

Amacı : Anadolu'da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliştirebilme

Beceri: Tarihsel Empati

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun araştırma yaptım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Ürünümü verilere uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	3
Öğrenme Alanı	Ortak Mirasımız
Etkinlik Adı	Ortak Mirasın Korunmasının Önemine İlişkin Kamu Spotu Hazırlıyorum
Etkinliğin Amacı	Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkıları doğrultusunda ortak mirasın korunmasının önemi hakkında duyarlılık gösterme
Zenginleştirme Uygulaması	• Ortak mirasın korunmasının önemine ilişkin kamu spotu çekilebilir.
Materyaller	Video hazırlama programını belirleyiniz.
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilerden ortak mirasın korunmasının önemine ilişkin kamu spotu hazırlamalarını isteyiniz. 2. Öğrencilerden hazırlayacakları videoda bir ortak miras ögesini ele almalarını, bu ögenin toplumsal faydalarının yanı sıra korunmasının önemine değinilmesini isteyiniz. 3. Verilecek toplumsal mesajı daha iyi yansıtmak için kamu spotunda yaratıcı bir sloganın yer alması gerektiğini açıklayınız. 4. Hazırlanan kamu spotu videolarının 5 dakikayı aşmamasına dikkat etmelerini söyleyiniz. 5. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 6. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

ETKİNLİK

Adı : Ortak Mirasın Korunmasının Önemine İlişkin Kamu Spotu Hazırlıyorum

Amacı: Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkıları doğrultusunda ortak mirasın korunmasının önemi hakkında duyarlılık gösterme

Beceri: Karşılaştırma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun araştırma yaptım.	☐	☐	☐
Ortak miras öğelerinin toplumsal faydalarına ve bu öğelerin korunmasının önemine değindim.	☐	☐	☐
Kamu spotumda yaratıcı bir slogan belirledim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Videomu tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Demokrasi Örnekleri
Etkinliğin Amacı	Demokrasinin önemini çözümleyebilme
Zenginleştirme Uygulaması	• Evde, okulda, ülkede demokrasiye yönelik yaratıcı drama etkinlikleri yapılabilir. Cumhuriyet konulu şiir dinletisi düzenlenebilir. Cumhuriyet konulu resim, fotoğraf, afiş ve posterler hazırlanarak sergilenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1 ve 2(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilere çalışma yaprağı 1'i dağıtınız ve öğrencilerden ailede, okul içinde ya da ülke genelinde demokratik uygulamalara ilişkin örnek olaylar yazmalarını isteyiniz. 2. Öğrencilerin yazılı örnek olaylardan birini seçerek drama çalışması yapmalarını sağlayınız. 3. Seçilen örnek olayın drama metnini çalışma yaprağı 2'ye yazmalarını isteyiniz. 4. Öğrencilerden yazdıkları metni drama yöntemiyle canlandırmalarını sağlayınız. 5. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 6. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 1



Evde, okulda, ÷lkede demokrasiye yönelik örnek olaylar yazınız.

Örnek Olay 1

Handwriting practice lines for Örnek Olay 1.

Örnek Olay 2

Handwriting practice lines for Örnek Olay 2.

Örnek Olay 3

Handwriting practice lines for Örnek Olay 3.

Örnek Olay 4

Handwriting practice lines for Örnek Olay 4.

Örnek Olay 5

Handwriting practice lines for Örnek Olay 5.

Çalışma Yapağı 2

Seçtiğiniz örnek olayın drama metnini yazınız.



ETKİNLİK

Adı : Hayatımızdaki Demokrasiye Yönelik Drama Yapıyorum

Amacı: Demokrasinin önemini çözümleyebilme

Beceri: Çözümleme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Örnek olaya ilişkin drama metnimi yazdım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Drama canlandırmama odaklandım ve konsantre oldum.	☐	☐	☐
Dramayı canlandırma sırasında beden dili, jest ve mimiklerimi uygun şekilde kullandım.	☐	☐	☐
Ses tonumu ve vurgularımı canlandırma durumuna uygun kullandım.	☐	☐	☐
Drama canlandırmamı tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Yaşasın Cumhuriyet
Etkinliğin Amacı	Cumhuriyet kavramı ile ilgili yazılı ya da görsel bir ürün oluşturma
Zenginleştirme Uygulaması	• Evde, okulda, ülkede demokrasiye yönelik yaratıcı drama etkinlikleri yapılabilir. Cumhuriyet konulu şiir dinletisi düzenlenebilir. Cumhuriyet konulu resim, fotoğraf, afiş ve posterler hazırlanarak sergilenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1 ve 2 (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilere çalışma yaprağı 1 ve 2'yi dağıtınız. 2. Öğrencilerden çalışma yaprağı 1'e cumhuriyetin niteliklerinin tanıtıldığı şiir yazmalarını isteyiniz. 3. Öğrencilerden çalışma yaprağı 2'ye cumhuriyet konulu bir resim yapmalarını, fotoğraf çekmelerini, afiş veya poster hazırlamalarını isteyiniz. 4. Öğrencilerden çalışmalarını sergilemelerini isteyiniz. 5. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 6. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 1



Cumhuriyetin niteliklerinin tanıtıldığı bir şiir yazınız.

A large empty rectangular box with a thin blue border, intended for writing a poem.

Çalışma Yapağı 2

Demokrasi ve cumhuriyet konulu görsel bir ürün
(resim, fotoğraf, afiş veya poster) hazırlayınız.



ETKİNLİK

Adı : Yaşasın Cumhuriyet

Amacı: Cumhuriyet kavramı ile ilgili yazılı ya da görsel bir ürün oluşturma

Beceri: Çözümleme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Cumhuriyet konusuna uygun özgün bir şiir yazdım.	☐	☐	☐
Cumhuriyet konusuna uygun resim, fotoğraf, afiş veya posterimi hazırladım.	☐	☐	☐
Yaptığım çalışmalarını sınıfta sergiledim.	☐	☐	☐
Etkinlikleri tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Cumhuriyetin Temel Niteliği
Etkinliğin Amacı	Cumhuriyetin temel niteliklerini belirleme ve önemini kavrama
Zenginleştirme Uygulaması	Öğrencilerden dijital uygulamalar kullanarak cumhuriyetin temel niteliklerinden biriyle ilgili bir ağ günlüğü yazısı hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan çalışmalar dijital uygulamalar aracılığıyla paylaşarak bütün sınıfın katkıda bulunacağı hâle getirilebilir. Teknolojik imkânların yetersizliği durumunda bu etkinlik gazete köşe yazısı yazma, manşet haber oluşturma, ders notu veya konuşma metni şeklinde yazma ve paylaşma etkinliğine dönüştürülebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1 ve 2(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerden dijital uygulamalar kullanarak cumhuriyetin temel niteliklerinden biriyle ilgili bir ağ günlüğü yazısı hazırlama veya gazete köşe yazısı yazma, manşet haber oluşturma, ders notu, konuşma metni yazma etkinliklerinden birini seçip yapmalarını sağlayınız. - Dijital uygulamalar kullanarak cumhuriyetin temel niteliklerinden biriyle ilgili bir ağ günlüğü yazısı hazırlayacak öğrencilerinize çalışma yaprağı 1'i veriniz. - Cumhuriyetin temel niteliklerinden biriyle ilgili gazete köşe yazısı yazma, manşet haber oluşturma, ders notu veya konuşma metni yazma etkinliklerinden birini yapacak öğrencilerinize çalışma yaprağı 2'yi veriniz. - Öğrencilerin yaptıkları etkinlikleri dijital uygulamalar aracılığıyla veya sınıfta paylaşımlarını sağlayınız. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 1

Dijital uygulama aracılığıyla paylaşacağınız cumhuriyetin temel niteliklerinden biriyle ilgili ağ günlüğü yazısı yazınız.



Çalışma Yapağı 2



Cumhuriyetin temel niteliklerinden biriyle ilgili gazete köşe yazısı, manşet haber, ders notu veya konuşma metni yazınız ve ürünü sınıfta paylaşınız.

ETKİNLİK

Adı : Cumhuriyetin Temel Niteliği

Amacı : Cumhuriyetin temel niteliklerini belirleme ve önemini kavrama

Beceri : Çıkarım Yapma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge : Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun araştırma yaptım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Cumhuriyetin temel niteliklerinden biriyle ilgili seçtiğim etkinliği yaptım.	☐	☐	☐
Yaptığım etkinliği dijital uygulamalar aracılığıyla veya sınıfla paylaştım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Rol Kartları Hazırlıyorum
Etkinliğin Amacı	Etkin vatandaş olmanın önemi üzerine çıkarımda bulunma
Zenginleştirme Uygulaması	Aktif, pasif, duyarlı ve duyarsız vatandaş ile ilgili rol kartları, ben kimim, nesi var gibi eğitsel oyunlar oynanabilir. Dilek ve şikâyet kutusu tasarımları yapılabilir, oluşturulan kutular okulun belirli yerlerine konulabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız. 2. Duyarlı ve duyarsız vatandaşların günlük yaşantılarında nasıl davrandıklarına dair, öğrencilerden rol kartları tasarlama isteyiniz. 3. Öğrencilerden hazırladıkları rol kartlarını drama yöntemi ile canlandırmalarını isteyiniz. 4. Öğrencilerden dilek ve şikâyet kutusu yapmalarını isteyiniz. 5. Tasarlanan kutuları sizin rehberliğinizde okulun çeşitli yerlerine yerleştirmelerini sağlayınız. 6. Yazılan dilek ve şikâyetlerin nasıl yerine getirileceğini ya da çözüme kavuşturulacağına dair önerilerde bulunmalarını isteyiniz. 7. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 8. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

