

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

İLKOKUL

DERS KİTABI

MÜZİK İLKOKULU

BEDEN EĞİTİMİ OYUN VE MÜZİK



İLKOKUL
MÜZİK İLKOKULU
BEDEN EĞİTİMİ
OYUN VE MÜZİK

1. SINIF
DERS KİTABI

YAZARLAR

Öğr. Gör. Dr. Deniz DİNCEL

Dr. Dilek ÇAPAR

Cem SAVAS



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI : 9773
DERS KİTAPLARI DİZİSİ : 3268

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri
kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

HAZIRLAYANLAR

Editör

Öğr. Gör. Dr.
Didem Mutlu KARŞIYAKALI DOĞAN

Dil Uzmanı

Esra ESEN KANAN

Görsel Tasarımcı

Gülseren KARATAŞ
Hüseyin DURAN
İpek TİĞLİ
Nebi PALANCI
Ümran ERTÜRK

Çoklu Ortam Tasarımcısı

Murat Evren AYDURDU
Osman Yasin KÜÇÜKBALLI
Vahide KÜÇÜKBALLI
Yılmaz KORKMAZ

Program Geliştirme Uzmanı

Doç. Dr. Azmi TÜRKAN

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Sıla SOLMAZ

Rehberlik Uzmanı

Harun KARABULUT

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının tarih ve sayılı yazısı ile eğitim aracı
olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, cehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

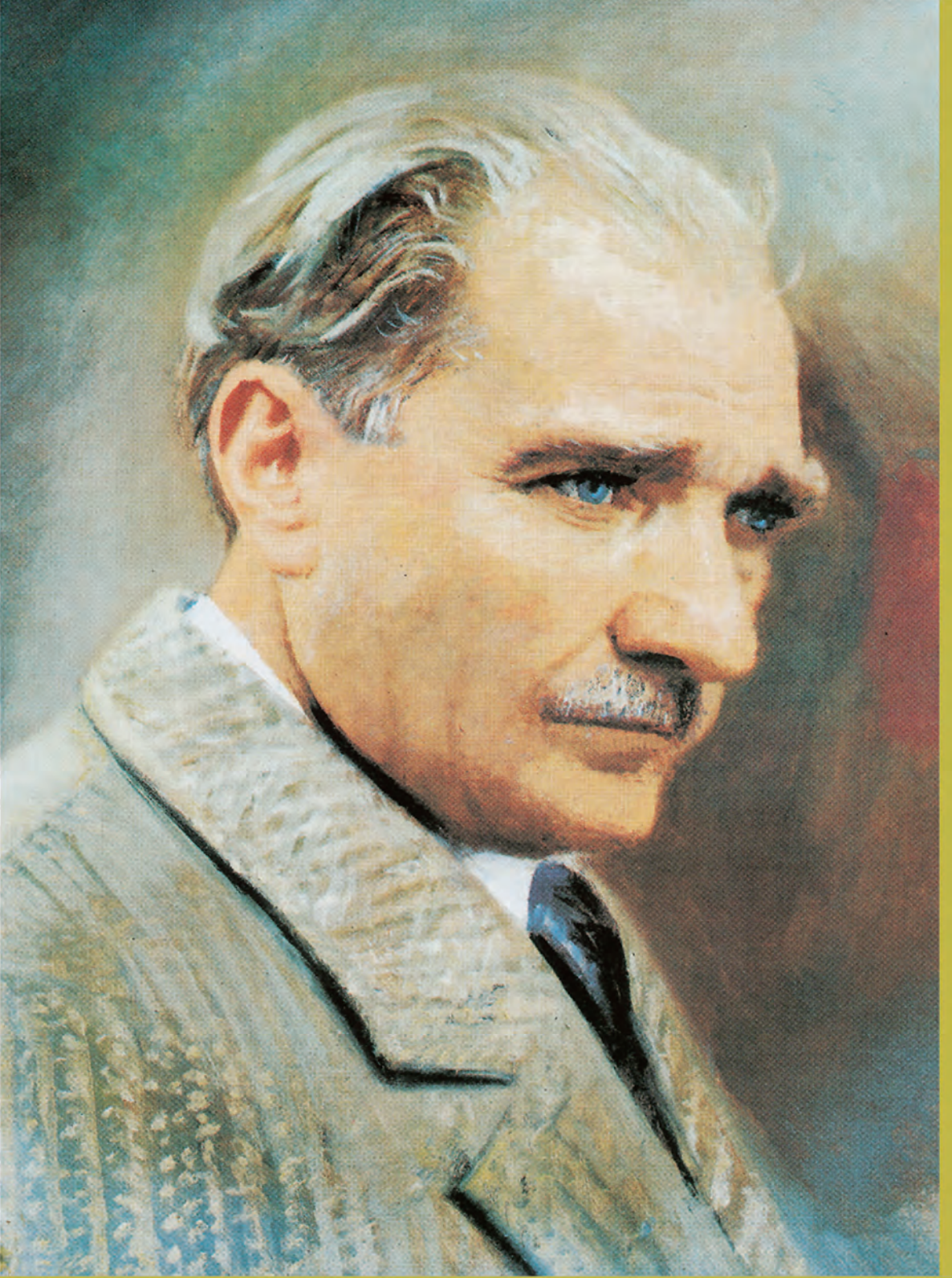
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 9

1. TEMA

Hareket Ediyorum Sağlığımı

Koruyorum 12

Isınma ve Hazırlık 14

Nefes Çalışmaları 18

Kişisel ve Genel Alan 24

Yer Değiştirme Hareketleri 32

Dengeleme Hareketleri 40

Nesne Kontrolü 46

Fiziksel Etkinliklerin Vücudumuza Etkisi 52

Dengeli ve Düzenli Beslenme 56

1. Tema Değerlendirme 62

2. TEMA

Ritimle Hareket Ediyorum 68

Tekerleme ve Sayışmacalarla Hareketler ... 70

Vücudumuzla Ritmik Hareketler 80

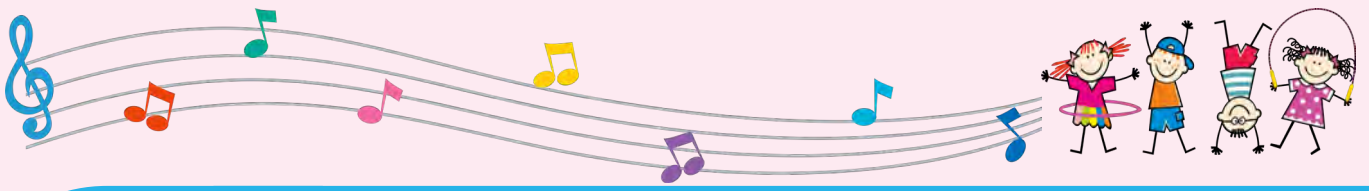
Müziğin Ritmine Uygun Hareketler 86

Tekerleme ve Sayışmacaların Ritmi 92

Ses Kaynaklarının Taklidi 96

2. Tema Değerlendirme 101





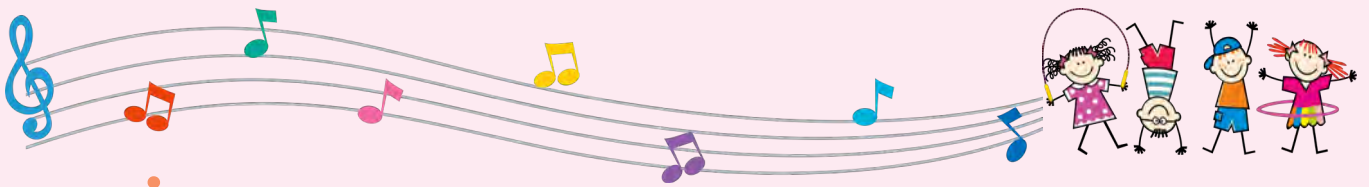
3. TEMA

Müzikli Oyunlar Oynuyorum	106
Oyun Kuralları	108
Oyun Stratejileri	115
Oyun ve Etkinliklerde İletişim	122
Müzikli Geleneksel Çocuk Oyunları	128
3. Tema Değerlendirme	132

4. TEMA

Halay Öğreniyorum	136
Halayın Tanımı	138
Halayın Geleneksel Giyim Kuşam Özellikleri	142
Halay Müziklerinin Özellikleri	148
Halay Adımlarını Sergileme	152
4. Tema Değerlendirme	160

Sözlük	164
Kaynakça	168
Cevap Anahtarı	168
Genel Ağ Kaynakçası ve Görsel Kaynakça	168
Ekler	169
Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası	177
Türk Dünyası Haritası	178



KİTABIMIZI TANIYALIM

Tema Numarası

Tema Başlığı

Neler Öğreneceğiz?

1. TEMA

HAREKET EDİYORUM SAĞLIĞIMI KORUYORUM

NELER ÖĞRENECEĞİZ?

- 1 Isınma ve hazırlık çalışmaları yapacağız.
- 2 Nefes çalışmaları yapacağız.
- 3 Kişisel ve genel alanı çözümleyeceğiz.
- 4 Yer değiştirme hareketlerini gözlemleyeceğiz.
- 5 Dengeleme hareketlerini gözlemleyeceğiz.
- 6 Nesne kontrolü gerektiren hareketleri gözlemleyeceğiz.
- 7 Fiziksel etkinlikler yapılırken vücudumuzda meydana gelen değişiklikleri gözlemleyeceğiz.
- 8 Dengeli ve düzenli beslenmenin önemini açıklayacağız.

ANAHTAR KAVRAMLAR

🎵 Beslenme	🎵 Nefes
🎵 Dengeleme	🎵 Nesne Kontrolü
🎵 Hareket	🎵 Sağlık
🎵 Isınma	🎵 Yer Değiştirme

EBA Tema Alanı

Tema Özeti

Sayfa Numaraları

Anahtar Kavramlar



Yeni bilgiler
öğreneceğiz.



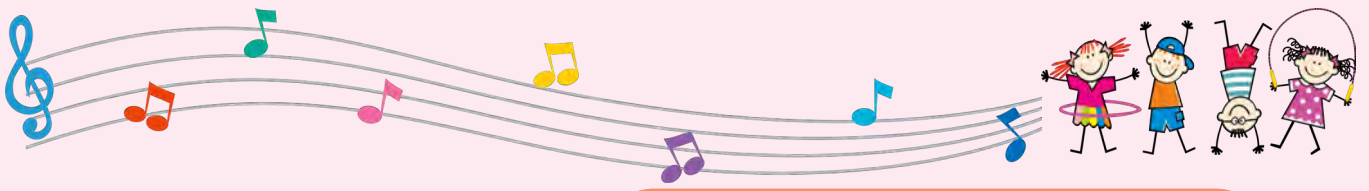
Isınma ve hazırlık
hareketlerini yaparız.



Dikkatlice kesmeliyiz.



Karekod: EBA içeriklerine, temalara, cevap anahtarına ve kaynakçaya güvenilir genel ağ tarayıcısından ulaşırız.



Tema İçeriği Başlığı

DÜŞÜNME ZAMANI
Önceki bilgilerimizi hatırlarız.

SES KAYNAKLARININ TAKLİDİ
DÜŞÜNME ZAMANI

Doğadaki varlıkların seslerini düşünelim. Aklımıza gelen sesleri arkadaşlarımızla paylaşalım.

KEŞİF ZAMANI

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerdeki varlıkların seslerinin nasıl olabileceğini arkadaşlarımızla paylaşalım.

KEŞİF ZAMANI
Öğrendiklerimizle öğreneceklerimiz arasında ilişki kurarız.

ÖĞRENME ZAMANI
Tema içeriğiyle ilgili bilgi ve beceri kazanırız.

OYUN OYNAYALIM
Eğlenerek öğreniriz.

ÖĞRENME ZAMANI

Oyun Oynayalım

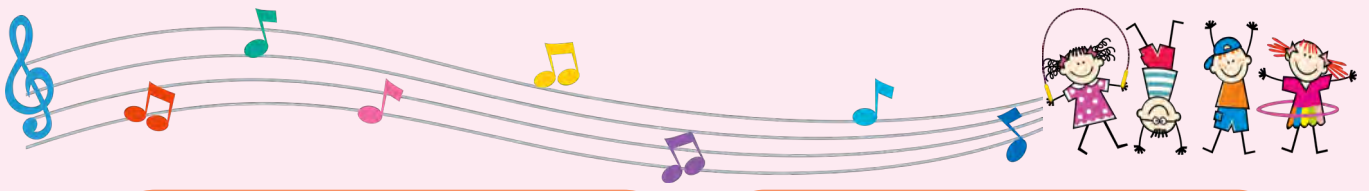
Oyun Adı: Sıcak Patates

Araç Gereç: Küçük bir top

Aşağıdaki yönergelerle uyarak oyunu oynayalım.

Oyun Adımları

- Öğretmenimizin rehberliğinde çember şeklinde oturalım.
- Oyuna başlayacak ilk arkadaşımızı bildiğimiz bir sayısmaca ile belirleyelim.
- Oyun oynanırken bedensel ve mekânsal mahremiyetlerimize dikkat etmeyi unutmayalım.
- Birbirimizi rahatsız edecek davranışlarda bulunmayalım.
- Birbirimize ve çevremize karşı duyarlı ve dikkatli davranalım.
- Müzikle oyuna başlayacak ilk arkadaşımıza topu verelim.



TEMA DEĞERLENDİRME

Tema içinde öğrendiğimiz bilgilerle kendimizi değerlendiririz.

ETKİNLİK YAPALIM

Tema içeriğiyle ilgili bilgi edinir ve beceri kazanırız.

1. TEMA DEĞERLENDİRME

Aşağıdaki görsellerde vücudumuzu ısıtan hareketleri bulalım. Görselle ait kutuyu boyayalım.



Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Benim Hareketlerim

Araç Gereç: Etkileşimli tahta

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

Etkinlik Adımları

- Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir genel ağ tarayıcısını kullanalım. "Şeftali Ağaçları" ve "Horozumu Kaçırdılar" türkülerini dinleyelim.
- Türkülerden birini seçelim.
- Aynı türküyü seçen arkadaşlarımızla grup oluşturalım.
- Grupumuzla seçtiğimiz türküyü uygun hareketler belirleyelim.
- Belirlediğimiz hareketleri seçtiğimiz türkü eşliğinde sınıfımızda sergileyelim.
- Alkışla tempo tutarak hareketlerini sergileyen gruba destek verelim.
- Etkinlik sürecinde ortak kullanım alanlarında kişisel eşyalara, ders materyallerine dikkat edelim.
- Kişisel alanlara özen gösterelim.



- Başkalarını rahatsız edecek davranışlardan kaçınarak hareketlerimizi sergilemeye özen gösterelim.
- Bu etkinlikte en çok neyi sevdik? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



SENİN ZAMANIN

Öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım. Grup olarak güvenilir genel ağ tarayıcısını kullanarak müzik belirleyelim. Müziğe uygun ritmik hareketler belirleyerek grubumuzla çalışalım. Çalışmalarımızı arkadaşlarımıza sergileyelim.



Analytik Deneyeli
Puanlama Anahtarı



SENİN ZAMANIN
Performans görevleriyle öğrendiklerimizi pekiştiririz.

1. TEMA

HAREKET EDİYORUM SAĞLIĞIMI
KORUYORUM



NELER ÖĞRENECEĞİZ?

- 1 Isınma ve hazırlık çalışmaları yapacağız.
- 2 Nefes çalışmaları yapacağız.
- 3 Kişisel ve genel alanı çözümleyeceğiz.
- 4 Yer değiştirme hareketlerini gözlemleyeceğiz.
- 5 Dengeleme hareketlerini gözlemleyeceğiz.
- 6 Nesne kontrolü gerektiren hareketleri gözlemleyeceğiz.
- 7 Fiziksel etkinlikler yapılırken vücudumuzda meydana gelen değişiklikleri gözlemleyeceğiz.
- 8 Dengeli ve düzenli beslenmenin önemini açıklayacağız.

ANAHTAR KAVRAMLAR

 Beslenme	 Nefes
 Dengeleme	 Nesne Kontrolü
 Hareket	 Sağlık
 Isınma	 Yer Değiştirme

EBA Tema
Alanı



Tema Özeti





ISINMA VE HAZIRLIK

DÜŞÜNME ZAMANI

Aşağıda görselleri verilen hareketleri birlikte yapalım.



Atlama



Koşma



Sıçrama



Dengede durma



KEŞİF ZAMANI

Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Hareket Ediyorum

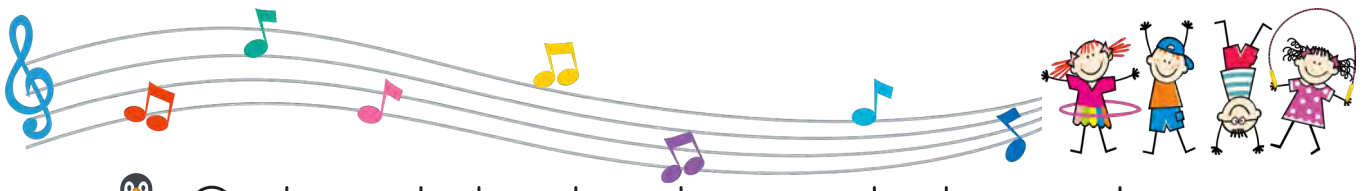
Araç Gereç: Tebeşir, hulahop, bant, düdük

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.