1

2

3

4

ETKİNLİK

Adı : Rol Kartları Oluşturuyorum

Amacı: Etkin vatandaş olmanın önemi üzerine çıkarımda bulunma

Beceri: Çıkarım Yapma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Konuya uygun rol kartlarımı tasarladım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Drama canlandırmama odaklandım ve konsantre oldum.	☐	☐	☐
Drama canlandırmamı tamamladım.	☐	☐	☐
Dilek ve şikâyet kutusu yapıp okulda öğretmenimle belirlediğim yere koydum.	☐	☐	☐
Yazılan dilek ve şikâyetlere yönelik önerilerde bulundum.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Hak ve Sorumlulukların Önemi
Etkinliğin Amacı	Temel insan hak ve sorumluluklarının önemini sorgulayabilme
Zenginleştirme Uygulaması	• Temel hak ve özgürlükler ile ilgili serbest kürsü etkinliği yapılabilir. Bu etkinlikte öğrenciler kendi seçtikleri bir hak veya sorumluluk ile ilgili yaptıkları araştırma sonuçlarını akranları ile paylaşır.
Materyaller	Çalışma yaprağı(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız. 2. Öğrencilerin temel hak ve sorumluluklardan birini seçmelerini isteyiniz. 3. Öğrencilerin seçtikleri temel hak ve sorumlulukla ilgili yaptıkları araştırma sonuçlarını çalışma yaprağına yazmasını isteyiniz. 4. Yaptıkları araştırmayı sınıfta akranları ile paylaşmalarını sağlayınız. 5. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 6. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Seçtiğim temel hak ve sorumluluk:

[illegible]

ETKİNLİK

Adı : Hak ve Sorumlulukların Önemi

Amacı : Temel insan hak ve sorumluluklarının önemini sorgulayabilme

Beceri : Sorgulama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Araştırmanın konusu olacak temel hak veya sorumluluğu belirledim.	☐	☐	☐
Belirlediğim temel hak ve sorumluluğun önemine ilişkin güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Araştırmamı raporlaştırdım.	☐	☐	☐
Araştırma sonuçlarımı akranlarım ile paylaştım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Sorunlarım ve Çözüm Bulan Kurumlar
Etkinliğin Amacı	Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvurabileceği kurumları öğrenme
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden düşünce ve ifade özgürlüğü, özel hayatın gizliliği, seçme ve seçilme hakkı, eğitim ve öğretim hakkı gibi toplumsal hayattaki haklarla ilgili kartlar oluşturmaları istenebilir. Kartlar kullanılarak oyunlar oynanabilir, doğaçlamalar yapılabilir. • Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek bir kurumun tanıtım broşürü tasarımı yapılabilir, reklam filmi senaryosu yazmaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1, 2 ve 3(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilerden çalışma yaprağı 1'e ihtiyaçları ve sorunlarıyla ilgili bir liste hazırlamalarını isteyiniz. 2. Belirledikleri ihtiyaç ve sorunlardan birini seçmesini söyleyiniz. Seçtiği sorun veya ihtiyacın çözümü ile ilgili fikirler üretmesini ve ürettiği fikirleri çalışma yaprağı 2'ye yazmasını isteyiniz. 3. Bu sorun ve ihtiyacın çözümü için başvuru yapabileceği kurumu belirleyerek bu kurumun tanıtım broşürünü tasarlamalarını ya da reklam filmi senaryosunu çalışma yaprağı 3'e yazmalarını sağlayınız 4. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 5. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 1



İhtiyaçlarınız ve karşılaştığınız sorunlar ile ilgili bir liste hazırlayınız.

A series of horizontal dotted lines for writing.

Çalışma Yapağı 2



Belirlediğiniz ihtiyaç ve sorunlardan birini seçiniz.
Seçtiğiniz sorun veya ihtiyacın çözümü ile ilgili fikirlerinizi yazınız.

A series of horizontal dotted lines for writing.

Çalışma Yapağı 3



Bu sorun ve ihtiyacın çözümünü için başvuru yapılabileceğiniz kurumu belirleyerek bu kurumu tanıtan bir broşür ya da reklam filmi senaryosu hazırlayınız.

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.

ETKİNLİK

Adı : Sorunlarım ve Çözüm Bulan Kurumlar

Amacı : Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvurabileceği kurumları öğrenme

Beceri : Bilgi toplama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Konu ile alakalı tanıtım broşürü tasarımı veya reklam filmi senaryosu yazımı yaptım.	☐	☐	☐
Ürünümlü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	5
Öğrenme Alanı	Hayatımızdaki Ekonomi
Etkinlik Adı	Kaynakların Etkin Kullanımı
Etkinliğin Amacı	Kaynakların etkin kullanımı hakkında farkındalık oluşturma
Zenginleştirme Uygulaması	Aile üyeleri veya okul içinde diğer öğrencilerle kaynakların etkili kullanımına yönelik röportaj çalışması yapılır. Yapılan röportajlar haber şeklinde derlenerek okul panosunda paylaşılabilir.
Materyaller	Ek 1, çalışma yaprağı 1 ve 2(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilere Ek 1'i dağıtınız ve öğrencilerden Ek 1'de verilenleri incelemelerini isteyiniz. - Öğrencilerden kaynakların etkili kullanımıyla ilgili düşüncelerini söylemelerini ve konuya ilişkin sorular üretmelerini isteyiniz. - Çalışma yaprağı 1'e örnek sorudan yola çıkarak röportaj sırasında yöneltecekleri soruları belirleyip yazmalarını isteyiniz. - Öğrencilerden aile üyeleri veya okul içinde diğer öğrencilerle kaynakların etkili kullanımına yönelik röportaj yapmalarını isteyiniz. - Öğrencilere çalışma yaprağı 2'yi dağıtınız. Röportaja ait soru ve cevapları haber şeklinde derlemelerini ve okul panosunda yayınlamalarını sağlayınız. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Ek 1: Röportaj Sırasında Dikkat Edilmesi Gerekenler

- Öncelikle röportaj için uygun bir yer ve zaman belirleyiniz.
- Röportaj yapılırken ses ve görüntü almak oldukça yararlıdır, bu röportajın nesnelliğini artırır.
- Röportaj esnasında karşıdaki kişiye röportajla alakalı bilgiler verilir.
- Röportajda sorulacak sorular önceden hazırlansa da röportaj devam ederken yeni sorular ortaya çıkabilir. Bunun nedeni, röportaj veren kişinin verdiği cevaplardır.
- Röportajı yapan kişinin fikirleri ve gözlemleri röportaj için önemlidir. Ayrıca röportaj yapılan kişiye saygılı davranılmalı ve uygun hitaplar kullanılmalıdır.
- Röportaj bittikten sonra, röportajı yayımlama aşamasına geçilir. Röportaj hazırlandıktan sonra yayımlanır. Ortaya çıkan sonuç röportaj türünün önemini göstermektedir.

Çalışma Yaprağı 1

- Günlük yaşamınızda hangi kaynakları kullanıyorsunuz?

●

●

●

●

●

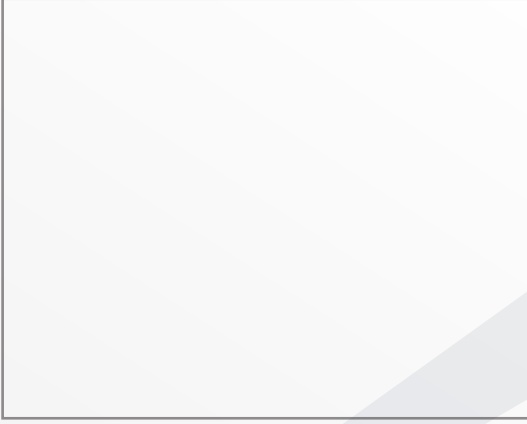
●

●



OKUL GAZETESİ

KAYNAKLARIN ETKİN KULLANIMI



..... ile
yaptığımız röportajda kay-
nakların etkin kullanımına
değindik.

ETKİNLİK

Adı : Kaynakların Etkin Kullanımı

Amacı : Kaynakların etkin kullanımı hakkında farkındalık oluşturma

Beceri : Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Röportaj sırasında yönelteceğim soruları belirledim.	☐	☐	☐
Yönergeye uygun olarak röportajımı tamamladım.	☐	☐	☐
Röportajımı haber şeklinde çalışma yaprağına uyguladım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Ürünümlü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	5
Öğrenme Alanı	Hayatımızdaki Ekonomi
Etkinlik Adı	Eski Kaynak ve Yeni Ürün
Etkinliğin Amacı	Kaynakların etkin kullanımı hakkında farkındalık oluşturma
Zenginleştirme Uygulaması	Aile üyeleri veya okul içinde diğer öğrencilerle kaynakların etkili kullanımına yönelik röportaj çalışması yapılır. Yapılan röportajlar haber şeklinde derlenerek okul panosunda paylaşılabilir.
Materyaller	Ek 1(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Ek 1'i öğrencilere dağıtınız ve doğal kaynakların doğru kullanılması ve israfın önlenmesi konularını kapsayan 5D modeline ait görseli incelemesini sağlayınız.5D modelini evinde nasıl uygulayabileceğine dair örnekler vermesini isteyiniz. 5D modelinin ilkelerinden birini seçmesini isteyiniz. - Seçtikleri 5D modeline uygun bir ürün tasarımlarını isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.