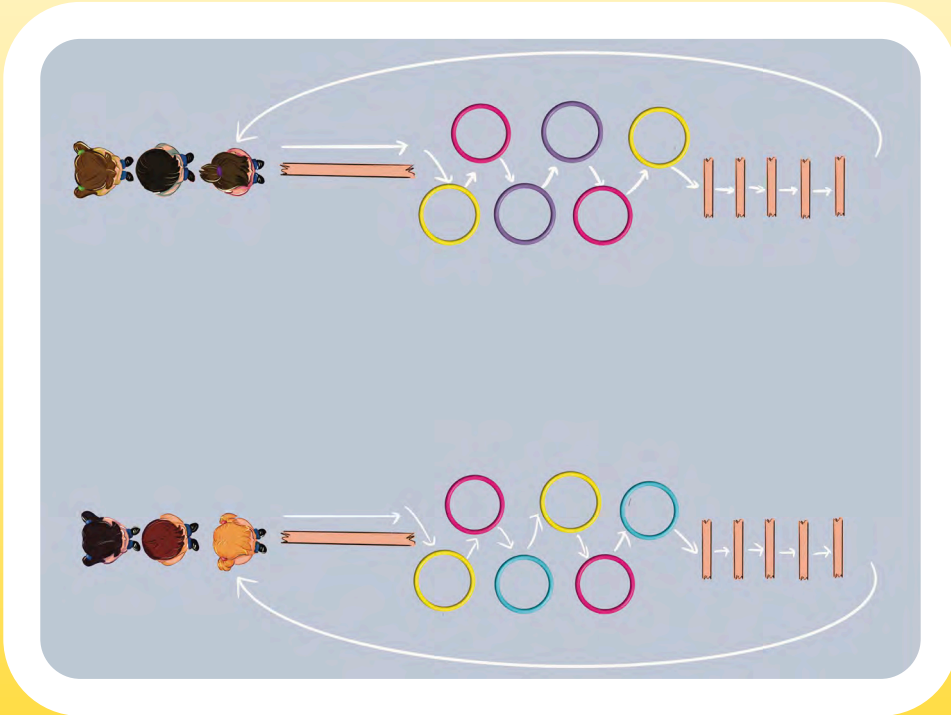


Etkinlik Adımları

-  Öğretmenimizin rehberliğinde iki gruba ayrılalım.
-  Dengede durarak yürüme, atlama, sıçrama ve koşma hareketleri için etkinlik alanı oluşturalım.
-  Dengede durarak yürüme hareketi için yere düz bir şekilde bantlar yapıştıralım.
-  Atlama hareketi için aralarında mesafe olacak şekilde hulahopları yerleştirelim.
-  Sıçrama hareketi için aralarında mesafe olacak şekilde çizgiler çizelim.
-  Koşma hareketinin yapılacağı alanı tebeşirle çizerek belirleyelim.



-  Grubumuzla hareket alanımızın başlangıcında sıra olalım. Düdük sesi ile etkinliğe başlayalım.
-  Çizgilerin üzerinde dengede yürüyerek atlama hareket alanına geçelim.
-  Hulahopların içine sağ ve sol ayakla basarak ilerleyelim. Sıçrama hareket alanına geçelim.
-  Çizgiler üzerinde ve çift ayak sıçrayarak ilerleyelim.
-  Başlangıç noktasına koşalım.
-  Ön sıradaki arkadaşımızın eline dokunalım.
-  Sıradaki herkes tüm hareketleri tamamlayana kadar etkinliğe devam edelim.



-  Etkinlikte en çok hangi hareketi yapmayı sevdik?



ÖĞRENME ZAMANI

- Yandaki karekodu okutarak hikâyeyi dinleyelim. Hikâyedeki hareketleri öğretmenimizin rehberliğinde 10 defa tekrar edelim. Etkinlik süresince kişisel alanlarımıza, araç ve gereçlerimize özen gösterelim.



Hikâyede hangi hareketleri yaptık hatırlayalım.



SENİN ZAMANIN

Öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım. Koşma, atlama, sıçrama, dengede durma gibi temel hareketleri içeren bir grup oyunu tasarlayalım. Oyunda bant, hulahop, duba, ip, tebeşir vb. malzemeleri kullanalım. Tasarladığımız oyunu ve oyun kurallarını arkadaşlarımıza tanıtip birlikte oynayalım.

Analitik Dereceli
Puanlama Anahtarı





NEFES ÇALIŞMALARI

DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Hep birlikte derin bir nefes alıp verelim. Hepimiz aynı şekilde mi nefes alıp verdik? Nefes alıp verişimizdeki benzerlik ve farklılıkları arkadaşlarımızla paylaşalım.



Yukarıdaki görselde çocuğun ne yaptığını arkadaşlarımızla paylaşalım.



KEŞİF ZAMANI

Görselleri inceleyelim. Günlük hayatta farkında olmadan yaptığımız nefes çalışmaları nelerdir? Arkadaşlarımızla paylaşalım.





ÖĞRENME ZAMANI

- Yandaki karekodu okutarak “Fatma’nın Rüzgâr-gülü” hikâyesini dinleyelim. Aşağıdaki yönerge-leri hikâyeye göre uygulayalım.



Haydi, Fatma gibi dik bir pozisyonda derin bir nefes alalım.



Nefesimizi 3 saniye içimizde tutalım.



Şimdi Fatma’nın rüzgârgülleri üflediği gibi nefesimizi dışarıya verelim.



Burundan nefes alıp ağızdan nefes verme çalışmasını balon şişirerek de deneyebiliriz.



Etkinlik sonunda vücudumuzda ne gibi değişiklikler oldu?



Doğru nefes alıp vererek sağlıklı bir vücuda sahip olmaya yardımcı oluruz. Kendimizi daha sağlıklı ve güçlü hissederiz. Böylece günlük hayattaki etkinliklerimizi daha rahat yapabiliriz.

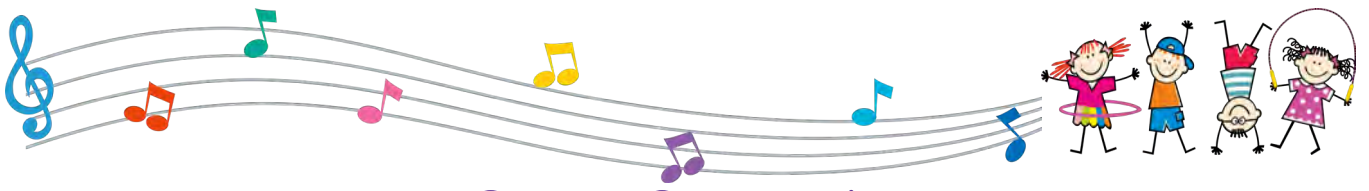


- Yandaki karekodu okutarak sesleri dinleyelim. Aşağıdaki görsellerde verilen varlıkların çıkardığı sesleri taklit edelim. Sesleri taklit ederken nefesimizi doğru kullanalım.



- Yandaki karekodu okutalım. Etkileşimli uygulamayla öğrendiklerimizi pekiştirelim.





Oyun Oynayalım

Oyun Adı: Pinpon Topları Kovaya

Araç Gereç: Sıra, öğrenci sayısı kadar pipet, iki farklı renkte pinpon topu, küçük kovalar, bant, tebeşir, düdük

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



Oyun Adımları

-  Sıranın iki ucuna aynı hizada kovaları bantla yapıştıralım.
-  Sıranın ortasına tebeşirle bir çember çizelim.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde ikişerli eşleşelim.
-  Hangi renk topu seçeceğimize karar verelim.
-  Her birimiz sıranın ya da masanın bir ucuna gelecek şekilde hazır olalım.
-  Farklı renkteki iki topu çemberin içine koyalım.
-  Düdük sesi ile sıranın ya da masanın etrafında dolaşabilecek şekilde topu karşıdaki kovanın içine pipetle üfleyerek düşürmeye çalışalım.





 Topu kovanın içine ilk önce düşüren öğrenciye bir sayı yazalım. İki topu çemberin içine koyarak düdükle oyuna tekrar başlayalım.

 Yere düşen topu çemberin içine tekrar koyarak oyuna devam edelim.

 Oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?



Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Burundan nefes alırım.



Ağızdan nefes veririm.



Dik durarak nefes alıp veririm.



Doğada duyduğum sesleri taklit ederek nefes çalışması yaparım.



“😞” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.



KİŞİSEL VE GENEL ALAN

DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Okul kantininden alışveriş yaparken nelere dikkat etmeliyiz?

Aşağıdaki görsellerden doğru davranışı sergileyen görselin yanındaki kutuyu boyayalım.





KEŞİF ZAMANI

Oyun Oynayalım

Oyun Adı: Sandalye Kapmaca

Araç Gereç: Sandalyeler

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



Oyun Adımları

- 🐧 Öğrenci sayısından bir eksik sayıda sandalyeyi çember şeklinde dizelim.
- 🐧 Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir genel ağ tarayıcısından bir müzik belirleyelim.



Öğretmenimizin rehberliğinde oyun alanında hazır bulunalım.

Sandalyelerin etrafında ayakta, çember şeklinde sıralanalım.

Müzik başladığında müziğin ritmine uygun dans ederek sandalyelerin etrafında dolaşalım.

Müzik durduğunda sandalyelerden birine oturalım.

Ayakta kalınca sandalyelerden birini alarak çember dışına çıkalım. Sandalyede oturarak müziğe alkışla eşlik edelim.

Oyuna tek kişi kalana kadar devam edelim.



Oyuna yeni bir bölüm eklemek istesek neler yapabiliriz?



ÖĞRENME ZAMANI

Oyun Oynayalım

Oyun Adı: Yerimizi Bulalım

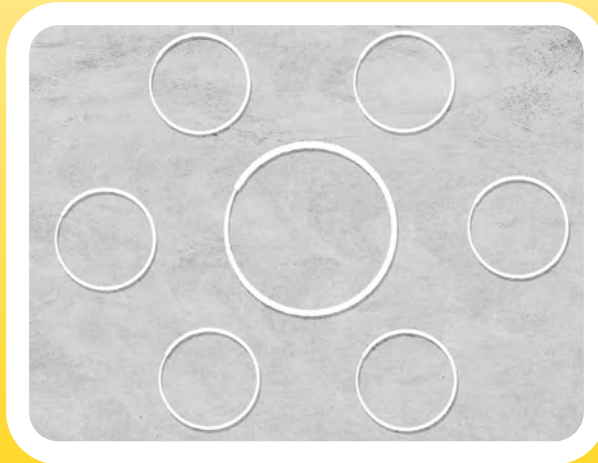
Araç Gereç: Müzik çalar, tebeşir, ip, hulahop, kişisel küçük bir eşya

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



Oyun Adımları

-  Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir genel ağ tarayıcısından bir müzik belirleyelim.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde oyun alanımızın ortasına büyük bir çember çizelim.
-  Büyük çemberin etrafına oyuncu sayısı kadar küçük çember çizelim.





 Küçük çemberlerin içine bir kişi yerleşecek şekilde yerimizi alalım.



 Yerleştığımız çemberin içine kendimize ait küçük bir eşya bırakalım. Tebeşirle kendimize ait bir işaret de çizebiliriz.

 Müziğin başlamasıyla kişisel alanımız olan küçük çemberden çıkalım.

 Ortadaki genel alana yani büyük çemberin etrafına sıralanalım.





-  Müziğin ritmine uygun alkış tutarak çemberin etrafında yürüelim.
-  Müzik durduğu anda kişisel alanımıza yani çemberimize dönelim.
-  Oyun sırasında kendimize ve arkadaşlarımıza karşı duyarlı, tedbirli ve dikkatli davranalım.
-  Oyuna bu şekilde devam edelim.
-  Okul içinde kişisel ve genel alanlara örnekler verelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Kişisel ve genel alanı ayırt ettim.

☐☐

Daire etrafında müzik temposuna eşlik ederek yürüdüm.

☐☐

Müzik durunca kişisel alanıma döndüm.

☐☐

Oyun esnasında arkadaşlarıma ve kendime zarar vermemeye dikkat ettim.

☐☐

Oyunu bir kez daha oynayarak “☹️” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.



Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşımın Adı Soyadı:

.....

Arkadaşlarımızdan birini aşağıdaki beceri ifadelerini yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Kişisel ve genel alanı ayırt eder.

☐☐

Daire etrafında müzik temposuna eşlik ederek yürür.

☐☐

Müzik durunca kişisel alanına döner.

☐☐

Oyun esnasında kendisine ve arkadaşlarına zarar vermemeye dikkat eder.

☐☐

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla sohbet edelim.



YER DEĞİŞTİRME HAREKETLERİ

DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Parkuru Tamamlayalım

Araç Gereç: Tebeşir, halkalar, minderler, koniler

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



Etkinlik Adımları



Yürüyüş etkinliği için yere tebeşirle düz bir çizgi çizelim.



Yürüyüş çizgisinin bittiği yere üç halkayı arka arkaya yerleştirelim.



Halkaların bittiği yere minder koyalım.



Minderden başlayarak tebeşirle koşu alanı çizelim.



Koşu alanının bittiği yere konileri yerleştirelim.



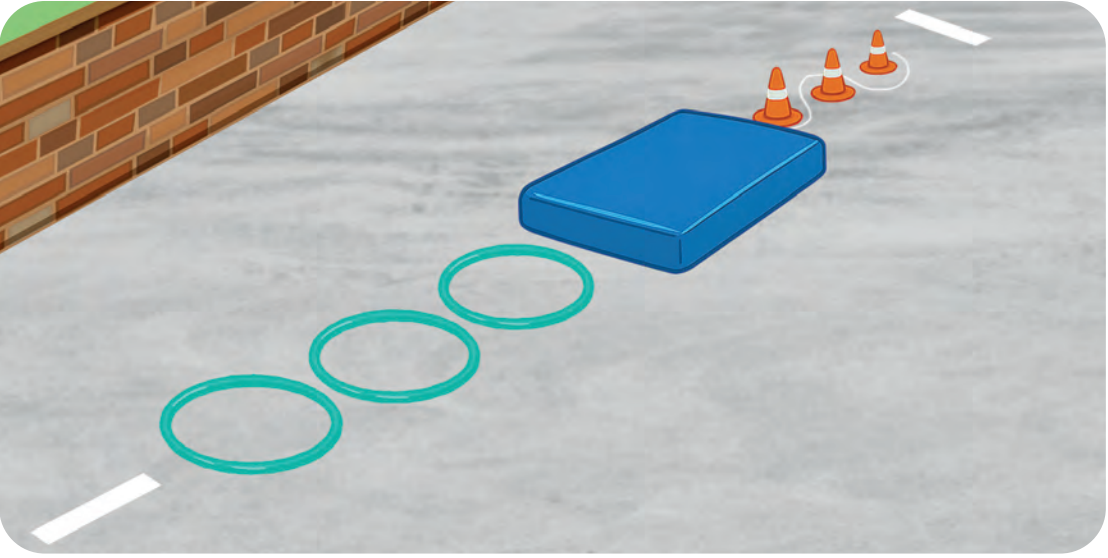
Yere çizilen çizgiler üzerinde dengeyi kaybetmeden yürüelim.

Sırayla zıplama halkalarına atlayarak ilerleyelim.

Zıplama halkaları bittiğinde iki ayakla sıçrayarak mindere atlayalım.

Yavaş düz koşu yapalım.

Daha sonra koniler arasından koşarak geçelim.



Etkinlik sırasında en rahat yaptığımız hareket hangisiydi?



KEŞİF ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak hikâyeyi dinleyelim.
Hikâyedeki hareketleri birlikte yapalım. Soruları
cevaplayalım.



-  Hikâyedeki hareketleri taklit ederek nasıl bir oyun tasarlayabiliriz?
-  Hikâyede geçen hangi hareketleri sınıfta canlandırabiliriz?
-  Bu hikâyeden yola çıkarak yeni bir hareket oyunu oluşturabilir miyiz? Düşünelim. Bulduklarımızı arkadaşlarımızla paylaşalım.





ÖĞRENME ZAMANI

- Aşağıda görseli verilen hareketleri inceleyelim.
Hareketlerle ilgili düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.





Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Yer Değiştirelim

Araç Gereç: Etkileşimli tahta

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



Etkinlik Adımları

-  Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim.
-  İzlediğimiz videodaki hareketleri hatırlayalım.
-  Hareketleri hep birlikte tekrar edelim.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım.
-  Videodan üç hareketi seçerek grubumuzda sergileyelim.



SENİN ZAMANIN

Öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım. Öğrendiğimiz yer değiştirme hareketlerini hatırlayalım. Bu hareketleri kullanarak seçeceğimiz müzik eşliğinde gösteri hazırlayalım. Gösterimizi okulumuzdaki sosyal ve sportif etkinliklerde sergileyebiliriz.