DOĞANIN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ İÇİN 5D

1

DÜŞÜN, GEREKLİ DEĞİLSE
TÜKETME



2

DAHA AZ TÜKET



3

DEĞERLENDİR,
YENİDEN KULLAN



4

DEĞİŞTİR, FARKLI AMAÇLA
KULLAN



5

DÖNÜŞTÜR, DOĞA KAZANSIN



ETKİNLİK

Adı : Eski Kaynak ve Yeni Ürün

Amacı: Kaynakların etkin kullanımı hakkında farkındalık oluşturma

Beceri: Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Ürünümü verilere uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	5
Öğrenme Alanı	Hayatımızdaki Ekonomi
Etkinlik Adı	Aylık Bütçe Planımız
Etkinliğin Amacı	Kişisel bütçe planı hazırlama
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden bireysel olarak hazırladıkları bütçe planlarından yola çıkarak ailelerinin bir aylık bütçe planlamasını yapmaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1 ve 2(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Çalışma yaprağı 1'i bütçe planı hazırlanacak olan ayın günü sayısına göre çoğaltınız ve öğrencilere veriniz. 2. Öğrencilerden bütçe hazırlanacak ayın her günü için çalışma yaprağı 1'deki günlük bütçe planını doldurmaları isteyiniz. 3. Öğrencilere çalışma yaprağı 2'yi dağıtınız ve ailelerinin bir aylık bütçe planlamasını yapmalarını isteyiniz. 4. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 5. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

[illegible]

99

Çalışma Yaprığı 2



Aylık Gelir

Gelir	Aylık Toplam
Maaş ödemesi (İş primleri, emeklilik aylığı, burs vb. alınan ödemeler)	 TL
Ek gelir (kira, yolluk ödemesi gibi)	 TL
Elde edilen aylık toplam gelir	 TL

Aylık Gider

Aylık Ev Giderleri	Aylık Toplam
Ev kirası	 TL
Su, elektrik, doğal gaz giderleri	 TL
Site, apartman veya güvenlik hizmeti aidatı	 TL
Sabit telefon, genel ağ, TV abonelik giderleri	 TL
Diğer (ev içi dâhil olan benzeri giderler)	 TL

Aylık Yiyecek/ İçecek Giderleri	Aylık Toplam
Market ve manav harcamaları	 TL
Dışardan alınan yiyecek giderleri (restoran vb.)	 TL
Yiyecek ve içecek için diğer harcamalar	 TL

Aylık Sağlık Giderleri	Aylık Toplam
Muayene giderleri	 TL
İlaç ödemeleri	 TL
Diğer sağlık giderleri	 TL

Aylık Ulaşım Giderleri	Aylık Toplam
Toplu taşıma ve taksi harcamaları	 TL
Otomobil için alınan yakıt, yağ vb. harcamalar	 TL
Park ve geçiş ücretleri	 TL
Diğer araç masrafları	 TL

Çalışma Yaprığı 2



Aile giderleri ve kişisel giderler	Aylık Toplam
Giyim, ayakkabı vb. harcamalar	 TL
Ev kirası gibi aylık ödemeler	 TL
Eğitim ücreti	 TL
Tatil, tiyatro gibi eğlence harcamaları	 TL
Aile bireylerinin kişisel bakım giderleri	 TL
Diğer aile giderleri ve kişisel giderler	 TL

Finansal Giderler	Aylık Toplam
Kredi kartı ödemeleri	 TL
Ev kredisi ödemeleri	 TL
Araç kredisi ödemeleri	 TL
Tüketici kredisi ödemeleri	 TL
Banka masrafları	 TL
Diğer finansal giderler	 TL

Ekstra giderler	Aylık Toplam
	 TL
	 TL
	 TL
	 TL

Toplam Aylık Gider

..... TL

Toplam Aylık Gelir

..... TL

Toplam Aylık Gider

..... TL

=

Kalan

..... TL

ETKİNLİK

Adı : Aylık Bütçe Planımız

Amacı: Kişisel bütçe planı hazırlama

Beceri: Kaynakları Yönetme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun veriler kullandım.	☐	☐	☐
Bütçe planı için ihtiyaç ve istekleri belirledim.	☐	☐	☐
Çalışma yapraklarını uygun şekilde doldurdum.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Etkinliğimi tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	5
Öğrenme Alanı	Hayatımızdaki Ekonomi
Etkinlik Adı	Gezi Planı Bütçesi
Etkinliğin Amacı	İhtiyaç ve istekleri dikkate alarak bütçe hazırlama
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden bireysel olarak hazırladıkları bütçe planlarından yola çıkarak ailelerinin bir aylık bütçe planlamasını yapmaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilere üç günlük bir aile gezi planı hazırlamaları için çalışma yaprağını dağıtınız. 2. Gezi için kullanılacak ulaşım aracını belirlemesini isteyiniz. 3. Gezi yapılacak illerde ziyaret edilecek doğal varlıkları ve tarihî mekânları ayrıca gezi sırasında konaklama ve yemek ihtiyaçlarını karşılayacakları yerleri belirlemesini isteyiniz. Bu bilgilere göre gezi planı hazırlamasını isteyiniz. 4. Gezi planında yer alan faaliyetler için bir fiyat araştırması yapmasını ve araştırma sonucunda öğrenciden gezi bütçe planı hazırlamasını sağlayınız. 5. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 6. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.



Bir Günlük Bütçe Planı

Gezi süresi	Gezi faaliyetleri	Açıklama	Tahmini fiyat
1. Gün	Ulaşım		
	Konaklama		
	Yeme-İçme		
	Gezilecek yerler ve aktiviteler		
2. Gün	Ulaşım		
	Konaklama		
	Yeme-İçme		
	Gezilecek yerler ve aktiviteler		
3. Gün	Ulaşım		
	Konaklama		
	Yeme-İçme		
	Gezilecek yerler ve aktiviteler		
Toplam			

ETKİNLİK

Adı : Gezi Planı Bütçesi

Amacı: İhtiyaç ve istekleri dikkate alarak bütçe hazırlama

Beceri: Kaynakları Yönetme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge : Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun araştırma yaptım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Gezi bütçemi verilere uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Gezi bütçemi tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	5
Öğrenme Alanı	Hayatımızdaki Ekonomi
Etkinlik Adı	Bir Projem Var
Etkinliğin Amacı	Yaşadığı bölgedeki kaynakları kullanarak yaşadığı yere ve ülke ekonomisine katkıda bulunma
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden yakın çevrelerindeki kaynaklardan hareketle yaşadıkları yerin ve ülke ekonomisinin kalkınmasına yönelik bir proje önerisinde bulunmaları sağlanabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1 ve 2(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilerden yaşadıkları ilde ne tür kaynakların olduğuna yönelik tahminde bulunmalarını isteyiniz. 2. Çalışma yaprağı 1'e tahmin edilen kaynaklara yönelik ne gibi ekonomik faaliyetlerin yapıldığına dair fikirlerini yazmalarını sağlayınız. 3. Öğrencilere çalışma yaprağı 2'yi dağıtarak yakın çevrelerindeki kaynaklardan hareketle yaşadıkları yerin ve ülke ekonomisinin kalkınmasına yönelik bir proje önerisinde bulunmalarını isteyiniz. 4. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 5. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 1

Yaşadığınız yerde yapılan ekonomik faaliyetleri araştırınız.
Bu faaliyetlerin yapılmasında etkili olan coğrafi özellikler nelerdir? Yazınız.

1

Ekonomik faaliyet

.....

Coğrafi özellikler

.....

Kaynak

.....

2

Ekonomik faaliyet

.....

Coğrafi özellikler

.....

Kaynak

.....

3

Ekonomik faaliyet

.....

Coğrafi özellikler

.....

Kaynak

.....



Görsel 14

4

Ekonomik faaliyet

.....

Coğrafi özellikler

.....

Kaynak

.....

5

Ekonomik faaliyet

.....

Coğrafi özellikler

.....

Kaynak

.....

6

Ekonomik faaliyet

.....

Coğrafi özellikler

.....

Kaynak

.....



Yakın çevresindeki kaynak

Kaynak ile ilgili proje önerisi

**Projenin yaşadığı yerin
ekonomisine katkısı**

**Projenin ülke
ekonomisine katkısı**

ETKİNLİK

Adı : Bir Projem Var

Amacı: Yaşadığı bölgedeki kaynakları kullanarak yaşadığı yere ve ülke ekonomisine katkıda bulunma

Beceri: Özetleme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Yaşadığım yerdeki kaynakları belirledim.	☐	☐	☐
Belirlediğim kaynaklardan birini seçerek proje önerimi oluşturdum.	☐	☐	☐
Proje önerimde yaşadığım yere ve ülke ekonomisine katkıda bulunmaya dikkat ettim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Proje önerimi tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	6
Öğrenme Alanı	Teknoloji ve Sosyal Bilimler
Etkinlik Adı	Bir Fikrim Var
Etkinliğin Amacı	İnsanların hayatını kolaylaştıracak bir ürün tasarlama
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden insanların hayatını kolaylaştıracak bir ürün tasarlayarak sınıfa sunmaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1, 2 ve 3(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Çalışma yaprağı 1'i öğrencilere dağıtınız ve öğrencilerden hayatımızı kolaylaştıracak ürün tasarlamak için ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz. 2. Öğrencilere çalışma yaprağı 2'yi dağıtınız ve öğrencilerden tasarladıkları ürünün resmini çizmelerini isteyiniz. 3. Öğrencilere çalışma yaprağı 3'ü dağıtınız ve öğrencilerden tasarladıkları ve çizimini yaptıkları ürünün tanıtımı için poster hazırlamalarını isteyiniz. 4. Öğrencilerden hazırladığı ürününün tanıtımı için sunu veya video hazırlamalarını ve sınıfta paylaşımlarını isteyiniz. 5. Hazırlanan ürünlerin hayatımızı nasıl kolaylaştıracığına dair öğrencilerin tartışma yapmalarını sağlayınız. 6. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 7. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.



Hayatımızı kolaylaştıracak ürün için düşündüğünüz adlar:

.....

.....

.....

Ürünü tasarlama amacınız:

.....

.....

.....

Ürünü kullanmasını düşündüğünüz yaş grubu:

.....

Ürünün kullanılmasını düşündüğünüz yer (ev, okul, iş yeri vb.):

.....

.....

.....

Ürünün sağlayacağı kolaylıklar:

.....

.....

.....

.....

Ürünün tanıtımı:

.....

.....

.....

.....

Ürün için sloganlar:

.....

.....

.....

Çalışma Yapağı 2

Tasarladığınız ürünün resmini çiziniz.



Çalışma Yapağı 3



Tasarladiğınız ürünün tanıtımı için poster tasarlayınız.

ETKİNLİK

Adı : Bir Fikrim Var

Amacı: İnsanların hayatını kolaylaştıracak bir ürün tasarlama

Beceri: Kanıta dayalı ürün oluşturma ve paylaşma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Hayatımızı kolaylaştıracak ürünü tasarladım.	☐	☐	☐
Tasarladığım ürünün resmini çizdim.	☐	☐	☐
Tasarladığım ürünün tanıtımı için poster hazırladım.	☐	☐	☐
Tasarladığım ürünün tanıtımı için sunu veya video hazırlayıp sınıfta paylaştım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	6
Öğrenme Alanı	Teknoloji ve Sosyal Bilimler
Etkinlik Adı	Ben Olsam Farklı Olur
Etkinliğin Amacı	Teknolojik ürünlerin toplum hayatına olumsuz etkilerinin farkına varmasını ve bu durum karşısında çözüm üretmesini sağlama
Zenginleştirme Uygulaması	Öğrencilerden insanların hayatını kolaylaştıracak bir ürün tasarlayarak sınıfa sunmaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerden günlük hayatta kullandıkları bir teknolojik ürünü seçmelerini ve çalışma yaprağı üzerine yazmalarını isteyiniz. - Bu teknolojik ürünün toplum hayatına etkilerini araştırıp çalışma yaprağına yazmasını isteyiniz. - Bu teknolojik ürünün toplum hayatına olumsuz etkilerini ortadan kaldırmak için neler yapabileceğini çalışma yaprağına yazmasını isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Günlük Hayatta Kullandığım Teknolojik Ürün

Seçtiğim Teknolojik Ürünün Toplum Hayatına Olumsuz Etkilerini Ortadan Kaldırmak İçin Neler Yapabilirim?

[illegible][illegible]

ETKİNLİK

Adı : Ben Olsam Farklı Olur

Amacı: Teknolojik ürünlerin toplum hayatına olumsuz etkilerinin farkına varmasını ve bu durum karşısında çözüm üretmesini sağlama

Beceri: Kanıta dayalı ürün oluşturma ve paylaşma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Ürünümü verilere uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	6
Öğrenme Alanı	Teknoloji ve Sosyal Bilimler
Etkinlik Adı	Bilinçli Tüketiciyim
Etkinliğin Amacı	Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımı üzerine farkındalık oluşturma
Zenginleştirme Uygulaması	Öğrencilerden teknolojik ürünleri bilinçli kullanmanın önemine yönelik araştırma yapmaları ve bu araştırmayı sınıfta sözlü olarak sunmaları istenebilir.
Materyaller	Öğrencilerden, evlerinde bulunan teknolojik bir ürüne ait kullanım kılavuzu getirmelerini isteyiniz. Çalışma yaprağı 1 ve 2(zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerden getirmiş oldukları kullanım kılavuzunu incelemelerini isteyiniz. - İncelemeden sonra çalışma yaprağı 1'i dağıtınız ve öğrencilerden doldurmalarını isteyiniz. - Öğrencilerden teknolojik ürünleri bilinçli kullanmanın önemine yönelik aile büyükleri ile söyleşi yapmalarını ayrıca kitap, dergi ve genel ağ üzerinden de araştırma yapmalarını isteyiniz. - Öğrencilerden araştırma sonuçlarını çalışma yaprağı 2'ye raporlamalarını ve arkadaşlarına sunmalarını isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı 1



Tasarladığınız ürünün resmini çizin.
Kullanım kılavuzunu inceledikten sonra aşağıdaki soruların cevaplarınız yazınız.

1) Teknolojik ürünler için neden kullanım kılavuzu hazırlanmaktadır?

.....

.....

.....

.....

2) Kullanım kılavuzunda verilen bilgileri hangi başlıklarda gruplandırabilirsiniz?

.....

.....

.....

.....

3) Kullanım kılavuzlarında ürünün bilinçli kullanımıyla ilgili hangi bilgiler verilmektedir?

.....

.....

.....

.....

4) Kullanım kılavuzlarının ürünlerin bilinçli kullanımına faydaları nelerdir?

.....

.....

.....

.....

5) Kullanım kılavuzuna eklemek istediğiniz başlık ve içerik ne olurdu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Çalışma Yapağı 2

Araştırma raporunu buraya yazınız.



ETKİNLİK

Adı : Bilinçli Tüketiciyim

Amacı : Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımı üzerine farkındalık oluşturma

Beceri : Kanıta dayalı ürün oluşturma ve paylaşma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Raporumu verilere uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Raporumu tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	6
Öğrenme Alanı	Teknoloji ve Sosyal Bilimler
Etkinlik Adı	Teknoloji Günlüğüm
Etkinliğin Amacı	Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımı üzerine çalışma yapmasını ve paylaşmasını sağlama
Zenginleştirme Uygulaması	• Öğrencilerden teknolojik ürünleri bilinçli kullanmanın önemine yönelik araştırma yapmaları ve bu araştırmayı sınıfta sözlü olarak sunmaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı ve günlük sayfaları (zenginleştirme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilerden çalışma yaprağına günlük hayatta kullandıkları teknolojik ürünleri listelemelerini ve bu listeden beş tane teknolojik ürün seçmelerini isteyiniz. 2. Bu listede yer alan ürünlerin nasıl kullanıldığını bir hafta boyunca gözlemlemelerini ve hatalı kullanımları not etmelerini isteyiniz. 3. Hatalı kullanım ile ilgili notlarının karşısına bu ürünlerin bilinçli kullanımı ile ilgili notlar almalarını isteyiniz. 4. Sürecin sonunda "Günlük Sayfaları"na almış olduğu notları değerlendirmelerini ve raporlaştırmalarını isteyiniz. 5. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 6. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.



Günlük hayatta kullandığım teknolojik ürünler:

Seçtiğim beş teknolojik ürün:

1.
2.
3.
4.
5.



Pazartesi

Gözlemlerime göre teknolojik ürünün
bilinçsiz kullanımı nasıldır?

.....

.....

.....

.....

.....

Teknolojik ürünün bilinçli
kullanımı nasıl olmalıdır?

.....

.....

.....

.....

.....

Salı

Gözlemlerime göre teknolojik ürünün
bilinçsiz kullanımı nasıldır?

.....

.....

.....

.....

.....

Teknolojik ürünün bilinçli
kullanımı nasıl olmalıdır?

.....

.....

.....

.....

.....



Çarşamba

Gözlemlerime göre teknolojik ürünün
bilinçsiz kullanımı nasıldır?

.....

.....

.....

.....

.....

Teknolojik ürünün bilinçli
kullanımı nasıl olmalıdır?

.....

.....

.....

.....

.....

Perşembe

Gözlemlerime göre teknolojik ürünün
bilinçsiz kullanımı nasıldır?

.....

.....

.....

.....

.....

Teknolojik ürünün bilinçli
kullanımı nasıl olmalıdır?

.....

.....

.....

.....

.....



Cuma

Gözlemlerime göre teknolojik ürünün
bilinçsiz kullanımı nasıldır?

.....

.....

.....

.....

.....

Teknolojik ürünün bilinçli
kullanımı nasıl olmalıdır?

.....

.....

.....

.....

.....

Cumartesi

Gözlemlerime göre teknolojik ürünün
bilinçsiz kullanımı nasıldır?

.....

.....

.....

.....

.....

Teknolojik ürünün bilinçli
kullanımı nasıl olmalıdır?

.....

.....

.....

.....

.....

Pazar

[illegible]

Değerlendirme Raporum

ETKİNLİK

Adı : Teknoloji Günlüğüm

Amacı: Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımı üzerine çalışma yapmasını ve paylaşmasını sağlama

Beceri: Kanıta dayalı ürün oluşturma ve paylaşma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Ürünümü verilere uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Ürünümü tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ



Öğrenme Alanı Numarası	1
Öğrenme Alanı	Birlikte Yaşamak
Etkinlik Adı	Dâhil Olduğumuz Gruplar ve Bu Gruplardaki Rollerimiz
Etkinliğin Amacı	Dâhil olduğu grup ve rolleri belirleme
Destekleme Uygulaması	• Öğrencilerden dâhil olunan gruplar ve bu gruplardaki rollerin listelenmesi istenebilir. • Görseller ya da yazılı ifadelerden yola çıkılarak grup ve rol kavramlarının eşleştirilmesi istenebilir. • Kısa cevaplı sorular veya eşleştirme kartları aracılığıyla rollerinin ve sorumluluklarının bulunması sağlanabilir. • Öğrencilerden dâhil oldukları gruplarda kendilerine verilen rollere ilişkin canlandırmalar yapmaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1, 2 ve 3(destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilere çalışma yaprağı 1'i dağıtınız. Öğrencilerden dâhil oldukları grupları ve bu gruplardaki rollerini listelemelerini isteyiniz. 2. Öğrencilere çalışma yaprağı 2'yi dağıtınız. Görseller ve yazılı ifadelerden yola çıkarak gruplar ile roller arasında eşleştirme yapmalarını isteyiniz. 3. Öğrencilere çalışma yaprağı 3'ü dağıtınız. Kartlarda yer alan gruplarda sahip olduğunuz rolleri ve bu rollerin yerine getirmesi gereken sorumlulukları bulmalarını isteyiniz. 4. Öğrencilerden dâhil oldukları gruplarda kendilerine verilen rollere ilişkin canlandırmalar yapmalarını isteyiniz. 5. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 6. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 1

Dâhil olduğunuz gruplar ve bu gruplardaki rollerinizi yazınız.