Analitik Dereceli
Puanlama Anahtarı





Yer değiştirme hareketleri koordi-
nasyon, hız ve çevikliğin gelişmesi
için önemlidir.



Yandaki karekodu okutarak “Kaplumbaęa ile
Tavşan” şarkısını dinleyelim. “Ek 1 ve Ek 2” deki
tavşan ve kaplumbaęa maskelerini dikkatlice keselim.
Yüzümüze takalım. şarkı eşliğinde kaplumbağa ve tav-
şanın yürüyüşünü taklit edelim.



Yavaş yavaş yürürüm.
Kaplumbağadır adım.
Sırtımdaki kabuğum,
Benim sevimli evim.

Hızlı hızlı giderim.
Uzun, dik kulaklarım.
Ben havucu severim.
Tavşandır benim adım.



Yürüyüşünü taklit etmek istediğimiz hayvanları düşüne-
lim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem
Formu





Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki görsellerde verilen hareketlerden yapabildiklerimiz için “😊” şeklini, yapamadıklarımız için “☹️” şeklini boyayalım.

Koşma



Galop-Kayma



Atlama-Sıçrama



Adım Al Sek



Tırmanma



Yuvarlanma



“☹️” şeklini boyadığımız hareketleri tekrar edelim.



Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşımın Adı Soyadı:

.....

Arkadaşlarımızdan birini görsellerdeki hareketleri yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊” şeklini, yapamadıkları için “☹️” şeklini boyayalım.

Koşma



Galop-Kayma



Atlama-Sıçrama



Adım Al Sek



Tırmanma



Yuvarlanma



“☹️” şeklini boyadığımız hareketleri arkadaşımızla tekrar edelim.



DENGELEME HAREKETLERİ

DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Oynadığımız oyunlar arasında dengede durmamızı gerektiren oyunlar var mı? Düşünelim.





KEŞİF ZAMANI

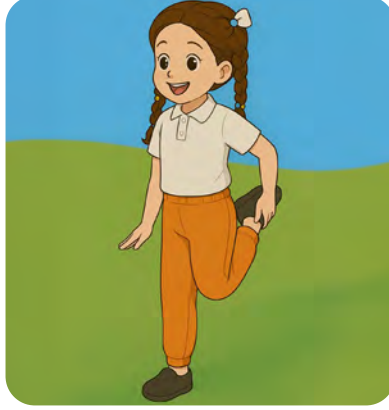
Aşağıdaki görseli inceleyelim. Oyun parkındaki çocukların hangi hareketleri yaptığını söyleyelim.

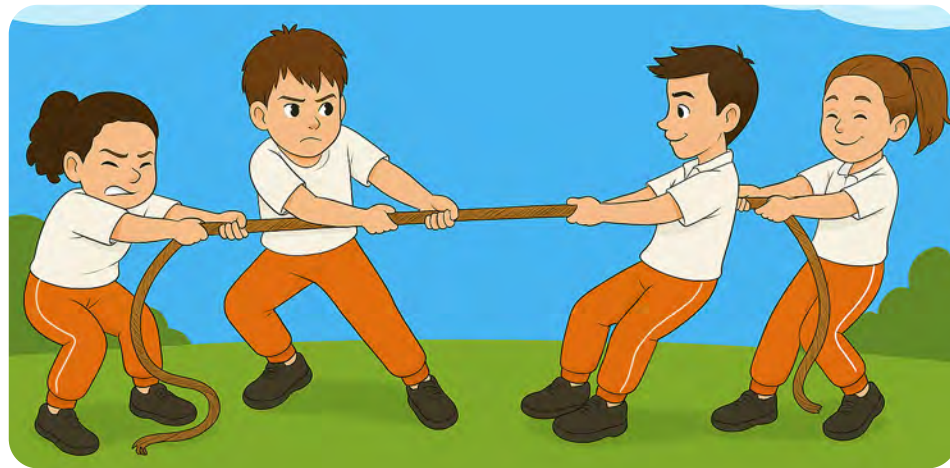
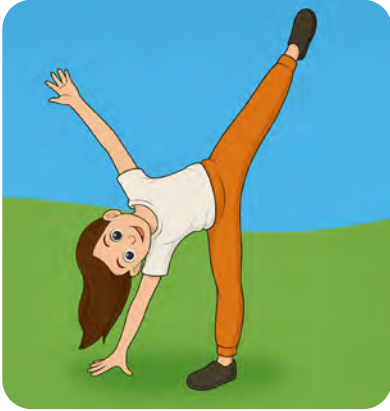




ÖĞRENME ZAMANI

- Aşağıdaki görsellerde verilen hareketleri inceleyelim.







Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Hareket Dedektifleri

Araç Gereç: Etkileşimli tahta

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



Etkinlik Adımları

-  Öğretmenimizin rehberliğinde dörderli gruplara ayrılalım.
-  Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim.
-  Grubumuzla videodaki hareketlerden birini seçelim.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde hep birlikte hareketi tekrar edelim.
-  Tüm gruplar hareketlerini tamamlayana kadar etkinliğe devam edelim.
-  Öğrendiğimiz hareketlerle belirli gün ve haftalarda sergilemek üzere bir gösteri hazırlayalım.



Gözlem
Formu





Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki görsellerde verilen hareketlerden yapabildiklerimiz için “😊” şeklini, yapamadıklarımız için “☹️” şeklini boyayalım.

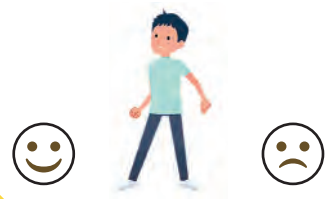
İtme-Çekme



Esnetme



Dönme-Salınım



Ağırlık Aktarımı



Atlama-Konma



Başlama-Durma



Statik Denge



Dinamik Denge



Duruş-Oturuş



“☹️” şeklini boyadığımız hareketleri tekrar edelim.



NESNE KONTROLÜ

DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Top atıp tutarak oynadığımız oyunlar var mı? Düşünelim. Bulduğumuz oyunları arkadaşlarımızla paylaşalım. Verilen alana seçtiğimiz oyunu anlatan bir resim çizelim.





KEŞİF ZAMANI

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Topları atma şekillerini arkadaşlarımızla paylaşalım.





Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Topa Alışıyorum

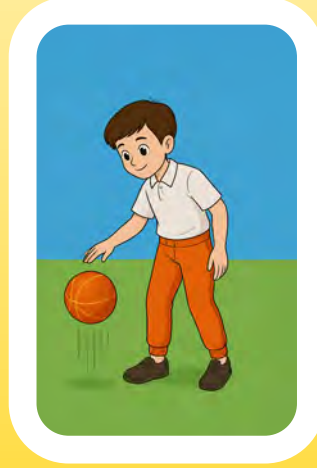
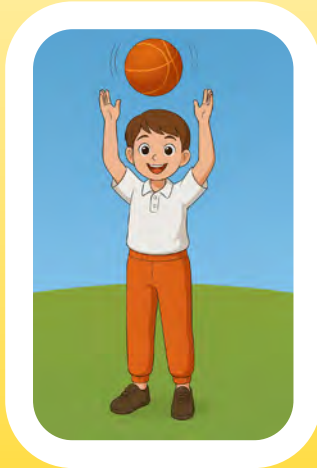
Araç Gereç: Top

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



Etkinlik Adımları

-  Yönergelere uyararak topa alışma çalışmaları yapalım.
-  Her birimiz bir top alalım.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde topu yukarı atıp tutma çalışması yapalım.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde elle vurarak topu sekti-rip tutma çalışması yapalım.



-  Başka hangi hareketlerle topa alışma çalışması yapabiliriz?



ÖĞRENME ZAMANI

Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Atalım, Tatalım, Yuvarlayalım

Araç Gereç: Top, balon, düdük

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.

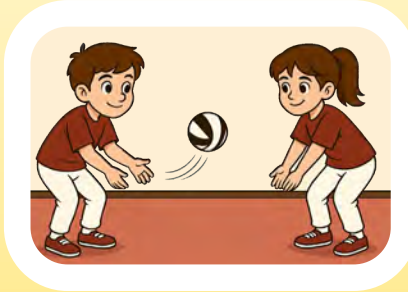


Etkinlik Adımları



Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Hareketlerle ilgili düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.

1. Adım



2. Adım



3. Adım





Öğretmenimizin rehberliğinde arkadaşlarımızla
ikişerli gruplar oluşturalım.

Aramızda belli bir mesafe olacak şekilde karşılıklı
duralım.

Her iki öğrenci için bir top hazır bulunduralım.

Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim.



Videodaki yönergelere uygun hareketleri
yapalım.

Bu hareketleri öğretmenimizin rehberliğinde düdük
eşliğinde ritmik olarak tekrar edelim.

Etkinlik sırasında kendimize ve arkadaşlarımıza karşı
duyarlı, tedbirli ve dikkatli davranalım.

Bu oyunların yer aldığı sportif oyun ve yarışmalarda
görev alalım.

Etkinlikte yaptığımız “atma, tutma ve yuvarlama” gibi
nesne kontrolü gerektiren oyunları düşünelim.





Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler	😊	😞
Topu hedefe doğru atabildim.	☐	☐
Balonu havada tutabildim.	☐	☐
Topu düzgünce yuvarlayabildim.	☐	☐
Topu yere düşürmeden yakalayabildim.	☐	☐
Ritmik hareketleri düdüğü eşliğinde yapabildim.	☐	☐
Arkadaşlarımdaki hareketlerini gözlemleyebildim.	☐	☐
Öğretmenimin gösterdiği hareketleri tekrar edebildim.	☐	☐

“😞” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.



FİZİKSEL ETKİNLİKLERİN VÜCUDUMUZA ETKİSİ

DÜŞÜNME ZAMANI

Spor yaparken vücudumuzda ne gibi değişiklikler olur?
Bu değişiklikleri arkadaşlarımızla paylaşalım.





KEŞİF ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Isınma hareketleri sonrasında vücudumuzda ne gibi değişiklikler oldu?
Neler hissettik? Birlikte değerlendirelim.





ÖĞRENME ZAMANI



Isınma hareketleri yaparken ve sonrasında vücudunuzda neler hissettiniz, ne gibi değişiklikler oldu?



Kalp atışım hızlandı.



Daha sık nefes almaya başladım.



Vücut sıcaklığım arttı.



Öğretmenim, arkadaşlarımla yanakları kızarmış.



Terlemeye başladım.



Spor yaptıktan sonra vücudumuzdaki değişiklikleri hep birlikte tekrar edelim.

Gözlem
Formu





Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Spor yaptığımda vücudumda bazı değişiklikler olduğunu fark ettim.

☐☐

Vücudumda gerçekleşen değişikliklere örnekler verebildim.

☐☐

Spor yaparken vücudumuzda ne gibi değişiklikler olduğu hakkında bilgi sahibi oldum.

☐☐

“😞” şeklini işaretlediğimiz beceriler için spor yapan kişileri tekrar gözlemleyelim



DENGELİ VE DÜZENLİ BESLENME DÜŞÜNME ZAMANI

Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Sağlıklı Beslenelim

Araç Gereç: Elma, portakal, süt, şekerleme, cips, ceviz, fındık, havuç, ayran, gazoz, iki tane sepet, resim defteri

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım. Yandaki karekodu okutarak yönergeleri dinleyebiliriz.



Etkinlik Adımları

-  Getirdiğimiz yiyecek ve içecekleri sıramızın üzerine yerleştirelim.
-  Dengeli ve düzenli beslenme hakkında bildiklerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.
-  Sağlıklı ve sağlıksız besinleri sepetlere ayıralım.
-  Sepetlerin içine yerleştirdiğimiz yiyecek ve içeceklerin resmini resim defterimize çizelim.
-  Sağlıklı besinlerden en sevdiğimiz 3 tanesinin adını söyleyelim.

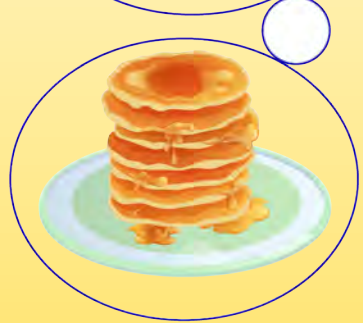
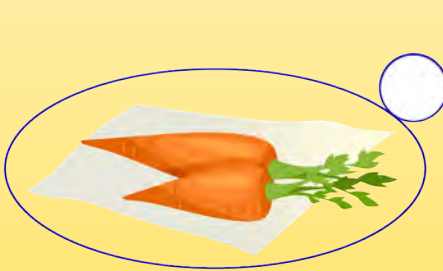
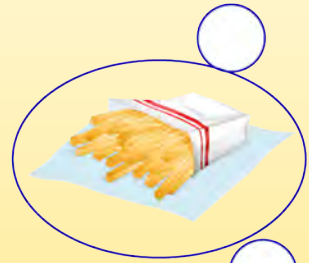
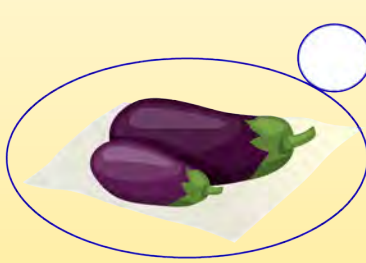
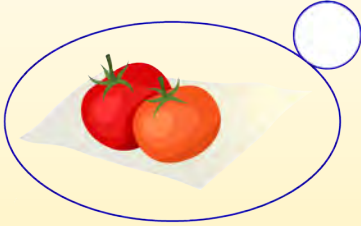


KEŞİF ZAMANI

Aşağıdaki görseli inceleyelim. Çevremizde gördüğümüz sağlıklı ve sağlıksız beslenme şekillerini düşünelim.

Sağlıklı besinlere ait yuvarlakları maviye boyayalım.

Sağlıksız besinlere ait yuvarlakları kırmızıya boyayalım.





ÖĞRENME ZAMANI

- Dengeli ve düzenli beslenme hakkında neler düşünüyorsunuz? Dengeli ve düzenli beslenme sağlığımızı nasıl etkiler?



Çocuklar, düzenli beslenme hakkında ne düşünüyorsunuz?



Öğünlerimizde sağlıklı ve farklı besinleri tüketmeliyiz.



Sebze, meyve, süt, yumurta gibi besinleri düzenli olarak tüketmeliyiz.



Bol bol su içmeliyiz.



Öğünlerimizi atlamamalıyız.



Abur cubur yememeliyiz.



Dengeli ve düzenli beslendiğimizde daha sağlıklı, güçlü ve enerjik oluruz.



Evet, çok doğru. Dengeli ve düzenli beslenme sağlığımız için çok önemli.



Ayrıca sağlıklı yaşam için fiziksel etkinlikleri yaşam boyu sürdürmeliyiz.



Ö zaman sağlıklı besinler yemeyi ve fiziksel etkinlikler yapmayı unutmayalım.

- Güvenilir genel ağ tarayıcısından sağlıklı yaşamın önemini araştıralım. Edindiğimiz bilgilerle bir afiş hazırlayarak sınıf veya okul panosunda sergileyelim.
- Yandaki karekodu okutalım. Eğlenerek öğrendiklerimizi pekiştirelim.



Gözlem
Formu





Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Dengeli beslenmenin neden önemli olduğunu bilirim.

☐☐

Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekleri ayırt ederim.

☐☐

Vücudumuz için gerekli olan besin gruplarını bilirim.

☐☐

Dengeli beslenmenin sağlığınıza faydalarını anlatırım.

☐☐

Sağlıklı beslenmek için arkadaşlarıma önerilerde bulunurum.

☐☐

Günlük hayatta sağlıklı beslenmeye dikkat ederim.

☐☐

“☹️” şeklini işaretlediğimiz beceriler için güvenilir genel ağ tarayıcısından videolar izleyelim.



Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşımın Adı Soyadı:

.....

Arkadaşlarımızdan birini aşağıdaki beceri ifadelerini yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Arkadaşım dengeli beslenmenin neden önemli olduğunu açıklar.

☐☐

Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekleri ayırt eder.

☐☐

Vücudumuz için gerekli olan besin gruplarını bilir.

☐☐

Dengeli beslenmenin sağlık üzerindeki olumlu etkilerini anlatır.

☐☐

Sağlıklı beslenmek için önerilerde bulunur.

☐☐

Değerlendirme sırasında arkadaşlarını dikkatle dinler ve saygılı davranır.

☐☐

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla sohbet edelim.



1. TEMA DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki görsellerde vücudumuzu ısıtan hareketleri bulalım. Görsellere ait kutuları boyayalım.





2. Aşağıdaki görselleri oluş sırasına göre sıralayalım.
Sıra numaralarını kutuların içine yazalım.

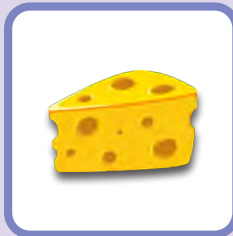


3. Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Kişisel alana ait
görselin olduğu kutuyu maviye, genel alana ait
görselin olduğu kutuyu sarıya boyayalım.