Dâhil olduğum grup

.....

Gruptaki rollerim:

.....
.....
.....

Gruptaki rollerim:

.....
.....
.....

Dâhil olduğum grup

.....

Dâhil olduğum grup

.....

Gruptaki rollerim:

.....
.....
.....

Gruptaki rollerim:

.....
.....
.....

Dâhil olduğum grup

.....

Çalışma Yaprağı 2

Görsellerde verilen grupları ilgili oldukları roller ile eşleştiriniz (Birden fazla eşleştirme yapabilirsiniz.).



Görsel 15



Görsel 16



Görsel 17



Görsel 18

Takım Kaptanı

Evlat

Öğrenci

Sınıf Başkanı

Takım Oyuncusu

Anne

Üye

Antrenör

Baba

Kardeş

Yönetici

Arkadaş

Çalışma Yapağı 3

Kartlarda yer alan gruplarda sahip olduğunuz rolleri ve bu rollerin yerine getirmesi gereken sorumlulukları ilgili yere kartın numarasını yazarak eşleştiriniz.



Görsel 19



Görsel 20



Görsel 21

....
Öğrenci

....
Ev
işlerinde anne
ve babama
yardım etmek

....
Evlat

....
Derslerime
çalışmak

....
Takım
oyuncusu

....
Kardeşimle
ilgilenmek

....
Arkadaş

....
Oyun
oyunırken
kurallara
uymak

....
Kardeş

....
Araç ve
gereçleri
dikkatle
kullanmak

ETKİNLİK

Adı : Dâhil Olduğumuz Gruplar ve Bu Gruplardaki Rollerimiz

Amacı: Dâhil olduğu grup ve rolleri belirleme

Beceri: Çözümleme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Gruplar ile roller arasındaki ilişkiyi belirledim.	☐	☐	☐
Gruplardaki rollerin özelliklerini belirledim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlikte listelemeleri/eşleştirmeleri doğru yaptım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	1
Öğrenme Alanı	Birlikte Yaşamak
Etkinlik Adı	Çevremdeki Kültürel Ögeler
Etkinliğin Amacı	Kültürel özellikleri belirleme
Destekleme Uygulaması	- Günlük yaşamda karşılaşılan farklı kültürel öğelere örnekler verilebilir. - Görseller üzerinden kültürel öğelerin sınıflandırılması istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1 ve 2(destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilere çalışma yaprağı 1'i dağıtınız. Öğrencilerden görsellerin hangi kültürel öge ile ilgili olduğunu yazmalarını isteyiniz. - Öğrencilere çalışma yaprağı 2'yi dağıtınız. Öğrencilerden günlük yaşamda karşılaştıkları farklı kültürel öğelere örnekler vermelerini isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 1

Görsellerin hangi kültürel öge (sanat, müzik, yemek, giyim, kutlama, mimari, gelenek ve görenek) ile ilgili olduğunu örnekteki gibi altlarına yazınız.



Görsel 22

Sanat



Görsel 23



Görsel 24



Görsel 25



Görsel 26



Görsel 27



Görsel 28



Görsel 29



Görsel 30

Çalışma Yaprağı 2

Günlük yaşamda karşılaştığınız farklı kültürel öğeleri örnekteki gibi yazınız.



Örnek

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamaları sırasında yaşadığım yöreye ait halk oyunları ekibinin oyunlarını izledim.

Örnek 1

.....

.....

.....

.....

Örnek 2

.....

.....

.....

.....

Örnek 3

.....

.....

.....

.....

Örnek 4

.....

.....

.....

.....

Örnek 5

.....

.....

.....

.....

ETKİNLİK

Adı : Çevremdeki Kültürel Öğeler

Amacı: Kültürel özellikleri belirleme

Beceri: Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Kültürel öğeleri belirledim.	☐	☐	☐
Kültürel öğeleri doğru sınıflandırdım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlikte uygun ifadeler kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	1
Öğrenme Alanı	Birlikte Yaşamak
Etkinlik Adı	Sivil Toplum Kuruluşları ve Bu Kuruluşların Çalışma Alanları
Etkinliğin Amacı	STK'lerin çalışma alanlarını belirleme
Destekleme Uygulaması	• STK'lerin çalışma alanlarını bulmaya yönelik görsel eşleştirme etkinlikleri yapılabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1 ve 2(destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilere çalışma yaprağı 1 ve 2'yi dağıtınız. Öğrencilerden faaliyet alanları verilen sivil toplum kuruluşlarını görsellerle eşleştirmelerini isteyiniz. 2. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 3. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 1

Görselleri ilgili oldukları sivil toplum kuruluşları ile eşleştiriniz.



Görsel 31



Görsel 32



Görsel 33



Görsel 34

Yeşilay

İnsan onurunu ve saygınlığını temel alan, toplumu ve gençliği ayırım gözetmeden zararlı alışkanlıklardan korumak için çalışan, bağımlılıklarla mücadele eden önleyici ve rehabilite edici halk sağlığı ve savunuculuk çalışmaları yürüten bir sivil toplum kuruluşudur.

Türk Silahlı Kuvvetleri Mehmetçik Vakfı

Türk Silahlı Kuvvetlerinde ülkemizin ve milletimizin güvenliği için canlarını hiçe sayarak görev yaparken şehit olan veya herhangi bir nedenle hayatını kaybeden erbaş ve erlerin bakmakla yükümlü oldukları yakınları ile gazi ve engelli Mehmetçiklere sosyal ve ekonomik destek sağlayan kuruluştur.

AFAD(T.C. İçişleri Bakanlığı Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı)

Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı, afet ve acil durumlara ilişkin tek yetkili kurum olup, bir şemsiye kurum anlayışıyla afet ve acil durumun niteliği ve büyüklüğüne göre gerek Genelkurmay Başkanlığı, Dışişleri, Sağlık, Ulaştırma ve Altyapı vb. ilgili diğer bakanlıklar ile gerekse sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içerisinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

TÜRK KIZILAY

Türk Kızılayın amacı, nerede olursa olsun, hiçbir ayırım yapmaksızın insanın acısını önlemeye veya hafifletmeye çalışmak, insanın hayatını ve sağlığını korumak, onun kişiliğine saygı gösterilmesini sağlamak ve insanlar arasındaki karşılıklı anlayışı, dostluğu, saygıyı, iş birliğini ve sürekli barışı sağlamaya uğraşmaktır.



Görsel 35

TEMA (Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı)

Türkiye'nin doğal varlıklarını korumak, çevre bilincini artırmak ve sürdürülebilir çevre politikalarını desteklemek amacıyla kurulmuştur. Vakıf, ormanları korumaya yönelik projeler geliştirip ağaçlandırma çalışmaları yapar.



Görsel 36

ÇEVKO (Çevre Koruma ve Ambalaj Atıklarının Değerlendirme Vakfı)

Çevko Vakfı, Türkiye'de ambalaj atıklarının ekonomik ve düzenli geri kazanımı için; sanayi, yerel yönetimler ve tüketicilerin katkılarıyla sürdürülebilir bir geri kazanım sisteminin kurulmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulmuştur.



Görsel 37

TÜRK KALP VAKFI

Kardiyoloji konusunda, kalp ve damar sağlığında bilinç oluşturmak ve bu konuda koruyucu hekimlik sağlayarak halkımıza tedavi hizmetleri sunmaktır.



Görsel 38

TEGV (Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı)

İlköğrenim çağındaki çocukların çağdaş ve evrensel değerler ile cumhuriyetin temel ilkelerine sahip, donanımlı ve nitelikli bireyler olarak yetiştirilmeleri amacıyla devlet tarafından verilen temel eğitime destek olmaktır.

ETKİNLİK

Adı : Sivil Toplum Kuruluşları ve Bu Kuruluşların Çalışma Alanları

Amacı: STK'lerin çalışma alanlarını belirleme

Beceri: Sosyal Katılım

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
STK'lerin neler olduğu hakkında bilgi edindim.	☐	☐	☐
STK'lerin çalışma alanlarını belirledim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlikte eşleştirmeleri doğru yaptım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	2
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Etkinlik Adı	Yaşadığım İlin Komşuları
Etkinliğin Amacı	Yaşadığı ilin komşularını belirleme
Destekleme Uygulaması	• Öğrencilerden yaşadıkları il sınırına komşu olan illeri sıralamaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilere çalışma yaprağını dağıtınız. Öğrencilerden Türkiye dilsiz haritası üzerinde yaşadığı ilin ismini yazarak istediği bir renkte boyamasını isteyiniz. 2. Yaşadığı ilin komşularını isimlerini yazarak farklı renklerde boyalamalarını isteyiniz. 3. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 4. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 4

Aşağıdaki haritada yaşadığınız ilin ve komşularının adlarını yazıp illeri farklı renklerde boyayınız.



Harita 4

ETKİNLİK

Adı : Yaşadığım İlin Komşuları

Amacı: Yaşadığı ilin komşularını belirleme

Beceri: Konum Algılama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Yaşadığım ilin komşularını doğru belirledim.	☐	☐	☐
Yaşadığım ilin komşularını haritada farklı renklerde boyadım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlikte uygun ifadeler kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	2
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Etkinlik Adı	Yaşadığım İlin Geçmişi ve Günümüz
Etkinliğin Amacı	Geçmişten günümüze yaşadığı ildeki değişimi fark etme
Destekleme Uygulaması	• Öğrencilerden yaşadıkları ilin eski ve yeni fotoğraflarını doğal ve beşerî çevrede meydana gelen benzerlik ve farklılıklar açısından karşılaştırmaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilerden, yaşadıkları ile ait eski ve yeni fotoğrafları temin etmelerini isteyiniz. 2. Çalışma yaprağına bu fotoğrafları yapıştırmalarını sağlayınız. 3. Yaşadıkları ilde meydana gelen doğal ve beşerî çevredeki değişimi yazmalarını isteyiniz. 4. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 5. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı

Yaşadığınız ile ait eski ve yeni fotoğrafları yapıştırınız ve doğal ve beşerî çevredeki değişimleri yazınız.

Yaşadığınız ile ait eski fotoğrafı buraya yapıştırınız.

Yaşadığınız ile ait yeni fotoğrafı buraya yapıştırınız.

[illegible]

ETKİNLİK

Adı : Yaşadığım İlin Geçmişi ve Günümüz

Amacı: Geçmişten günümüze yaşadığı ildeki değişimi fark etme

Beceri: Değişim ve Sürekliliği Neden ve Sonuçlarıyla Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Çalışmalarıma uygun materyaller kullandım.	☐	☐	☐
Yaşadığım ildeki doğal ve beşeri çevre- deki değişimleri belirledim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlikte uygun ifadeler kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	2
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Etkinlik Adı	Yaşadığım Yerde Görülme Riski Olan Afetler
Etkinliğin Amacı	Geçmişten günümüze yaşadığı ildeki değişimi fark etme
Destekleme Uygulaması	Öğrencilerden yaşadıkları ili etkileyebilecek afetlerle ilgili bilgilerini yazılı veya sözlü olarak paylaşımları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerden yakın çevrelerinden, aile büyüklerinden veya yaşadıkları ilin valilik ve İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü genel ağ sayfalarını inceleyerek yaşadıkları ilde görülme riski fazla olan afetlerin neler olduğunu öğrenmelerini ve bunları çalışma yaprağına yazmalarını isteyiniz. - Belirledikleri afetler ile ilgili bildiklerini yazmalarını ve sözlü olarak sunmalarını isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı



Yaşadığınız ilde görülme riski fazla olan afetleri yazınız. Karşılarına bu afetler hakkında bildiklerinizi yazınız.

Görölme Riski Fazla Olan Afet

.....

Afet hakkında bildiklerim:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Görölme Riski Fazla Olan Afet

.....

Afet hakkında bildiklerim:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Görölme Riski Fazla Olan Afet

.....

Afet hakkında bildiklerim:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ETKİNLİK

Adı : Yaşadığım Yerde Görülme Riski Olan Afetler

Amacı : Yaşadığı ilde görülebilecek afetleri tanımlama

Beceri : Fikri Eyleme Dönüştürme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Yaşadığım ilde görülebilecek afetleri belirledim.	☐	☐	☐
Güvenilir kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Sunumumda uygun ifadeler kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	2
Öğrenme Alanı	Evimiz Dünya
Etkinlik Adı	Kara Komşularımız
Etkinliğin Amacı	Ülkemizin kara sınırı komşularını belirleme
Destekleme Uygulaması	• Öğrencilerden Dilsiz Komşu Ülkeler Haritası üzerinde kara sınırimız olan komşu devletleri farklı renkte boyamaları ve bu devletlerin isimlerini harita üzerine yazmaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilerden Türkiye'nin komşu ülkeler dilsiz haritası üzerinde kara sınırimız olan komşu devletlerin isimlerini yazmalarını ve farklı renklerde boyamalarını isteyiniz. 2. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 3. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı

Aşağıdaki haritanın üzerinde kara sınırimız olan komşu devletlerin isimlerini yazınız ve komşu devletlerin sınırlarını farklı renklerde boyayınız.



Harita 5

ETKİNLİK

Adı : Kara Komşularımız

Amacı: Ülkemizin kara sınırı komşularını belirleme

Beceri: Bilgi Toplama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Kara sınırimız olan komşu devletleri doğru belirledim.	☐	☐	☐
Kara sınırimız olan komşu devletleri haritada farklı renklerde boyadım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlikte uygun ifadeler kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	3
Öğrenme Alanı	Ortak Mirasımız
Etkinlik Adı	Ortak Miras Öğelerini Korumanın Önemi
Etkinliğin Amacı	Ülkemizdeki ortak miras öğelerinin önemi hakkında farkındalık oluşturma
Destekleme Uygulaması	Öğrencilerden ortak kültürel mirasın korunmasının önemine dair duygu ve düşüncelerini yansıtan bir metin oluşturmaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız ve öğrencilerden ortak kültürel mirasın korunmasının önemine dair duygu ve düşüncelerini yansıtan bir metin oluşturmalarını isteyiniz. 2. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 3. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı

Ortak kültürel mirasın korunmasının önemine dair duygu ve düşüncelerini yansıtan bir metin yazınız.



ETKİNLİK

Adı : Ortak Miras Öğelerini Korumanın Önemi

Amacı: Ülkemizdeki ortak miras öğelerinin önemi hakkında farkındalık oluşturma

Beceri: Kanıta Dayalı Ürün Oluşturma ve Paylaşma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Ortak kültürel mirasın korunması hakkında bilgi edindim.	☐	☐	☐
Ortak kültürel mirasın korunmasının önemini fark ettim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Ortak kültürel mirasın korunmasının önemini açıkça ifade ettim.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	3
Öğrenme Alanı	Ortak Mirasımız
Etkinlik Adı	Anadolu'nun İlk Yerleşim Yerlerinde Yaşıyorum
Etkinliğin Amacı	Anadolu'nun ilk yerleşim yerlerinde sosyal hayatı fark etme
Destekleme Uygulaması	Anadolu'daki ilk yerleşim yerlerinden birinde yaşadığı hayal edilen bir ailenin hayatını yansıtacak bir resim çizmeleri istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerden Anadolu'daki ilk yerleşim yerlerinden birinde ailesi ile birlikte yaşadığını hayal etmelerini isteyiniz. - Çalışma yaprağına hayallerini yansıtacak bir resim çizmelerini söyleyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı

Anadolu'daki ilk yerleşim yerlerinden birinde hayal ettiğiniz yaşamın resmini çiziniz.



ETKİNLİK

Adı : Anadolu'nun İlk Yerleşim Yerlerinde Yaşıyorum

Amacı: Anadolu'nun ilk yerleşim yerlerinde sosyal hayatı fark etme

Beceri: Tarihsel Empati

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Konu hakkında bilgi edindim.	☐	☐	☐
Ürünümü konuya uygun şekilde tasarladım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Hayal ettiğim yaşamı resme doğru yansıttım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	3
Öğrenme Alanı	Ortak Mirasımız
Etkinlik Adı	Mezopotamya ve Anadolu Medeniyetlerinin Ortak Mirasa Katkıları
Etkinliğin Amacı	Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını belirleme
Destekleme Uygulaması	• Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkı sağlayan özellikleriyle ilgili kart eşleştirme oyunları oynanabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilere çalışma yaprağını veriniz. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkıları ile ilgili kartları eşleştirmelerini isteyiniz. 2. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 3. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı

Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa yapmış oldukları katkıları ile ilgili medeniyetin numarasını yazarak eşleştiriniz. (Birden fazla eşleştirme yapabilirsiniz.)

1

HİTİTLER

2

LİDYALILAR

3

İYONYALILAR

4

SÜMERLER

5

BABİLLİLER

6

ASURLULAR

....

ÇİVİ YAZISI

....

İLK YAZILI
KANUNLAR

....

PANKUŞ
MECLİSİ

....

KRAL
YILLIKLARI

....

HAMMURABİ
KANUNLARI

....

AY
TAKVİMİ

....

KADEŞ
ANTLAŞMASI

....

TEKERLEK

....

İLK
KÜTÜPHANE

....

PARA

....

BİLİM
İNSANLARI

ETKİNLİK

Adı : Mezopotamya ve Anadolu Medeniyetlerinin Ortak Mirasa Katkıları

Amacı : Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını belirleme

Beceri : Karşılaştırma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge : Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Konu hakkında bilgi edindim.	☐	☐	☐
Etkinlikte eşleştirmeleri doğru yaptım.	☐	☐	☐
Ortak miras öğelerinin korunmasının önemini fark ettim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Resimlerle Demokrasi ve Cumhuriyet
Etkinliğin Amacı	Demokrasi ve cumhuriyet ile ilişkili kavramları fark etme
Destekleme Uygulaması	• Demokrasi ve cumhuriyet kavramları ile ilgili görseller kullanılarak akran desteği ile kolaj çalışması yapılabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilerden demokrasi ve cumhuriyet kavramları ile ilgili görseller belirlemelerini isteyiniz. 2. Öğrencilere çalışma yaprağı üzerinde, görselleri kullanarak arkadaşlarının desteği ile kolaj çalışması yapmalarını isteyiniz. 3. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 4. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı



Arkadaşlarınız ile "Demokrasi ve Cumhuriyet" konulu kolaj çalışması yapınız.