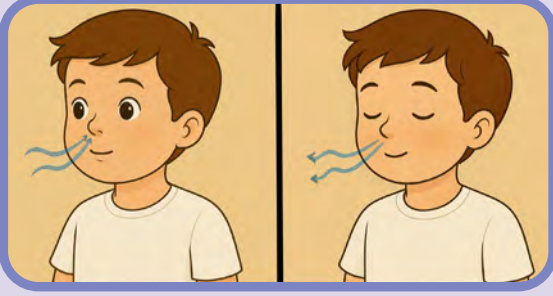
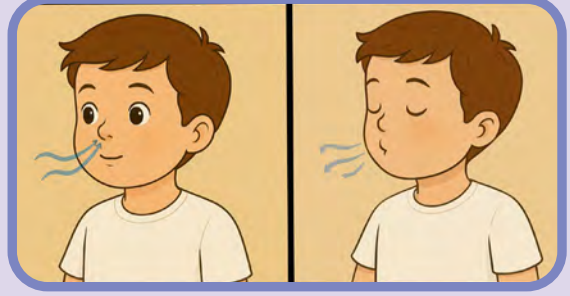
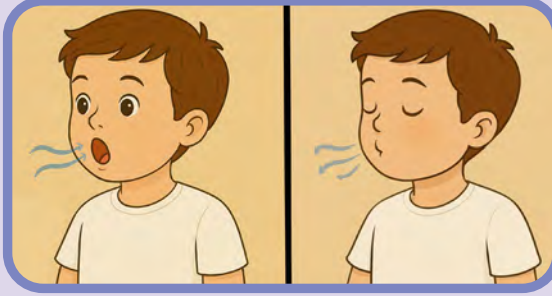


4. Aşağıdaki besin görsellerini inceleyelim. Sağlıklı besinlerin altındaki kutuyu maviye, sağlıksız besinlerin altındaki kutuyu kırmızıya boyayalım.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐



5. Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Doğru nefes çalışmasını gösteren görsele ait kutuyu boyayalım.

☐☐☐

6. Hangi görseldeki sporcu daha hızlı koşuyor olabilir? Doğru görsele ait kutuyu boyayalım.

☐☐



7. Aşağıdaki görsellerden hangisi esnetme hareketi olabilir? Doğru görsele ait kutuyu boyayalım.



8. Aşağıdaki görsellerden hangisi atma tutma hareketi görselidir? Doğru görsele ait kutuyu boyayalım.





9. Aşağıdaki görsellerden hangisi vücudu daha sıcak olan çocuğa aittir? Doğru görsele ait kutuyu boyayalım.



Ek Ölçme ve
Değerlendirme



2. TEMA

RİTİMLE HAREKET EDİYORUM



NELER ÖĞRENECEĞİZ?

- 1 Tekerleme ve sayısmacaların ritmine uygun hareket edeceğiz.
- 2 Vücudumuzu ritim çalgısı gibi kullanarak müziklere uygun hareketler sergileyeceğiz.
- 3 Dinlediğımız müziklerin ritmine uygun hareketler sergileyeceğiz.
- 4 Tekerleme ve sayısmacalara ritim algıları ile eşlik edeceğiz.
- 5 Dinlediğımız öyküdeki varlıkların seslerini farklı ses kaynakları kullanarak taklit edeceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR



Alkış



Bedensel Hareketler



Ritim algısı



Ritim Kalıbı



Sayısmaca



Tekerleme



Yürüme

EBA Tema
Alanı



Tema Özeti





TEKERLEME VE SAYIŞMACALARLA HAREKETLER

DÜŞÜNME ZAMANI

Aşağıdaki görselde hangi hareketi görüyoruz? Bu hareket eşliğinde söylediğimiz tekerlemeleri, sayışmacaları, oynadığımız oyunları düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.





KEŞİF ZAMANI

Aşağıda görselleri verilen



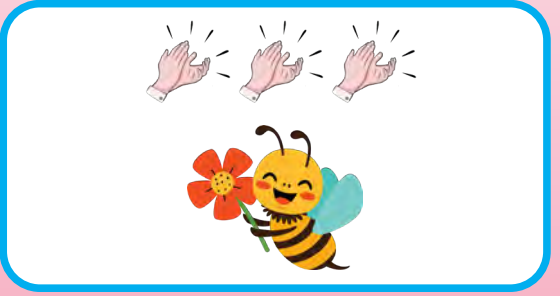
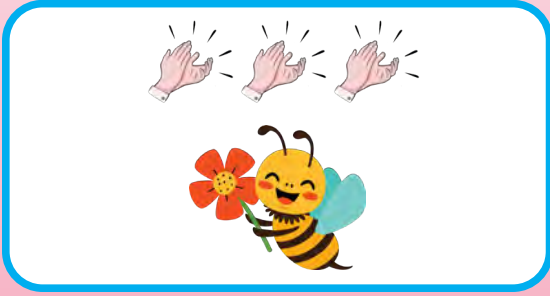
Salyangoz için bir alkış,



Tırtıl için iki alkış,



Arı için üç alkış yaparak etkinliği tamamlayalım.





ÖĞRENME ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak Ayşe Öğretmen'in "Tanışalım" tekerlemesi videosunu izleyelim. Sınıfımızda hep birlikte sırayla tekrar edelim.



Gü - nay - dın.

Mer - ha - ba!

Ta - nı - şa - lım

se - nin - le.

Gü - nay - dın.

Mer - ha - ba!

Hay - di a - dı - nı söy - le.

Ay - şe



Haydi Ahmet, sıra sende!
Tekerlemenin sonunda kendi
adını söyle.





Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Sevimli Ördek

Araç Gereç: Sandalye, bilgisayar

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

Etkinlik Adımları



Öğretmenimizin rehberliğinde sınıf mevcudumuz kadar sandalyeyi, aralarında boşluk bırakarak çember şeklinde dizelim.



Yandaki karekodu okutarak “Sevimli Ördek” müziğini dinleyelim. Tekerlemenin koyu yazılan bölümlerinde alkış yaparak tekerlemeyi seslendirelim.



Ördek ördek **vak vak vak**,



Suya girer **şap şap şap**.



Döner, dolaşır, durur.



Su üstünde **o - tu - rur**.





Sandalyenin önünde çemberin ortasına bakacak şekilde ayakta hazır bulunalım.



Ördek gibi yürüme çalışması yapalım. Kolları dirsekten kıvrıp sağa sola esneyelim. Müziğin ritmine eşlik edelim.



“Vak vak vak” bölümünde müziğin ritmine uygun üç alkış yapalım.



“Şap şap şap” bölümünde müziğin ritmine uygun üç alkış yapalım.



“Döner, dolaşır, durur.” bölümünde sandalye etrafında ördek gibi yavaşça yürüyelim.



“Su üstünde” bölümünde bir sağımızdaki sandalyeye oturalım. “O–tu–rur” derken müziğin ritmine uygun üç alkış yapalım.



Müziğin başa dönmesiyle ayağa kalkalım ve hareketleri tekrar edelim.



Alkışla eşlik edilen farklı tekerleme ve sayısmacalar biliyor muyuz? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Benim Tekerlemem, Benim Sayışmam

Araç Gereç: Tekerleme ve sayışmaca

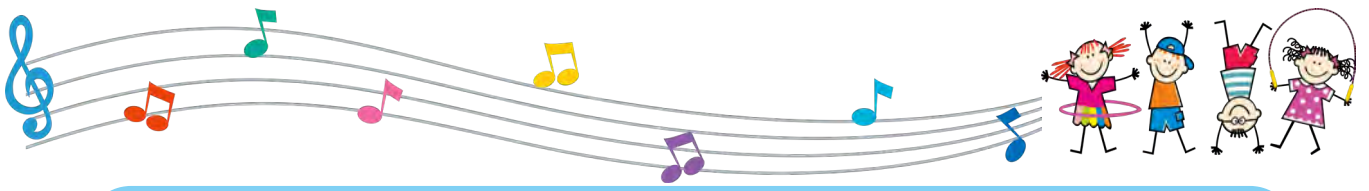
Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım.

Etkinlik Adımları

-  Öğretmenimizin rehberliğinde dörderli gruplara ayıralım.
-  Etkinlik sırasında arkadaşlarımızla iletişimimize özen gösterelim.
-  Birbirimizin duygu, düşünce ve haklarına saygılı olalım.
-  Bildiğimiz tekerleme ve sayışmacalara uygun bedensel hareketler belirleyelim (alkış, karşılıklı el vurma, ayak vurma, zıplama).
-  Grup arkadaşımızla belirlediğimiz beden hareketlerine çalışalım.
-  Öğretmenimizin rehberliğinde hazırlanan çalışmaları sergileyelim.
-  Bu etkinlikte en çok neyi sevdik? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem
Formu





Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

1. Ritimle ilgili çalışmadaki performansı



Kişisel ve genel alanı anladım.

☐☐

Bazı zamanlarda zorlandım ama yine de denedim.

☐☐

Tekerlemelere ritmik olarak eşlik edebildim.

☐☐

2. Grup çalışmasındaki iletişim



Her zaman açık ve nazik bir şekilde iletişim kurdum.

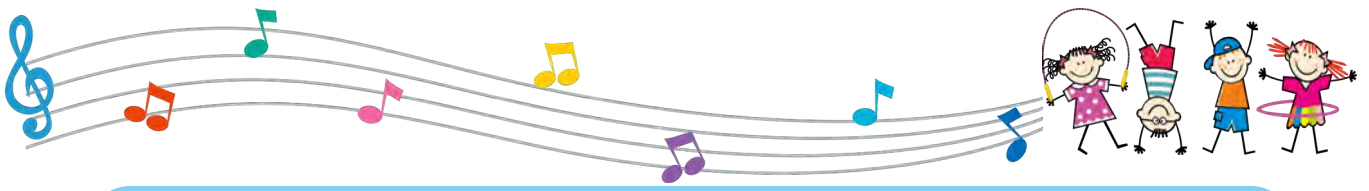
☐☐

Bazen sessiz kaldım ama ekip çalışmasına özen gösterdim.

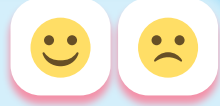
☐☐

İletişimde arkadaşlarımı anladım.

☐☐



3. Grup çalışmasındaki tutum



Herkesin fikirlerine saygı gösterdim ve yardımcı oldum.

☐☐

Çalışma arkadaşım ile daha fazla konuşabildim.

☐☐

Çalışma arkadaşım ile iş birliği sağladım.

☐☐

4. Tekerleme ve sayısmaca çalışması



Tekerlemelerle uyumlu alkış yapabildim.

☐☐

Grup çalışmasına katkı sağladım.

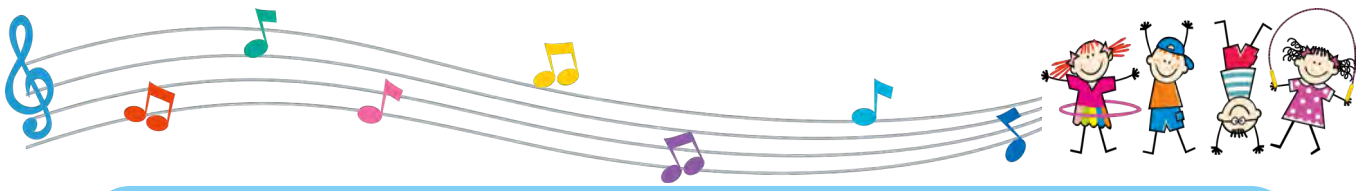
☐☐

Kendimi biraz daha geliştirmem gerektiğini fark ettim.

☐☐

“☹️” şeklini işaretlediğimiz çalışmaları tekrarlayalım.





Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşımın Adı Soyadı:

.....

Arkadaşlarımızdan birini aşağıdaki ifadeleri yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Tekerlemeye ve sayışmacaya eşlik ederken ritmi takip etti.

☐☐

Grup çalışmalarına aktif katıldı.

☐☐

Grup içinde açık ve nazik iletişim kurdu.

☐☐

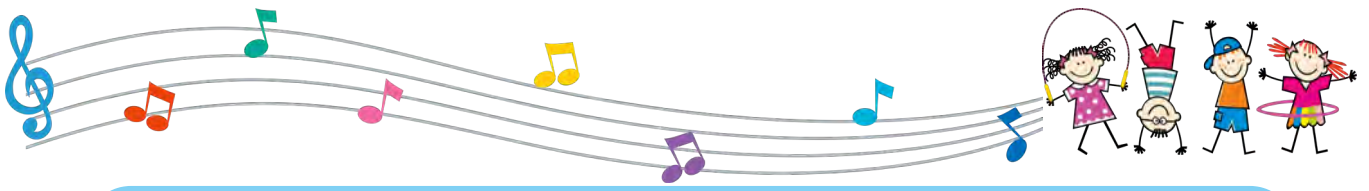
Arkadaşlarının fikirlerine saygı gösterdi.

☐☐

Grup içinde kurallara uygun hareket etti.

☐☐

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla sohbet edelim.



Grup Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden grup olarak yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Grubumuz ritimleri uyumlu bir şekilde oluşturdu.

☐☐

Herkes birbirinin fikrine saygı gösterdi.

☐☐

Herkes katılım sağladı.

☐☐

Grup içinde iş birliği ve dayanışma vardı.

☐☐

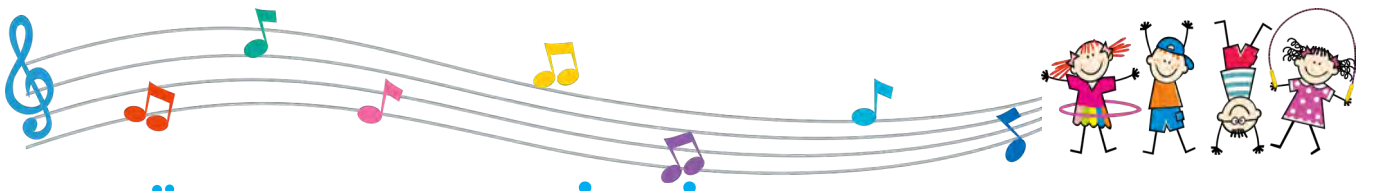
Herkes birbirine adaletli davrandı.

☐☐

Grup içinde olumlu bir iletişim vardı.

☐☐

Grubumuzun güçlü olduğu yönleri değerlendirelim.



VÜCUDUMUZLA RİTMİK HAREKETLER

DÜŞÜNME ZAMANI

Hangi görselde ses sadece vücudumuzu kullanarak oluşturulmuştur? Doğru görsele ait kutuyu boyayalım.





KEŞİF ZAMANI

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerde vücudumuzun hangi bölümlerinin ses çıkarabileceğini düşünelim. Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.

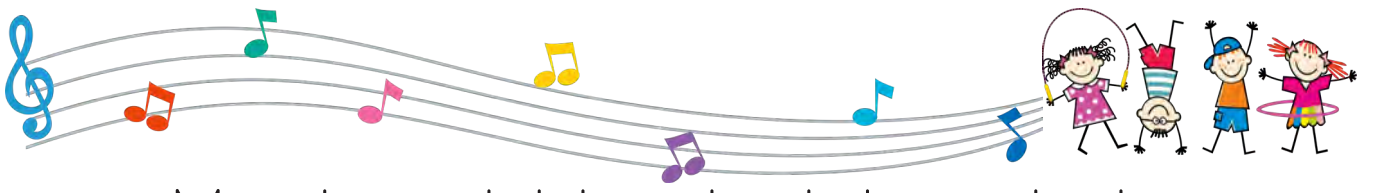




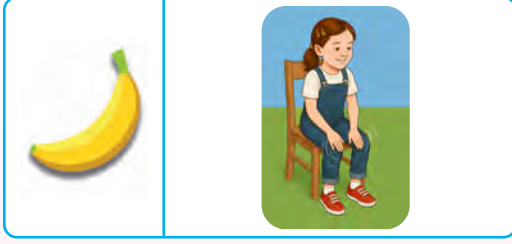
ÖĞRENME ZAMANI

- Vücudumuzu kullanarak nasıl ses çıkarabiliriz?
Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerdeki hareketlerin nasıl yapıldığını düşünelim. Öğretmenimizin rehberliğinde benzer veya farklı hareketlerle ses çıkaralım.





- Meyveler için belirlenen hareketleri inceleyelim.
Öğretmenimizin rehberliğinde hareketleri yapalım.



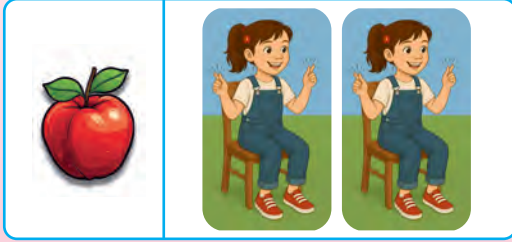
muz

Elleri bir kere dizlere vurma



nar

Ayakları bir kere yere vurma



el – ma

Parmakları iki kere şıklatma



a – na – nas

Üç kere alkış yapma

Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim.
Hareketleri arkadaşlarımızla birlikte yapalım.





Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Benim Hareketlerim

Araç Gereç: Etkileşimli tahta

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

Etkinlik Adımları

-  Öğretmenimizin rehberliğinde dörderli gruplara ayrılalım.
-  Güvenilir genel ağ tarayıcısından bir müzik belirleyelim.
-  Seçtiğimiz müziği dinleyelim.
-  Vücudumuzu ritim çalgısı gibi kullanarak özgürce hareket edelim.
-  Bu hareketlerden beğendiklerimizi grupça belirleyelim.
-  Belirlediğimiz ritim kalıbını müzik eşliğinde sergileyelim.
-  Hareketlerini sergileyen grupları alkışlayarak destek verelim.
-  Grupları alkışla değerlendirerek en çok alkış alan grubu seçelim.
-  Emek verilen her çalışmanın değerli olduğunu unutmayalım.
-  Müziğe uygun hareketler belirlerken nelere dikkat ettik?



SENİN ZAMANIN

Haydi, öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım. Grubumuzla bir müzik seçelim. Seçtiğimiz müziğe uygun beden hareketleri belirleyelim. Belirlediğimiz hareketlerle bir dans gösterisi oluşturalım. Dans gösterisini arkadaşlarımıza sergileyelim.



Analitik Dereceli
Puanlama Anahtarı





MÜZİĞİN RİTMİNE UYGUN HAREKETLER

DÜŞÜNME ZAMANI

Bildiğimiz şarkı ve türküleri düşünelim. İsimlerini arkadaşlarımızla paylaşalım.





KEŞİF ZAMANI

Bildiğimiz şarkı ve türküleri sınıfımızda sırayla seslendirelim.





ÖĞRENME ZAMANI

- Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir genel ağ tarayıcısını kullanalım. Öğretmenimizle belirlediğimiz şarkıları dinleyelim.



Ritmine uygun alkış yaparak şarkıya eşlik edelim.



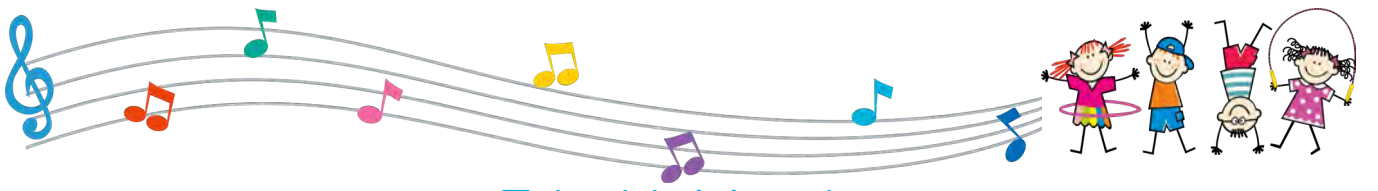
Şarkının ritmine uygun hareketler belirleyelim.





Çocuklar, bugün “Şeftali Ağaçları” ve “Horozumu Kaçırdılar” türkülerini dinleyeceğiz. Daha sonra seçtiğiniz türküye uygun hareketler belirlemenizi isteyeceğim. Güzel çalışmalar ortaya çıkaracağınıza eminim.





Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Benim Hareketlerim

Araç Gereç: Etkileşimli tahta

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

Etkinlik Adımları

🐣 Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir genel ağ tarayıcısını kullanalım. “Şeftali Ağaçları” ve “Horozumu Kaçırdılar” türkülerini dinleyelim.

🐣 Türkülerden birini seçelim.

🐣 Aynı türküyü seçen arkadaşlarımızla grup oluşturalım.

🐣 Grubumuzla seçtiğimiz türküye uygun hareketler belirleyelim.

🐣 Belirlediğimiz hareketleri seçtiğimiz türkü eşliğinde sınıfımızda sergileyelim.

🐣 Alkışla tempo tutarak hareketlerini sergileyen gruba destek verelim.

🐣 Etkinlik sürecinde ortak kullanım alanlarında kişisel eşyalara, ders materyallerine dikkat edelim.

🐣 Kişisel alanlara özen gösterelim.



🐣 Başkalarını rahatsız edecek davranışlardan kaçınarak hareketlerimizi sergilemeye özen gösterelim.

🐣 Bu etkinlikte en çok neyi sevdik? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



SENİN ZAMANIN

Öğretmenimizin rehberliğinde gruplara ayrılalım. Grup olarak güvenilir genel ağ tarayıcısını kullanarak müzik belirleyelim. Müziğe uygun ritmik hareketler belirleyerek grubumuzla çalışalım. Çalışmalarımızı arkadaşlarımıza sergileyelim.



Analitik Dereceli
Puanlama Anahtarı

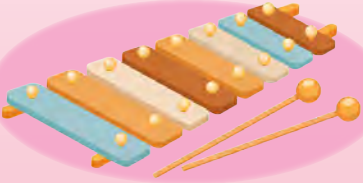
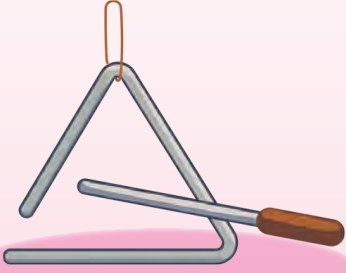




TEKERLEME VE SAYIŞMACALARIN RİTMİ

DÜŞÜNME ZAMANI

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerdeki çalgıları tanıyor muyuz? Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.



KEŞİF ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak “Leylek Havada”
tekerlemesi videosunu izleyelim. Tekermemeye
eşlik eden çalgının ritmine dikkat edelim.



Ley-lek ley-lek ha-va-da

Yu-mur-ta-sı ta-va-da

Hay-di ve-rin et ye-sin

Et ye-mez-se ot ye-sin



Ley-lek ley-lek le-kir-dek

Ha-ni ba-na e-kir-dek

e-kir-de-ğın içi yok

Sa-rı-kı-zın su-u yok





Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Leyleğin Ritmi

Araç Gereç: Orff çalgıları

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım.

Etkinlik Adımları

-  Çalmayı bildiğimiz çeşitli ritim çalgılarını getirelim.
-  Çalgılarla tekerlemeyi seslendirelim.
-  İki gruba ayrılalım. Birinci grup olarak tekerlemeye Orff çalgısıyla vurarak eşlik edelim.
-  İkinci grup olarak birinci grubu gözlemleyelim.
-  Grupları değiştirerek etkinliğe devam edelim.
-  Tekermemelere ritimle eşlik ederken nelere dikkat ettik? Arkadaşlarımızla paylaşalım.





ÖĞRENME ZAMANI

Etkinlik Yapalım



Çan çan çikolata,
Hani bize limonata?
Limonata bitti.
Hanım nine gitti.



Etkinlik Adı: Ritim Tutuyorum

Araç Gereç: Orff çalgıları

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

Etkinlik Adımları

🐣 Öğretmenimiz rehberliğinde iki gruba ayrılalım.

🐣 1. grubu "Ritim Grubu", 2. grubu "Tekerleme Grubu" olarak isimlendirelim.

🐣 Ritim grubu olarak birer ritim çalgısı seçelim.

🐣 Tekerleme grubuna ritim çalgılarıyla eşlik edelim.

🐣 Grupların görevlerini değiştirerek etkinliği tamamlayalım.

🐣 Bildiğimiz farklı tekerlemeleri düşünelim. Söyleyip tekrar etmelerini isteyerek arkadaşlarımıza öğretelim.

🐣 Etkinlikte hangi grupta olmak daha eğlenceliydi? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem
Formu





SES KAYNAKLARININ TAKLİDİ

DÜŞÜNME ZAMANI

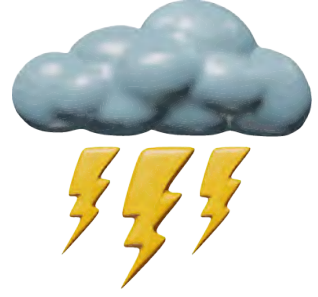
Doğadaki varlıkların seslerini düşünelim. Aklımıza gelen sesleri arkadaşlarımızla paylaşalım.





KEŞİF ZAMANI

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerdeki varlıkların seslerinin nasıl olabileceğini arkadaşlarımızla paylaşalım.





ÖĞRENME ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak öyküyü dinleyelim.

Öyküdeki varlıkların seslerine dikkat edelim.

Öyküdeki varlıkların seslerini kalınlık (pes), incelik (tiz) ve gürlük özelliklerine göre taklit edelim.



Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Sesli Öykü

Araç Gereç: Ritim çalgıları

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım.

Etkinlik Adımları

🐣 Öğretmenimiz rehberliğinde iki gruba ayrılalım.

🐣 Grup olarak varlıkların seslerinin olduğu bir öykü oluşturalım. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

🐣 Öyküde geçen varlıkların seslerini belirleyelim.

🐣 1. grup öyküyü anlatırken 2. grubun öyküdeki varlıkların seslerini canlandırmalarını isteyelim.

🐣 Canlandırmada ritim çalgıları, beden perküsyonu gibi ses kaynaklarını kullanalım.

🐣 Canlandırdığımız sesleri kalınlık, incelik ve gürlük yönünden inceleyelim.

🐣 Öyküdeki varlıklardan hangisini seslendirirken daha çok eğlendik? Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem
Formu





Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Öyküdeki varlıkların seslerini taklit ettim.

☐☐

Grup arkadaşlarıma destek olup fikirlerine saygı gösterdim.

☐☐

Ritim çalgılarıyla varlıkların seslerine benzer sesler çıkarttım.

☐☐

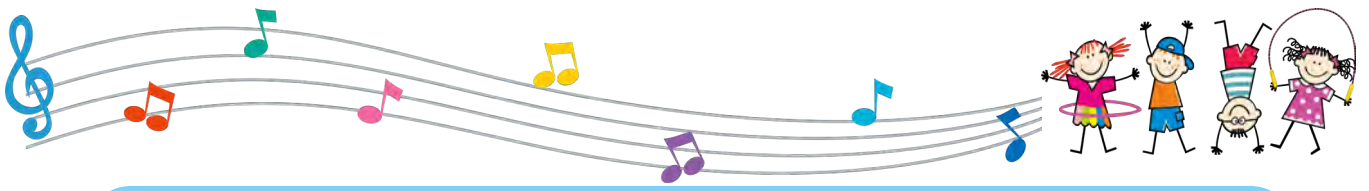
Beden perküsyonu ile varlıkların seslerine benzer sesler çıkarttım.

☐☐

Sesleri çıkarmakta zorlanmadım.

☐☐

“😞” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrarlayalım.



Grup Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden grup olarak yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Grup olarak yaratıcı ve anlamlı bir hikâye oluşturuldu mu?

☐☐

Grup olarak sesler doğru ve etkili şekilde taklit edilebildi mi?

☐☐

Grup içinde uyumlu ve adaletli çalışıldı mı?

☐☐

Hikâye sunumunda grup üyeleri aktif olarak yer aldı mı?

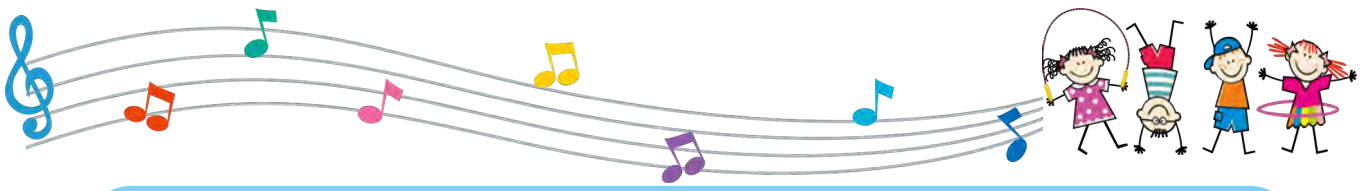
☐☐

Grubumuzun en güçlü yönü neydi?

.....

Bir sonraki etkinlikte daha iyi çalışmak için ne yapabiliriz?

.....



2. TEMA DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki kelimelerin hangisinde söylenişe göre yapılan alkış doğru verilmiştir? Doğru cevaba ait kutuyu boyayalım.

GÜNAYDIN

☐

MERHABA

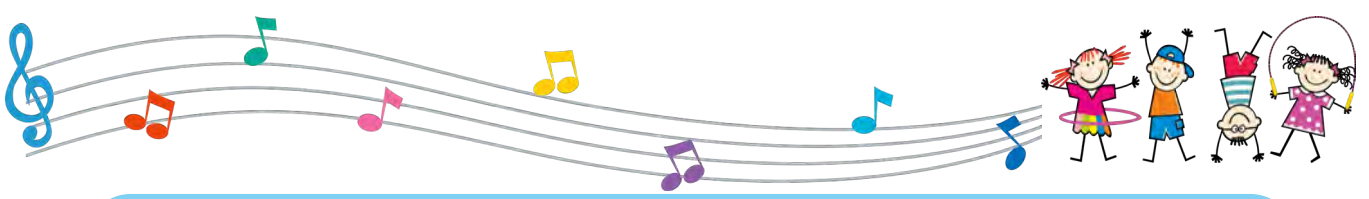
☐

HAYDİ

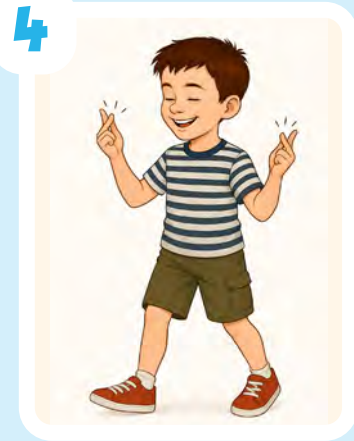
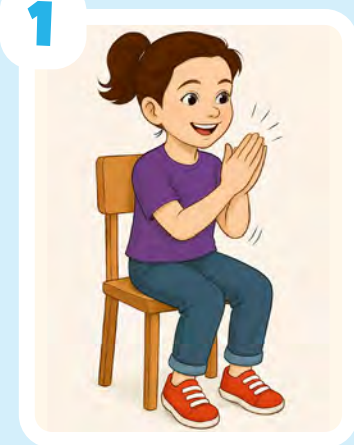
☐

2. Öğretmenimizin rehberliğinde bir müzik belirleyelim.
Güvenilir genel ağ tarayıcısından müziği dinleyelim.
Görsellerdeki hareketlerle müziğe eşlik edelim.



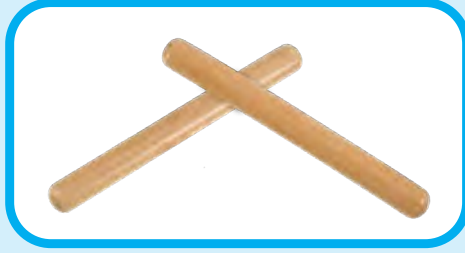


3. Öğretmenimizin rehberliğinde bir şarkı belirleyelim. Aşağıdaki görsellerden seçtiğimiz hareketlerle şarkıya uygun hareket sıralaması oluşturalım. Müzik eşliğinde oluşturduğumuz hareketleri sergileyelim.





4. Aşağıdaki tekerlemeye görseldeki ritim çalgısıyla eşlik edelim. Belirlediğimiz kutulara ritim çalgısını çizelim.



Ku-tu ku-tu pen-se

☐☐☐☐☐☐

El-ma-mı yer-se

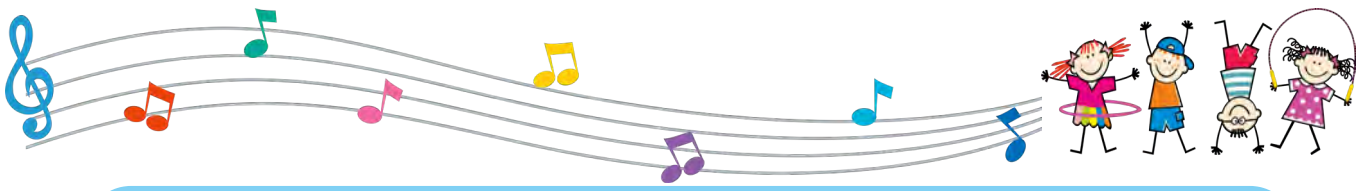
☐☐☐☐☐

Ar-ka-da-şım Ah-met

☐☐☐☐☐☐

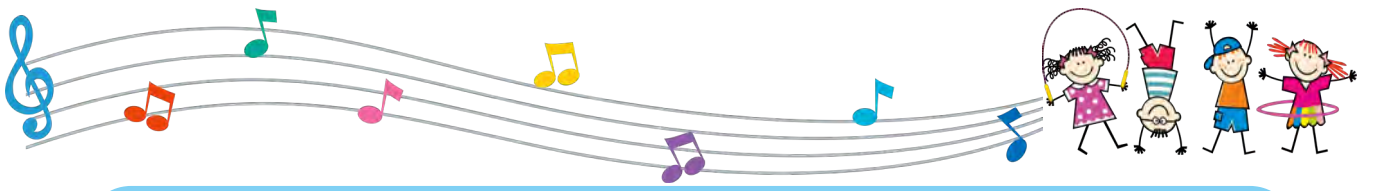
Ar-ka-sı-nı dön-se

☐☐☐☐☐☐



5. Hikâyeyi öğretmenimizin rehberliğinde okuyalım. Hikâyede koyu renkte yazılmış seslerin ait olduğu varlığı bulalım. Bu sesleri hangi ritim çalgısı ya da nesneyle taklit edeceğimizi belirleyelim. Görsellerin altındaki boşluğa yazalım ya da çizelim.

Ali, sabah çalar saatin **zırrr** diye çalmasıyla uyandı. Mutfaktan güzel kokular geliyordu. Annesi çatal ve kaşığı birbirine **çın çın çın** diye üç kere vurdu. “Kahvaltı hazır!” diye seslendi. Ali elini yüzünü yıkadı. Mutfağa giderken birden **tak tak tak** diye kapının çaldığını duydu. Kapıyı açtı, gelen teyzesiydi. Teyzesi Ali’ye bir davul almıştı. Ali çok heyecanlandı. Hemen **güm güm güm** diye davulunu çalmaya başladı. Daha sonra hep birlikte kahvaltı yaptılar. Ali çok mutlu olmuştu.



Ek Ölçme ve
Değerlendirme



3. TEMA

MÜZİKLİ OYUNLAR OYNUYORUM



NELER ÖĞRENECEĞİZ?

- 1 Oyunu kurallarına uygun oynayacağız.
- 2 Oyun ile ilgili basit stratejileri oyuna yansı-
tacağız.
- 3 Oyun ve etkinlikler sırasında iletişim kurma-
nın önemini yorumlayacağız.
- 4 Müzikli geleneksel çocuk oyunlarını oyna-
yabileceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- 🎵 Çocuk oyunları
- 🎵 Geleneksel oyun
- 🎵 Müzikli oyunlar
- 🎵 Oyun
- 🎵 Strateji

EBA Tema
Alanı



Tema Özeti





KEŞİF ZAMANI

“Körebe” oyununun kurallarını düşünelim.



-  Sayışmacayla ebe belirleyelim.
-  Öğretmenimizin vereceği mendille körebe oyununu kurallarına uyarak oynayalım.

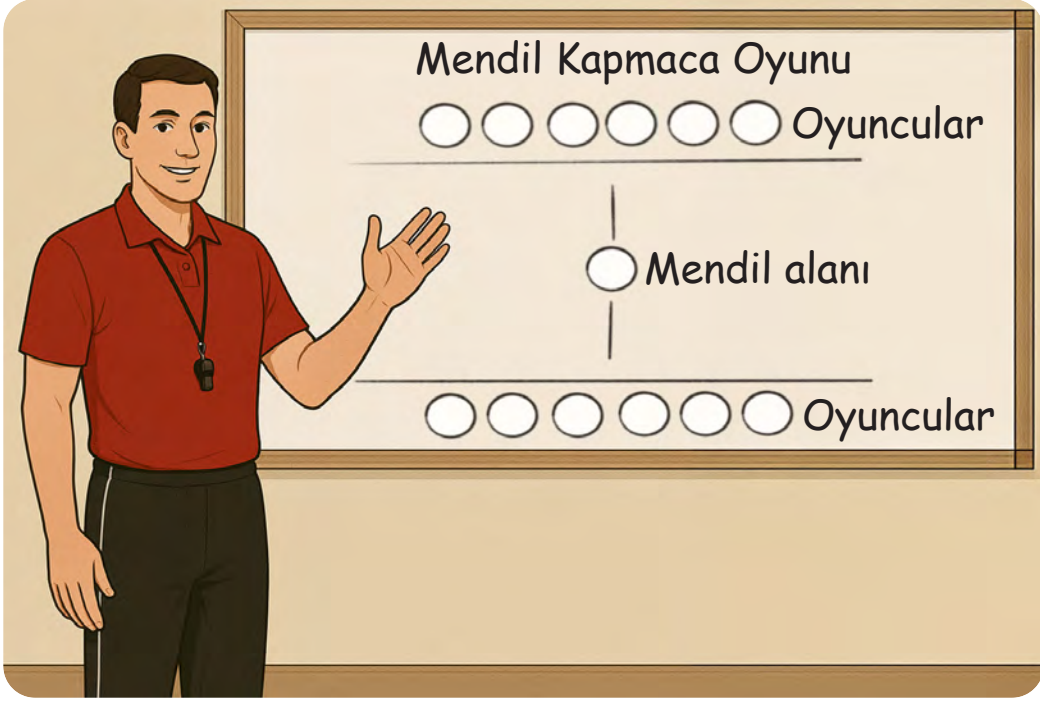


ÖĞRENME ZAMANI

Oyun Adı: Mendil Kapmaca

Araç Gereç: Düdük, mendil, tebeşir

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım.

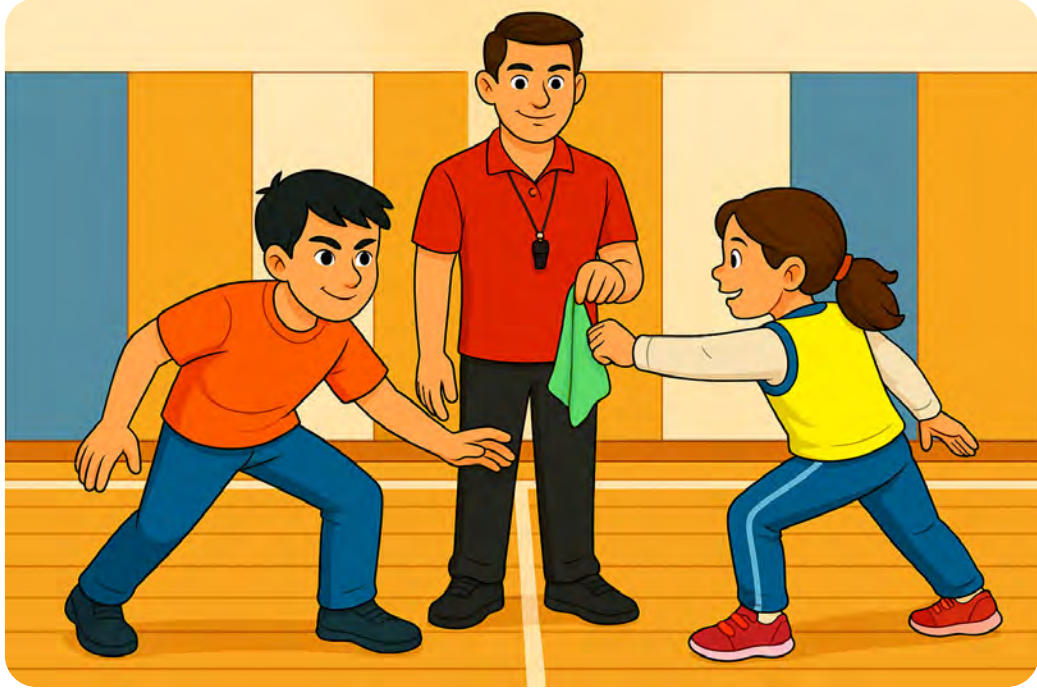


Oyun Adımları

-  Oyun oynarken arkadaşlarımıza saygılı, dürüst ve adil davranalım.
-  İki takım oluşturalım.
-  Aralarında mesafe olacak şekilde iki çizgi çizelim.
-  Karşılıklı olarak çizgilerin ardına sıralanalım.



- İki takım çizgisine eşit mesafede öğretmenimiz mendili tutacaktır.
- Düdük sesiyle mendili kaparak diğer oyuncuya yakalanmadan kendi çizgimize dönmeye çalışalım. Diğer oyuncu ise mendili kapını yakalamaya çalışır.
- Kazanan oyuncunun takımına "1 puan" eklenir.



- Bu oyunu kurallara uygun oynamasaydık neler yaşanabilirdi? Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.



Oyun Oynayalım

Oyun Adı: Hımbıl

Araç Gereç: Meyve isimlerinin yazılı olduğu küçük kartlar

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım.

Oyun Adımları

- 🐠 Öğretmenimizin rehberliğinde en fazla altışar kişi olacak şekilde gruplara ayrılalım.
- 🐠 Grubumuzla çember şeklinde oturalım.
- 🐠 Oynayacak kişi sayısı kadar meyve belirleyelim.
- 🐠 Meyve isimlerinin her birini oyuncu sayısı kadar kartlara yazalım.
- 🐠 Grubumuzda komutu verecek arkadaşımızı sayı-
macayla belirleyelim.
- 🐠 Oyun oynanırken bedensel ve mekânsal mahremi-
yetlerimize dikkat edelim. Birbirimizi rahatsız ede-
cek davranışlarda bulunmayalım.
- 🐠 Meyve isimlerinin yazılı olduğu küçük kartları ka-
rıştırıp oyunculara sırayla dağıtalım.
- 🐠 Arkadaşımızın 1, 2, 3 komutunu dinleyelim.

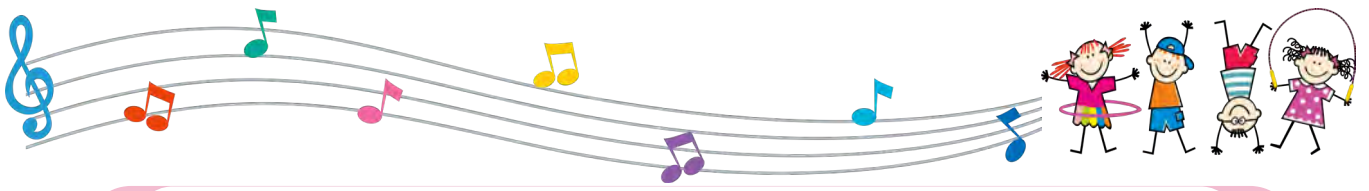


- 🐠 Meyve isminin görünmeyeceği şekilde sağımızdaki arkadaşımıza aynı anda bir kart verelim.
- 🐠 Elimizdeki kartlarda aynı meyve grubunu biriktirmeye çalışalım.
- 🐠 Aynı meyve grubunu elinde ilk tamamlayan kişi “hımbıl” diyerek elini ortaya koyar.
- 🐠 Diğerleri hızlıca elini onun üzerine koymaya çalışır.
- 🐠 Kartlar karıştırılıp dağıtılarak oyun devam eder.



- 🐠 Oyunda meyve ismi yerine başka neler kullanabiliriz? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.





Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Oyuna aktif katıldım.

☐☐

Oyunu oynarken kurallara uydum.

☐☐

Arkadaşlarıma saygılı oldum.

☐☐

Oyunu oynarken dürüst oldum.

☐☐

Arkadaşlarımla iş birliği yaparak oynadım.

☐☐

Kaybettiğimde veya kazandığımda adil davrandım.

☐☐

Oyunu tekrar oynamak isterim.

☐☐

“😞” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.



OYUN STRATEJİLERİ

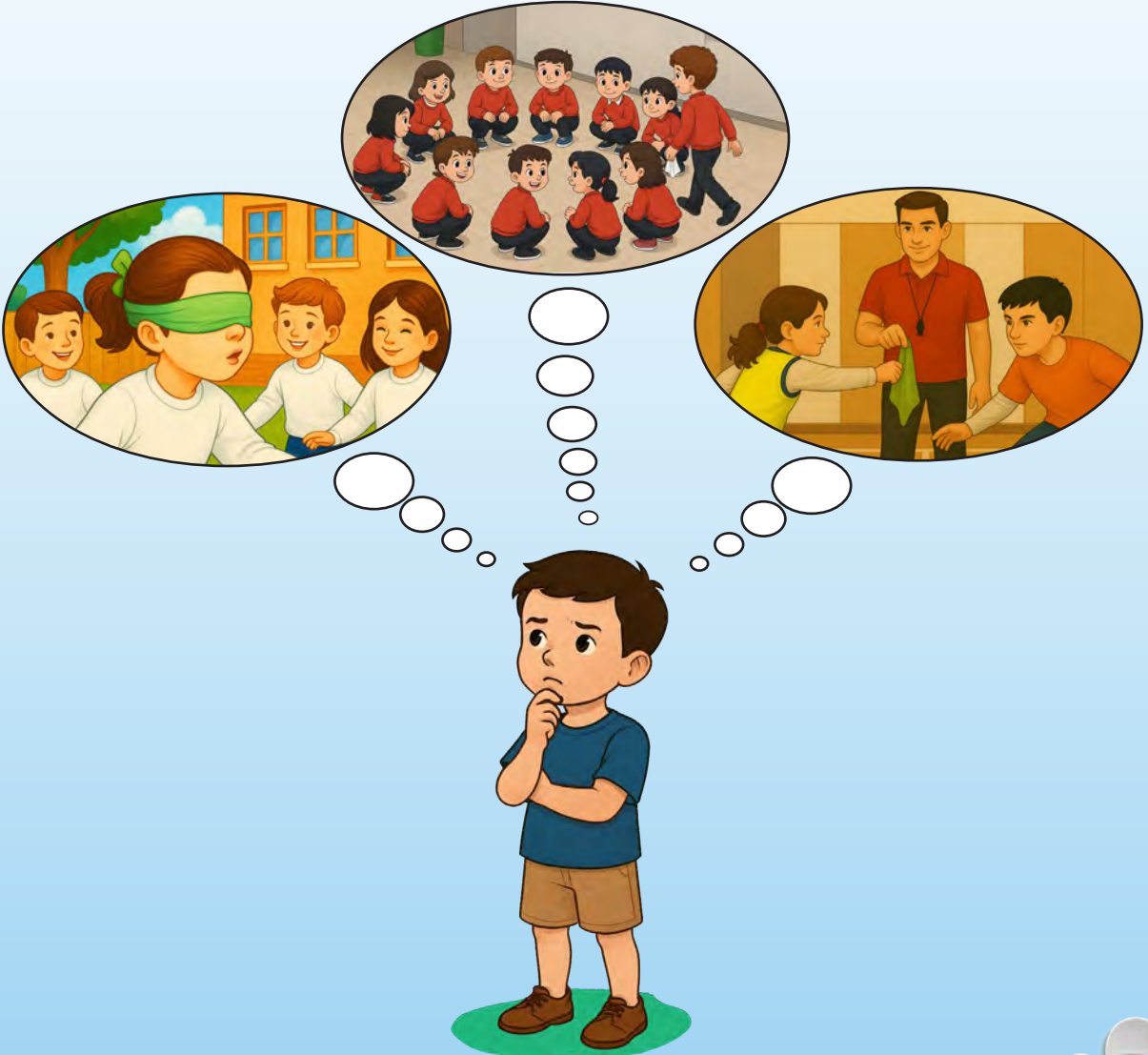
DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Arkadaşlarımızla oynadığımız oyunları hatırlayalım. Bu oyunlarda başarılı olmak için neler yaptığımızı düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.





KEŞİF ZAMANI

Arkadaşlarımızla oyun oynarken hangi sorunları yaşıyoruz? Bu sorunları nasıl çözdüğümüzü arkadaşlarımızla paylaşalım.





ÖĞRENME ZAMANI

Oyun Oynayalım

Oyun Adı: Sıcak Patates

Araç Gereç: Küçük bir top

Aşağıdaki yönergelere uyararak oyunu oynayalım.

Oyun Adımları

-  Öğretmenimizin rehberliğinde çember şeklinde oturalım.
-  Oyuna başlayacak ilk arkadaşımızı bildiğimiz bir sayısmaca ile belirleyelim.
-  Oyun oynanırken bedensel ve mekânsal mahremiyetlerimize dikkat etmeyi unutmayalım.
-  Birbirimizi rahatsız edecek davranışlarda bulunmayalım.
-  Birbirimize ve çevremize karşı duyarlı ve dikkatli davranalım.
-  Müzikle oyuna başlayacak ilk arkadaşımıza topu verelim.



- 🐠 Oyuna başlayacak arkadaşımızın elindeki topun sıcak bir patates olduğunu düşünelim.
- 🐠 Sıcak patatesi elimizde çok tutmadan birbirimize atalım.
- 🐠 Müzik bittiğinde sıcak patates elimizde kalırsa çemberden ayrılalım. Oyuna alkışla eşlik edelim.
- 🐠 Bir kişi kalana kadar oyuna devam edelim.
- 🐠 Oyun oynarken hangi problemlerle karşılaştık? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.
- 🐠 Karşılaştığımız problemlerin çözümüyle ilgili ne gibi stratejiler belirleyebiliriz?





 Belirlediğimiz stratejileri aşağıdaki alana yazalım.
Arkadaşlarımızla paylaşalım.



Belirlediğimiz Stratejiler



 Bu stratejileri uygulayarak sıcak patates oyununu tekrar oynayalım.

 Belirlediğimiz stratejilerden en çok hangisi fayda sağladı? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.





Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Oyunu oynarken kurallara uydum.

☐☐

Oyunda karşılaştığım sorunları fark ettim.

☐☐

Sorunların çözümü için yeni yollar düşünmeye çalıştım.

☐☐

Arkadaşlarımla stratejiler geliştirdik.

☐☐

Oyunda belirlediğimiz stratejileri uyguladım.

☐☐

Oyunu oynarken adil ve saygılı oldum.

☐☐

“☹️” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.



Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşımın Adı Soyadı:

.....

Arkadaşlarımızdan birini aşağıdaki ifadeleri yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “☹️” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Oyun kurallarına uydu.

☐☐

Oyunda karşılaştığı sorunları fark etti.

☐☐

Belirlenen stratejileri uyguladı.