ETKİNLİK

Adı : Resimlerle Demokrasi ve Cumhuriyet

Amacı: Demokrasi ve cumhuriyet ile ilişkili kavramları fark etme

Beceri: Çözümleme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Cumhuriyet ve demokrasi kavramları hakkında bilgi edindim.	☐	☐	☐
Konuya uygun görselleri belirledim.	☐	☐	☐
Etkinliği yaparken arkadaşlarımdan destek aldım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Etkin Vatandaş
Etkinliğin Amacı	Etkin vatandaşlık tutum ve davranışları oluşturabilme
Destekleme Uygulaması	Etkin vatandaşın devlete ve topluma karşı sorumlulukları ile ilgili görsel okuma ve eşleştirme etkinliklerinin yer aldığı çalışma yaprakları kullanılabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1, 2(destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerden çalışma yaprağı 1'de bulunan devlete ve topluma karşı sorumluluklarını yerine getiren etkin vatandaş ile ilgili görselleri yorumlamalarını isteyiniz.. - Öğrencilerden çalışma yaprağı 2'de etkin vatandaşın devlete ve topluma karşı sorumlulukları ile ilgili kartları eşleştirmelerini isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 1



Etkin vatandaş görsellerini yorumlayınız. Yorumlarınızı görsellerin altlarında verilen noktalı yerlere yazınız.



Görsel 39

.....

.....

.....

.....



Görsel 40

.....

.....

.....

Çalışma Yapağı 2

Etkin vatandaşın devlete ve topluma karşı sorumlulukları ile ilgili kartların numaralarını yazarak eşleştiriniz. Birden fazla eşleştirme yapabilirsiniz.

1

**Devlete Karşı
Sorumluluklar**

2

**Topluma Karşı
Sorumluluklar**

....

Bireysel
farklılıklara
saygılı olmak

....

Haklarını bil-
mek ve
savunmak

....

Çevremizi temiz
tutmak

....

Kurallara
uymak

....

Kanunlara
uymak

....

Toplumsal
sorunların
çözümünde
katkıda
bulunmak

....

Başkalarının
haklarına
saygılı olmak

....

Alışverişlerden
sonra fiş veya
fatura almak

....

Kamu mallarını
korumak

ETKİNLİK

Adı : Etkin Vatandaş

Amacı: Etkin vatandaşlık tutum ve davranışları oluşturabilme

Beceri: Çıkarım Yapma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Vatandaş olarak devlete ve topluma karşı olan sorumluluklarımı fark ettim.	☐	☐	☐
Etkinlikte listelemeleri/eşleştirmeleri doğru yaptım.	☐	☐	☐
Etkin vatandaş olmanın önemini fark ettim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Hak ve Sorumlulukları Yerine Getirmenin Önemi
Etkinliğin Amacı	Temel hak ve sorumlulukların önemini kavrama
Destekleme Uygulaması	• Temel hak ve sorumlulukların önemine ilişkin hikâyeler anlatılabilir, canlandırılabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Öğrencilere çalışma yaprağını dağıtınız. 2. Çalışma yaprağında temel hak ve sorumluluğun önemine ilişkin hikâyeyi okumalarını söyleyiniz. 3. Okudukları hikâyede geçen temel hak ve sorumlulukları canlandırmalarını sağlayınız. 4. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 5. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.



KAMPTA OYUN VAKTİ

Merhaba, ben savaş nedeniyle kendi vatanlarını ve evlerini terk etmek zorunda kalmış ailelerin bulunduğu bir çadır kentte, çadırların arasında tek başına yaşayan bir ağacım. Etrafta oynayan çocuklar olmasaydı çok sıkılırdım... Onların civıltısı, etrafımda koşturup oynaması en büyük eğlencem ... Şimdi çocukları beklerken size biraz onlardan bahsedeyim, ne dersiniz?

Bugün hava yine çok sıcak! Anlaşılan çocuk civıltıları için sıcaklığın biraz geçmesini bekleyeceğim. Okuldan çıkmış, yemeklerini yemiş, ödevlerini yapmışlardır şimdi. Birazdan, saat dört gibi, dayanamaz gelirler. Önce gölgemde oynarlar biraz, ben de dallarımı kıpırdatarak onları serinletmeye çalışırım. Güneşle vedalaşıp serinlediklerindeyse bir o yana bir bu yana koşturur dururlar. Yakantop, elim sende, yağ satarım bal satarım, köşe kapmaca, ip çekme ve futbol en sevdikleri oyunlar. Bazen koştuktan çok yorulan olursa gelip gövdeme yaslanır. Biraz dinlenir ama çok az. Çünkü azıcık soluklandıktan sonra dayanamayıp arkadaşlarına koşarlar yine. Güneş henüz tepelerdeyse çocukların bir kısmı da iki konteynırın arasına geçip onların gölgesinde oynar. "Konteynır da ne?" dediğinizi duyar gibiyim. Haydi, sizi çok meraklandırmadan söyleyeyim: Buradaki evlere prefabrik ya da konteynır deniyor.

Bir de çok sevdikleri "İmmera" ve "Kumbas" oyunları var. "İmmera"da çocuklar iki takıma ayrılıyor ve takımlardan biri üst üste dizili yedi taşa top atıp devirirken diğerleri yeniden dizmeye çalışıyor. Ama dizerken karşı takıma yakalanmamaları gerek. Yakalanırlarsa karşı taraf top atarak vurduğu oyuncuyu eliyor. Ya tüm taşları dizen ya da tüm oyuncuları topla vurup eleyen takım kazanıyor. Kumbas ise çok sıcak ya da yağışlı havalarda evde veya teneffüslerde kâğıtlarla oynanan bir oyun. Bazen gölgemde oturdukları sırada, defterlerinden sayfalar koparıp kâğıt hazırlarken görüyorum çocukları. Okula ya da eve geçince aynı sayıda isim yazdıkları kâğıtları dağıtıp kendi aralarında dolaştırıyorlarmış. Aynı isimleri biriktiren "Bom!" deyip elini yere koyuyor ve en yüksek puanı kazanıyormuş.

Bazen de çok sevdikleri "Çocuk Dostu Alan"a gidiyorlar. Burayı Türk Kızılay kurmuş ve duyduğuma göre içinde onlarca farklı oyun ve oyuncak varmış. "Çocuk Dostu Alan"da çocuklar arkadaşlarıyla birlikte hiç bıkmadan oyunlar oynayıp oradaki Gençlik Çalışanı abileri ve ablalarıyla etkinlikler yapıyorlarmış. Bu etkinliklerde çocuk haklarını, aile ve arkadaşlarıyla nasıl daha iyi iletişim kurabileceklerini, çevrelerini nasıl koruyabileceklerini ve nasıl daha iyi arkadaş olunabileceğini oyunlar oynayarak ve resimler çizerek öğreniyorlarmış.

"Çocuk Dostu Alan"a giden dostlarımdan öğrendim ben de. Çocukların en temel haklarından biri de "oyun hakkı"ymış. Nerede yaşarsa yaşasın her çocuğun oyun oynama hakkı varmış.

İşte Sevgili Dostlarım, bu haklarını kullanmak için bu tarafa doğru geliyor. Onlar da geldiğine göre artık bana müsaade ... Oyun oynamayı ve şehrinizde "Çocuk Dostu Alan var mı?" diye araştırmayı ihmal etmeyin. Hoşça kalın.

(Genel ağdan alınmıştır.)

ETKİNLİK

Adı : Hak ve Sorumlulukları Yerine Getirmenin Önemi

Amacı : Temel hak ve sorumlulukların önemini kavrama

Beceri : Sorgulama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge : Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Etkinlikte konunun önemini fark ettim.	☐	☐	☐
Canlandırma yaparken beden dilimi, jest ve mimiklerimi uygun şekilde kullandım.	☐	☐	☐
Canlandırma yaparken uygun ses tonu ve vurgu kullandım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	4
Öğrenme Alanı	Yaşayan Demokrasimiz
Etkinlik Adı	Sorunlarıma Çözüm Bulan Kurumlar
Etkinliğin Amacı	Sorunların çözümünde yardım alabileceği kurumları belirleme
Destekleme Uygulaması	İhtiyaç hâlinde veya sorunlar karşısında başvuru yapabileceği kurumlar hakkında hazırlanmış kart oyunları oynanabilir. Başvuru yapılabilecek kurumların genel ağ siteleri incelenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilere çalışma yaprağını dağıtınız. İhtiyaç hâlinde veya sorunlar karşısında başvuru yapabileceği kurumlar hakkında hazırlanmış kartları eşleştirmelerini isteyiniz. - Öğrencilerden bulundukları yerdeki belediyelerin, kaymakamlığın ve Cimer'in (https://www.cimer.gov.tr/) genel ağ sitelerini incelemelerini isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı

İhtiyaç hâlinde veya sorunlar karşısında başvuru yapabileceğiniz kurumlar ile ilgili kartların numaralarını yazarak eşleştiriniz. (Birden çok eşleştirme yapabilirsiniz.)

1

Muhtarlık

2

Belediye

3

Kaymakamlık

4

Cimer

....

Mahallemize
çocuk parkı
yapılması için

....

Okulumuzun
önüne yaya
geçidi
yapılması için

....