☐☐

Arkadaşlarıyla iş birliği yaparak oynadı.

☐☐

Oyuna aktif katıldı.

☐☐

Kaybettiğinde veya kazandığında adil ve saygılı davrandı.

☐☐

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla sohbet edelim.



OYUN VE ETKİNLİKLERDE İLETİŞİM DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Arkadaşlarımızla oynadığımız oyunlarda veya yaptığımız etkinliklerde iletişim kurmamız gereken durumlar nelerdir? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.





KEŞİF ZAMANI

Oyun ve etkinlikler sırasında arkadaşlarımızla nasıl iletişim kurarız? Oyunun daha keyifli ve güzel olması için iletişim kurarken nelere dikkat etmeliyiz? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.





ÖĞRENME ZAMANI

Oyun Oynayalım

Oyun Adı: Benim Oyunum

Araç Gereç: Oyun için seçilecek malzemeler

Aşağıdaki yönergelere uyarak oyunu oynayalım.

Oyun Adımları

- 🐠 Öğretmenimizin rehberliğinde dörderli gruplara ayrılalım.
- 🐠 Grup olarak kendi oyunumuzu oluşturalım.
- 🐠 Oyunumuzda kullanacağımız malzemeleri belirleyelim.
- 🐠 Oyun kurallarını belirlerken birbirimizle fikir alışverişinde bulunalım.
- 🐠 Sırayla grubumuzun oluşturduğu oyunları diğer gruplara oynatalım.
- 🐠 Oyun oynayan gruplardaki arkadaşlarımızı izleyelim.
- 🐠 Birbirimizle olan iletişimimize dikkat edelim.



 Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Cevapları noktalı yerlere yazalım.

 Oyun sırasında iletişim kurarken nelere dikkat etmeliyiz?

.....

 Oyun sırasında kurduğumuz iletişim oyunu nasıl etkiledi?

.....

 Oyun oynarken kurduğumuz iletişimde olumlu yönler nelerdir?

.....



 Oyunumuzun kurallarını belirlerken nelere dikkat ettik?

Gözlem
Formu





Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki ifadelerden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Oyun kuralları hakkında fikrimi söyledim.

☐☐

Arkadaşlarımı dikkatle dinledim.

☐☐

Arkadaşlarımla fikirlerine saygı gösterdim.

☐☐

Oyun oynarken eğlendim ve kurallara uydum.

☐☐

Takım arkadaşlarımı cesaretlendirdim.

☐☐

Grup çalışmasına katıldım.

☐☐

“😞” şeklini işaretlediğimiz becerileri tekrar deneyelim.



Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşımın Adı Soyadı:

.....

Arkadaşlarımızdan birini aşağıdaki ifadeleri yaparken izleyelim. Yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Oyun kurallarını belirlemeye yardımcı oldu.

☐☐

Grubumuzla uyumlu çalıştı.

☐☐

Fikirlerimizi dikkatle dinledi.

☐☐

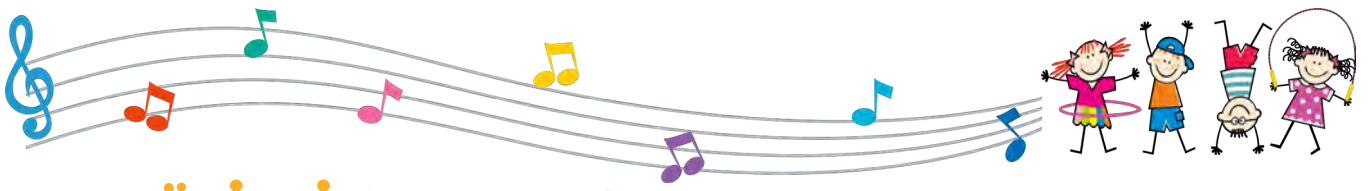
Oyun oynarken nazik ve saygılıydı.

☐☐

Arkadaşlarını destekledi ve onlara yardımcı oldu.

☐☐

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla sohbet edelim.



MÜZİKLİ GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI

DÜŞÜNME ZAMANI

Aile büyüklerimizin çocukken oynadıkları oyunlardan hangilerini biliyoruz? Bildiğimiz oyunları ve kurallarını arkadaşlarımızla paylaşalım.





KEŞİF ZAMANI

Müzik eşliğinde oynadığımız geleneksel çocuk oyunlarını görsellerden bulalım. Doğru görsellere ait kutuları boyayalım.





ÖĞRENME ZAMANI

Oyun Oynayalım

Oyun Adı: Yağ Satarım, Bal Satarım

Araç Gereç: Mendil, tebeşir

Aşağıdaki yönergelere uyararak oyunu oynayalım.

Oyun Adımları

- 🐠 Uygun bir alanda yere geniş bir çember çizelim.
- 🐠 Oyun sırasında nezaketli, dürüst ve adil davranalım.
- 🐠 Başkalarını rahatsız edecek davranışlarda bulunmayalım. Duyarlı ve dikkatli olalım.
- 🐠 Kendimizin ve arkadaşlarımızın sağlığını tehdit edecek olumsuz davranışlardan kaçınalım.
- 🐠 Bildiğimiz bir sayışmacayla oyunumuzdaki ebeyi belirleyelim.
- 🐠 Çember çizgisinin üzerinde ebe hariç çömelerek oturalım.
- 🐠 Aşağıdaki şarkıyı söyleyelim.

Yağ satarım, bal satarım.
Ustam ölmüş, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır.
Satsam on beş liradır.
Zambak zumbak, dön arkana, iyi bak!



- 🐠 Ebe, arkadaşlarını şaşırtmaya çalışır. Birinin arkasına elindeki mendili bırakır.
- 🐠 Daha sonra ebe arkadaşlarının etrafında hızla koşmaya başlar.
- 🐠 Arkasına mendil bırakılan kişi mendille ebeyi yakalamaya çalışır.
- 🐠 Ebe ve mendil bırakılan arkadaşımıza “Tavşan kaç, tazi tut!” diyerek tempo tutalım.
- 🐠 Kaçan ebe, tam bir tur atıp yakalanmadan boş yere oturmaya çalışır. Mendil bırakılan ebe olur ve oyun devam eder.
- 🐠 Ebe arkasına mendil koyduğu oyuncuya yakalanırsa ebe olmaya devam eder.
- 🐠 Aşağıdaki karekodları okutarak farklı çocuk oyunlarına ulaşabiliriz.

Geleneksel Çocuk
Oyunları



Öğretmen
Uygulama Kılavuzu



- 🐠 Müzikli oyunlarda müziğin oyuna etkilerini düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Gözlem
Formu





3. TEMA DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki ifadeleri balonlarda verilen sözcüklerden uygun olanla eşleştirelim.

kurallara
uymak

strateji

takım
çalışması

iletişim

müzik

Oyunda kazanmak
için düşünürüm.

Sıram gelince
oyuna başlarım.

Takım arkadaşlarımla
anlaşıyorum.

Sırayla konuşurum.



2. Aşağıdaki alanlara müzikli ve müziksiz geleneksel çocuk oyunlarından ikişer tane yazalım.

Müzikli Geleneksel Çocuk Oyunları

A yellow cloud-shaped box with a black outline, set against a blue and white checkered background. Inside the box, there are two small cartoon clownfish on the left side, each followed by a horizontal dotted line for writing.

Müziksiz Geleneksel Çocuk Oyunları

A blue cloud-shaped box with a black outline, set against a blue and white checkered background. Inside the box, there are two small cartoon clownfish on the left side, each followed by a horizontal dotted line for writing.



3. “Aç kapıyı bezirgânbaşı” oyununa ait aşağıda karışık olarak verilen kuralları sıralayalım.

Sonunda elma ve armut grupları ip çekerek kuvvet yarışı yapar.



İki çocuk, el ele tutuşarak bir kapı oluşturur. Biri “elma”, diğeri “armut” isimini alır.



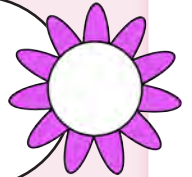
Grup oyunun şarkısını söyleyerek geçer.



Oyun, tüm çocuklar yakalanana kadar devam eder.



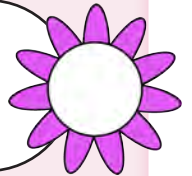
Şarkının sonunda kapı kapanır (iki çocuk ellerini indirerek bir çocuğu yakalar).



Yakalanan çocuğa gizlice “elma mı, armut mu?” diye sorulur. Çocuk birini seçer ve o grubun arkasına geçer.



Diğerkleri sırayla birbirlerinin omuzlarına tutunarak kapıdan geçmeye başlar.





4. Aşağıdaki sözcükleri uygun yerlere yazalım.

strateji

iletişim

geleneksel

sırayla

oyun

kurallara

♪ Oyunda başarı için bir belirlemeliyiz.

♪ Oyun oynarken arkadaşlarımızla kurmalıyız.

♪ Oyun oynarken konuşmalıyız.

♪ “Mendil kapmaca” gibi oyunlar çocuk oyunlarıdır.

♪ Oyun sırasında uymamız gerekir.



4. TEMA

HALAY ÖĞRENİYORUM



NELER ÖĞRENECEĞİZ?

- 1 Halk oyunları türlerinden halayın tanımını yapacağız.
- 2 Halk oyunları türlerinden halayın geleneksel giyim kuşam özelliklerini açıklayabileceğiz.
- 3 Halay müziklerinin özelliklerini fark edebileceğiz.
- 4 Halay adımlarını sergileyebileceğiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- | | |
|---|---|
|  Ağır gövenk |  Halk oyunları |
|  Delilo |  Kırıkhan |
|  Giyim kuşam |  Tirge |
|  Halay | |

EBA Tema
Alanı



Tema Özeti





HALAYIN TANIMI

DÜŞÜNME ZAMANI

Çevremizde müzik eşliğinde ve grup hâlinde oynanan yöresel oyunlar var mı? Müziğin ritmine uyarak oyunlar oynadık mı? Bildiğimiz oyunları arkadaşlarımızla göstererek anlatalım.



Yöresel oyunlarla ilgili bir anımız var mı? Arkadaşlarımızla paylaşalım.



KEŞİF ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak müziği dinleyelim.
Dinlediğimiz müziğe uygun hareketlerle eşlik edelim.





ÖĞRENME ZAMANI

- Öğretmenimizin rehberliğinde güvenilir ağ tarayıcısını kullanalım. Farklı halay videoları izleyelim.



İzlediğimiz videolarda neler dikkatimizi çekti? Arkadaşlarımızla paylaşalım.



- İzlediğimiz halay videolarında benzer özellikler var mıydı? Arkadaşlarımızla paylaşalım.
- İzlediğimiz videolardan yola çıkarak halayın ne olduğunu düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

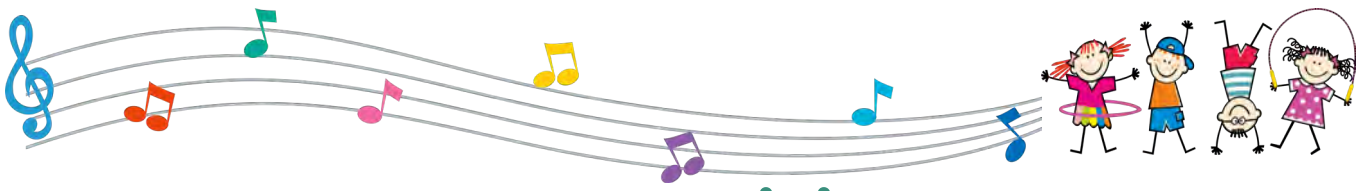


Halk oyunları geleneksel kültürümüzün önemli bir parçasıdır. Bize millî, manevî, insani ve kültürel değerlerimizi sevmeyi, onlara saygı duymayı öğretir.



Gözlem
Formu





HALAYIN GELENEKSEL GİYİM KUŞAM ÖZELLİKLERİ

DÜŞÜNME ZAMANI

Daha önce halk oyunları gösterisi izledik mi? Oyuncuların giyim kuşamları nasıldı? Arkadaşlarımızla paylaşalım.





KEŞİF ZAMANI

Aşağıdaki kıyafetlerden hangisi halay kıyafeti olabilir?
Doğru görsellere ait kutuları boyayalım.





ÖĞRENME ZAMANI

Görsellerdeki “Erkek Halay Kıyafeti” ve “Kadın Halay Kıyafeti”ni inceleyelim.





Kadın Halay Kıyafeti

fes

tülbent

üç etek

gömlek

kemer

önlük

şalvar

yün çorap

yemeni



Kitabımızın sonunda “Ek 3” ve “Ek 4”teki halay kıyafetlerini dikkatlice keselim. İçi boş görsellere yapıştıralım. Sınıf panomuzda sergileyelim.

Gözlem
Formu





Öz Değerlendirme Formu



Aşağıdaki beceri ifadelerinden yapabildiklerimiz için “😊”, yapamadıklarımız için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Beceriler



Halay kıyafetlerini tanırım.

☐☐

Erkek halay kıyafetlerinin parçalarının yöresel isimlerini bilirim.

☐☐

Kadın halay kıyafetlerinin parçalarının yöresel isimlerini bilirim.

☐☐

Erkek halay kıyafetlerinin parçalarını tanırım.

☐☐

Kadın halay kıyafetlerinin parçalarını tanırım.

☐☐

“😞” şeklini işaretlediğimiz becerilere ait görselleri tekrar inceleyelim.



Akran Değerlendirme Formu



Arkadaşlarımızdan birinin sınıf panosundaki afişi için aşağıdaki formu dolduralım. Beceri ifadelerinden yapabildikleri için “😊”, yapamadıkları için “😞” şeklinin altındaki bölümü işaretleyelim.

Arkadaşımın Adı Soyadı:.....

Beceriler



Halay kıyafetlerini tanır.

☐☐

Erkek halay kıyafetlerinin parçalarının yöresel isimlerini bilir.

☐☐

Kadın halay kıyafetlerinin parçalarının yöresel isimlerini bilir.

☐☐

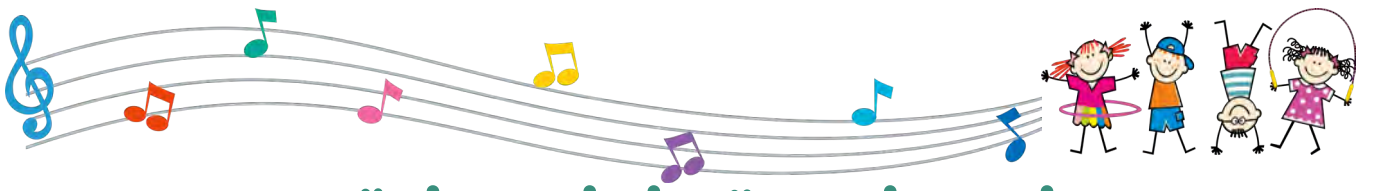
Erkek halay kıyafetlerinin parçalarını tanır.

☐☐

Kadın halay kıyafetlerinin parçalarını tanır.

☐☐

İşaretlediğimiz beceriler hakkında arkadaşlarımızla konuşalım.



HALAY MÜZİKLERİNİN ÖZELLİKLERİ

DÜŞÜNME ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak müziği dinleyelim.



Dinlediğimiz müzikle hangi hareketler yapılabilir?

Dinlediğimiz müzikteki çalgılar neler olabilir? Düşüncelerimizi aşağıdaki alana yazalım.



KEŞİF ZAMANI

Yandaki karekodu okutarak müzikleri dinleyelim.



Dinlediğimiz halay müziklerinde neler dikkatimizi çekti? Arkadaşlarımızla paylaşalım.

Dinlediğimiz halay müziklerinde benzer özellikler var mıydı? Düşüncelerimizi aşağıdaki alana yazalım.



ÖĞRENME ZAMANI

- Yandaki karekodu okutarak müziği dinleyelim.



Müzikte kullanılan çalgılar hangileri olabilir?

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Doğru görsellere ait kutuları boyayalım.



Halayların ritmik yapısı genellikle iki ve dört zamanlıdır.



- Yandaki karekodu okutarak halay müziklerini dinleyelim. Müziklerde kullanılan çalgıları, ritim yapısını ve hızını karşılaştıralım. Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.





Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Halk Oyunları Müziklerimiz

Araç Gereç: Müzik çalar ve hoparlör

Aşağıdaki yönergelere uyarak etkinliği tamamlayalım.

Etkinlik Adımları

- 🦋 Etkinlik alanında yan yana sıralanalım.
- 🦋 Yandaki karekodu okutarak müziği dinleyelim.
- 🦋 Halay müziğini duyduğumuzda müziğin ritmine uygun hareketler yapalım.
- 🦋 Diğer müzik türlerini duyduğumuzda ise olduğumuz yere oturalım.



- 🦋 Halay müziğini ayırt ederken nelere dikkat ettik?

Gözlem
Formu





HALAY ADIMLARINI SERGİLEME DÜŞÜNME ZAMANI



Yandaki karekodu okutalım. Isınma ve hazırlık hareketlerini yapalım.



Aşağıdaki görsellerde verilen hareketlerden hangileri halay oyununda kullanılabilir? Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.