Sokağımızdaki
çöplerin
zamanında
toplanması için

....

Mahallemizdeki
su hattı zarar
gördüğü için

....

Okulumuzun
etrafına
bisiklet yolu
yapılması için

....

Nüfus
işlemleri için

....

Sıfır atık
projesi hakkında
düşünce ve
öneriler için

....

Mahallemizde
yasal ses sınırını
aşan iş yerleri
için

....

Toplu taşıma
seferlerinin
arttırılması için

ETKİNLİK

Adı : SorunlarınaÇözüm Bulan Kurumlar

Amacı: Sorunların çözümünde yardım alabileceği kurumları belirleme

Beceri: Bilgi Toplama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
İhtiyaç hâlinde başvuru yapabileceğim kurumları fark ettim.	☐	☐	☐
Bulunduğum yerde başvuru yapabileceğim kurumları belirledim/inceledim.	☐	☐	☐
Etkinlikte eşleştirmeleri doğru yaptım.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	5
Öğrenme Alanı	Hayatımızdaki Ekonomi
Etkinlik Adı	Kaynakların Etkin Kullanımı
Etkinliğin Amacı	Kaynakların etkin kullanımı hakkında farkındalık oluşturma
Destekleme Uygulaması	Öğrencilerden kaynakların etkili ve verimli kullanmanın önemine ilişkin zihin haritaları hazırlamaları istenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız. Öğrencilerden kaynakların etkili ve verimli kullanmanın önemine ilişkin zihin haritası hazırlamalarını isteyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı



Kaynakların etkili ve verimli kullanmanın önemine ilişkin zihin haritası çiziniz.

ETKİNLİK

Adı : Kaynakların Etkin Kullanımı

Amacı : Kaynakların etkin kullanımı hakkında farkındalık oluşturma

Beceri : Yorumlama

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Konu hakkında bilgi edindim.	☐	☐	☐
Konuyla ilgili düşüncelerimi/bilgilerimi zihin haritasında ifade ettim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlikte uygun ifadeler kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	5
Öğrenme Alanı	Hayatımızdaki Ekonomi
Etkinlik Adı	Bütçe Unsurları
Etkinliğin Amacı	Aile bütçesi için farkındalık oluşturma
Destekleme Uygulaması	• Öğretmen yardımı ile öğrencilerin aile bütçesinde bulunması gereken unsurlarla ilgili zihin haritası yapmaları sağlanabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız. Öğrencilerden aile bütçesinde bulunması gereken unsurlarla ilgili zihin haritası hazırlamalarını isteyiniz. 2. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 3. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı

Aile bütçesinde bulunması gereken unsurlarla ilgili zihin haritası hazırlayınız.



ETKİNLİK

Adı : Bütçe Unsurları

Amacı: Aile bütçesi için farkındalık oluşturma

Beceri: Kaynakları Yönetme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Bütçe planı için ihtiyaç ve istekleri belirledim.	☐	☐	☐
Aile bütçesinde bulunması gereken unsurları belirledim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Etkinlikte uygun ifadeler kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	5
Öğrenme Alanı	Hayatımızdaki Ekonomi
Etkinlik Adı	Doğal Kaynaklar ve Ekonomik Faaliyetler
Etkinliğin Amacı	Doğal kaynaklarla ilişkili ekonomik faaliyetleri belirleme
Destekleme Uygulaması	Öğrencilere yaşadıkları çevredeki kaynaklar ve ekonomik faaliyetlerle ilgili eşleştirme etkinlikleri yapılabilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Çalışma yaprağını öğrencilere dağıtınız. Öğrencilerden yaşadıkları ilde bulunan doğal kaynakları işaretlemelerini isteyiniz. - İşaretledikleri kaynaklar ile ekonomik faaliyetleri eşleştirmelerini söyleyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

The diagram illustrates the relationship between natural resources and economic sectors. On the left, four orange rounded rectangles represent natural resources: TOPRAK (Soil), SU (Water), ORMAN (Forest), and MADEN (Minerals). Each rectangle contains a white circle. On the right, five orange circles represent economic sectors: Ormancılık (Forestry), Madencilik (Mining), Hayvancılık (Livestock), Sanayi (Industry), and Tarım (Agriculture). The layout suggests that these natural resources are foundational to the respective economic activities.

ETKİNLİK

Adı : Doğal Kaynaklar ve Ekonomik Faaliyetler

Amacı : Doğal kaynaklarla ilişkili ekonomik faaliyetleri belirleme

Beceri : Özetleme

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Yaşadığım ilde bulunun doğal kaynakları doğru işaretledim.	☐	☐	☐
Doğal kaynakları ve ekonomik faaliyetleri doğru eşleştirdim.	☐	☐	☐
Doğal kaynaklar ile ekonomik faaliyetler arasındaki bağlantıyı fark ettim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	6
Öğrenme Alanı	Teknoloji ve Sosyal Bilimler
Etkinlik Adı	Buluşlar ve Teknolojinin Önemi
Etkinliğin Amacı	Buluşlar ile teknolojik gelişmelerin insan ve toplum hayatına etkilerini fark etme
Destekleme Uygulaması	Buluşlar ve teknolojik ürünlerin insan ve toplum hayatına etkileriyle ilgili öğrenme süreci görseller ve işitsel materyallerle desteklenebilir.
Materyaller	Çalışma yaprağı 1 ve 2(destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: 1. Çalışma yaprağı 1'i öğrencilere dağıtınız. Buluşların insan ve toplum hayatına etkileriyle ilgili görselleri yorumlamalarını isteyiniz. 2. Çalışma yaprağı 2'yi öğrencilere dağıtınız. Teknolojik ürünlerin insan ve toplum hayatına etkileriyle ilgili görselleri yorumlamalarını isteyiniz 3. Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. 4. Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yapağı 1

Buluşların insan ve toplum hayatına etkileriyle ilgili görselleri yorumlayınız.



Görsel 41

İnsan ve Toplum Hayatına Etkisi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Görsel 42

İnsan ve Toplum Hayatına Etkisi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Görsel 43

İnsan ve Toplum Hayatına Etkisi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Çalışma Yapağı 2

Teknolojik ürünlerin insan ve toplum hayatına etkileriyle ilgili görselleri yorumlayınız.



Görsel 44

İnsan ve Toplum Hayatına Etkisi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Görsel 45

İnsan ve Toplum Hayatına Etkisi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Görsel 46

İnsan ve Toplum Hayatına Etkisi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ETKİNLİK

Adı : Buluşlar ve Teknolojinin Önemi

Amacı : Buluşlar ile teknolojik gelişmelerin insan ve toplum hayatına etkilerini fark etme

Beceri : Tartışma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Buluşların hayatımıza olan etkisini tespit ettim.	☐	☐	☐
Teknolojik ürünlerin hayatımıza olan etkisini tespit ettim.	☐	☐	☐
Buluşların hayatımıza olan etkisini uygun dille ifade ettim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.

Öğrenme Alanı Numarası	6
Öğrenme Alanı	Teknoloji ve Sosyal Bilimler
Etkinlik Adı	Bilinçli Tüketiciyim
Etkinliğin Amacı	Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımını fark etme
Destekleme Uygulaması	Buluşlar ve teknolojik ürünlerin insan ve toplum hayatına etkileriyle ilgili öğrenme süreci görseller ve işitsel materyallerle desteklenebilir.
Materyaller	Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımıyla ilgili animasyon, belgesel veya kısa film belirleyiniz. Çalışma yaprağı (destekleme etkinliği uygulanacak öğrenci sayısı kadar)
Uygulama	Etkinliği gerçekleştirmek için aşağıdaki adımları izleyiniz: - Öğrencilerin teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımıyla ilgili belirlenen animasyon, belgesel veya kısa filmi izlemelerini sağlayınız. - Çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtınız. İzledikleri filmde yola çıkarak teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımı ile ilgili yorum yapmalarını söyleyiniz. - Yaptıkları etkinliği öz değerlendirme formu ile değerlendirmelerini isteyiniz. - Etkinliğin sonunda ürünü ve/veya süreci öğrencinizle değerlendiriniz.

Çalışma Yaprağı



İzlediğiniz filmde yola çıkarak teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımı ile ilgili yorumlarınızı yazınız.

İnsan ve Toplum Hayatına Etkisi:

ETKİNLİK

Adı : Bilinçli Tüketiciyim

Amacı: Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımını fark etme

Beceri: Kanıta dayalı ürün oluşturma ve paylaşma

Öz Değerlendirme Formu

Yönerge: Bu form yaptığınız çalışmayla ilgili kendinizi değerlendirmeniz için düzenlenmiştir. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Adı-Soyadı :

Numarası :

Sınıfı :

Tarih :

Ölçüt	Dereceler		
	Hayır	Kısmen	Evet
Öğretmenimin yönlendirmelerini takip ettim.	☐	☐	☐
Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımı konusunda fikir edindim.	☐	☐	☐
Teknolojik ürünleri bilinçli kullanmak için gerekli unsurları belirledim.	☐	☐	☐
Anlamadığım yerlerde öğretmenime danıştım.	☐	☐	☐
Etkinlik için ayrılan süreyi verimli kullandım.	☐	☐	☐
Konuyla ilgili düşüncelerimi uygun bir dille ifade ettim.	☐	☐	☐
Verilen yönergeye göre etkinliği tamamladım.	☐	☐	☐

"Kısmen" ve "Hayır" olarak işaretlediğiniz ölçütlerdeki eksiklerinizi öğretmeninizle değerlendiriniz.



Görsel ve genel ağ kaynakçası