KEŞİF ZAMANI

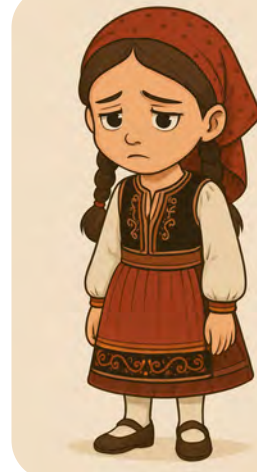
Etkinlik Yapalım

Etkinlik Adı: Taklit Ediyorum

Aşağıdaki yönergelere uyararak etkinliği tamamlayalım.

Etkinlik Adımları

🦋 Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Neler dikkatimizi çekti? Düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.



🦋 Yukarıdaki görsellerde verilen yüz ifadelerini taklit edelim. Arkadaşlarımıza gösterelim.

🦋 Yüz ifadelerinin önemli olduğu başka etkinlikler düşünelim. Arkadaşlarımızla paylaşalım.

ÖĞRENME ZAMANI

- Aşağıdaki alana bir halay gösterisi resmi çizelim.





- Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim. Aşağıdaki “Delilo Halayı”nın görsellerini inceleyelim. Öğretmenimizin rehberliğinde videodaki hareketleri tekrar edelim.





- Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim. Aşağıdaki “Tirge Halayı”nın görsellerini inceleyelim. Öğretmenimizin rehberliğinde videodaki hareketleri tekrar edelim.





- Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim. Aşağıdaki “Kırıkhan Halayı”nın görsellerini inceleyelim. Öğretmenimizin rehberliğinde videodaki hareketleri tekrar edelim.





- Yandaki karekodu okutarak videoyu izleyelim. Aşağıdaki “Ağır Gövenk Halayı”nın görsellerini inceleyelim. Öğretmenimizin rehberliğinde videodaki hareketleri tekrar edelim.





Halay oyunları oynarken jest ve mimiklerle oyuna eşlik etmek anlatımı kuvvetlendirir.



- Öğrendiğimiz hareketleri tekrar ederken jest ve mimikleri kullanmaya özen gösterelim.



SENİN ZAMANIN

Bir halay oyunu bulalım. Öğretmenimizin rehberliğinde belirli gün ve haftalar etkinliklerinde sergilemek için hazırlanalım. Hazırlıklar sırasında arkadaşlarımızla iş birliği yapalım. Birbirimize karşı ılımlı, iyimser, sabırlı, nazik ve yardımsever olalım.

Analitik Dereceli
Puanlama Anahtarı



Derecelendirme
Ölçeği





4. TEMA DEĞERLENDİRME

1. Halay denilince aklımıza gelenleri aşağıdaki alana yazalım.

A large, spiral-bound notebook with a blue cover and a blue spiral binding on the left. The notebook has several lined pages with pink horizontal lines. A blue pencil with a black eraser and a yellow band is lying horizontally across the bottom of the notebook. The notebook is set against a light green background.



2. Yandaki karekodu okutarak müzikleri dinleyelim. Müziklerden hangisi halay müziğiydi? Halay müziğini diğer müziklerden ayıran özellikleri aşağıdaki alana yazalım.





3. Aşağıdaki kadın halay kıyafeti parçalarına ait görselleri isimleriyle eşleştirelim.



şalvar



önlük



kemer



yemeni



gömlek



4. Aşağıdaki görsellerde “Delilo Halayı” adımları karışık hâlde verilmiştir. Doğru sıralamayı yapalım. Görsellerin altındaki kutulara yazalım.



Ek Ölçme ve
Değerlendirme





SÖZLÜK

A – B – C – Ç

abur cubur: Yararı gözetilmeksizin rastgele yenilen şeyler.

adil: Adaletten, doğruluktan ayrılmayan, hakkı yerine getiren, adaletli.

çalgı: Müzik yapmak amacıyla kullanılan her türlü ses verebilen alet; çalgı aleti, saz, enstrüman.

çizelge: Çizgilerle bölümlere ayrılmış kâğıt.

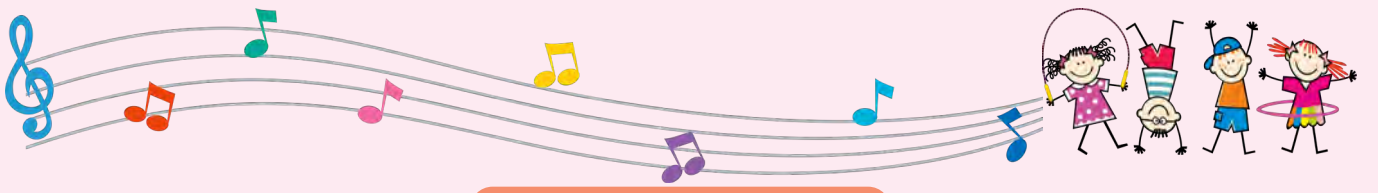
D – E – F – G

dedektif: Suç sayılan bir işi veya bu işi yapanı ortaya çıkarmakla görevli kimse.

duba: İçi boş, her yanı kapalı bir tür büyük şamandıra.

fes: Şapka şeklinde kullanılan, tepesinde püskülü olan, silindir biçimindeki başlık.

gürlük: İşitme duyumunun, sesin akustik basıncına bağlı niteliği, sesin kuvveti.



H - I - İ - J

- halay:** Anadolu'nun çeşitli bölgelerinde genellikle davul ve zurna eşliğinde toplu olarak oynanan bir halk oyunu.
- halka:** Çeşitli metallerden veya tahtadan yapılmış çember.
- hulahop:** Genellikle sert plastikten büyük çember şeklinde yapılan, vücudun bel bölgesinde çevrilerek kullanılan spor aleti.
- ılımlı:** Düşüncelerinde aşırıya kaçmayan kişi.
- iletişim:** Duygu, düşünce veya bilgilerin her türlü yolla başkalarına aktarılması.
- jest:** Herhangi bir şeyi açıklamak için el, kol ve baş ile yapılan hareket.

K - L - M - N

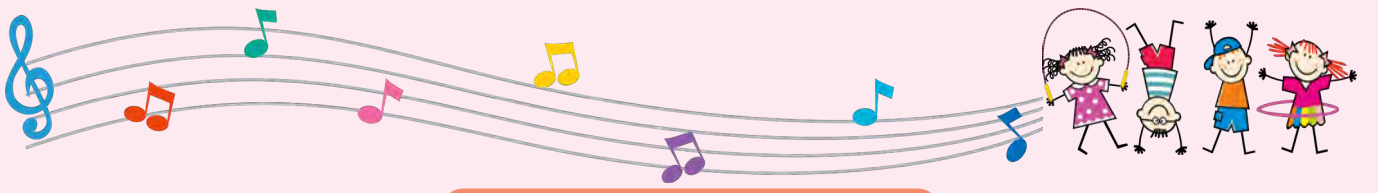
- karekod:** Bilişim, eğitim, yayıncılık alanlarında verilerin gizlendiği kare veya dikdörtgen biçiminde simge.
- kuşak:** Bele sarılan uzun ve enli kumaş.



- materyal:** Her türlü belge ve araç.
- mekân:** Bulunulan yer.
- mesafe:** Belli uzaklık, ara.
- mimik:** Yüz, el, kol hareketleriyle düşüncüyü anlatma sanatı.
- nezaket:** Başkalarına karşı saygılı ve kibar davranma, naziklik.

O – Ö – P – R

- parkur:** Binicilik, bisiklet, atletizm, yürüyüş, koşu vb. sporların yapıldığı özel yol.
- perküsyon:** Vurmalı sazlar.
- poşu:** Kenarları saçaklı ipek, pamuk, yünden yapılmış bir başörtüsü türü.
- ritim:** Bir dizede, bir notada vurgu, uzunluk veya ses özelliklerinin, durakların düzenli bir biçimde tekrarlanmasından doğan ses uygunluğu.
- rüzgârgülü:** Kağıdın özel bir biçimde katlanmasıyla yapılan ve rüzgârın etkisiyle dönen bir oyuncak.



S – Ş – T – U – Ü

- sayışmaca:** Çocuk tekerlemesi.
- strateji:** İzlenen yol, yöntem.
- tempo:** Bir müzik parçasındaki bölümlerin hızı.
- tülbent:** İnce ve seyrek dokunmuş, hafif ve yumuşak pamuklu bez.
- üç etek:** Üç etekten oluşmuş özel giysi.

V – Y – Z

- yağlık:** Sırma işlemeli, büyük mendil.
- yemeni:** Taban kısmında manda veya sığır derisi, astarında koyun derisi kullanılan hafif bir tür ayakkabı.
- yöre:** Bir bölgenin belli bir yer ve çevresini kapsayan sınırlı bölümü.



KAYNAKÇA

Millî Eğitim Bakanlığı (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul

Beden Eğitimi, Oyun ve Müzik Öğretim Programı (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.

Millî Eğitim Bakanlığı (2024). Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.

Aymaz, V. (1998). Halayların yapısal özellikleri ve yörelere göre dağılımı (Yüksek lisans tezi). İstanbul Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Komisyon (2025). Bu ders kitabında s. 36, s. 37, s. 72 ve s. 73'de yer alan eserler komisyonumuz tarafından hazırlanmıştır.

Anonim (2025). Bu ders kitabında s. 93, s. 95, s. 130, s. 139, s. 148, s. 149, s. 150, s. 151 ve s. 161'de yer alan eserler anonim eserlerdir.

Not: Kaynakça APA6 formatına göre yazılmıştır.

CEVAP ANAHTARI

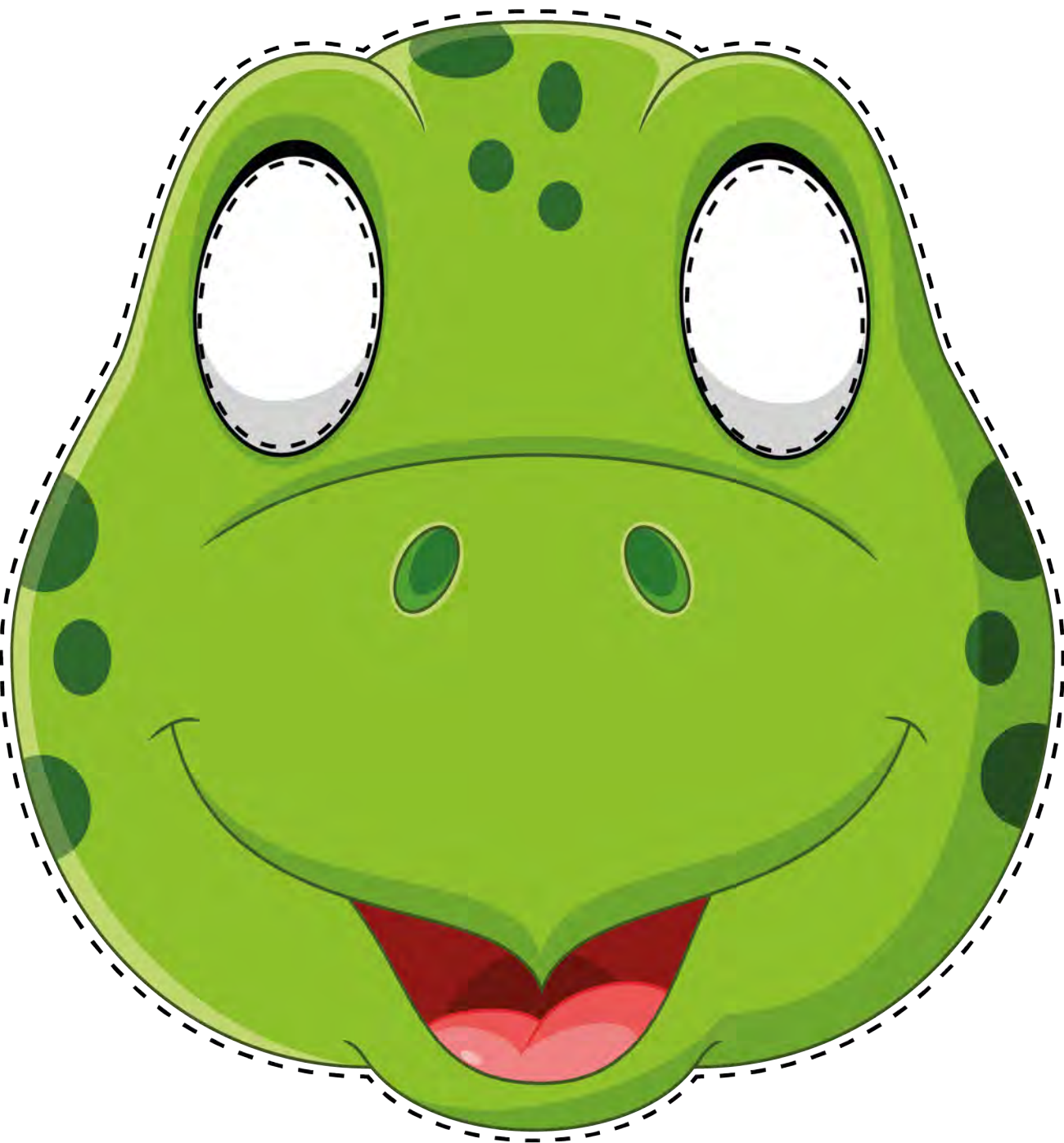


Cevap Anahtarı için yandaki karekodu okutunuz.

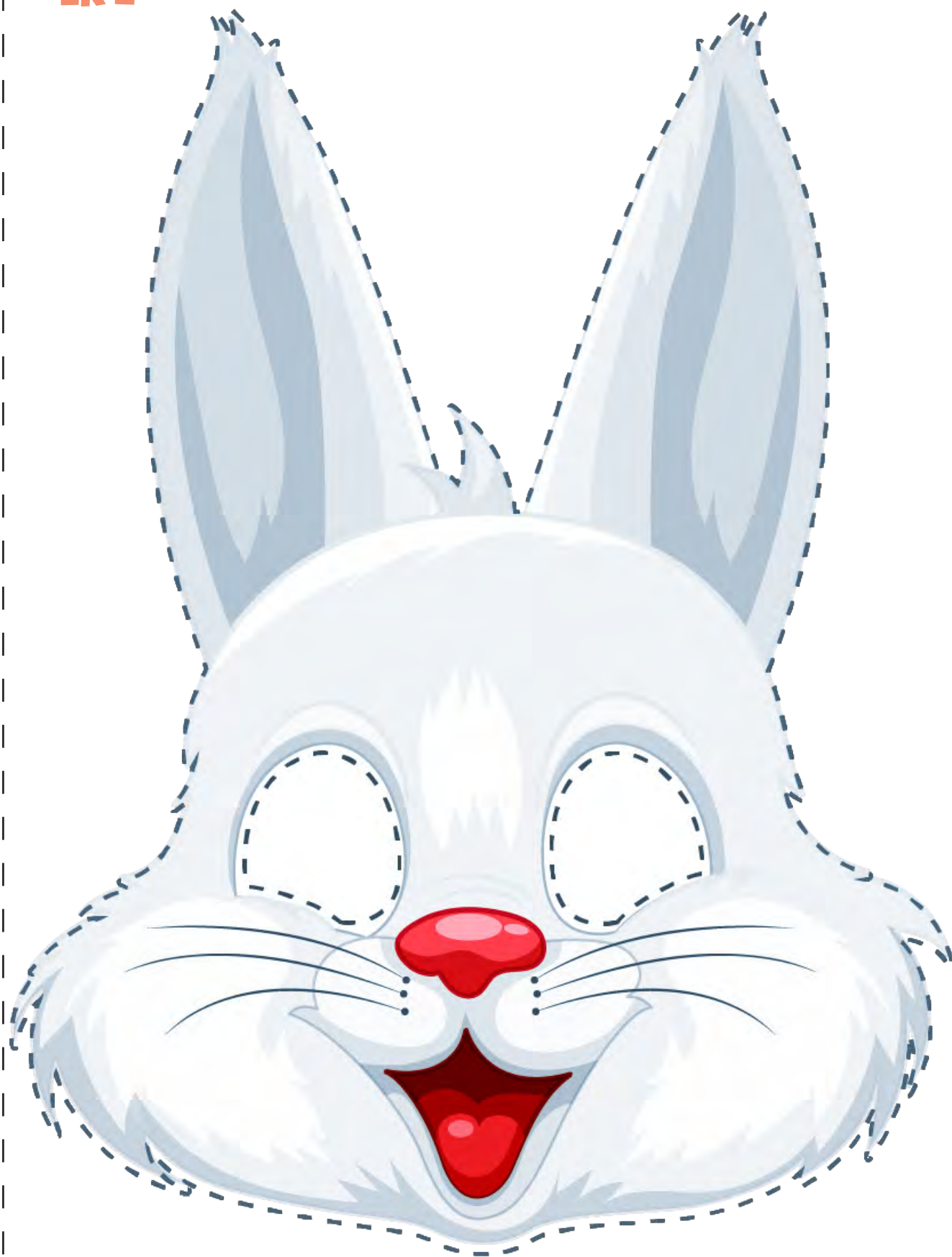
GENEL AĞ KAYNAKÇASI VE GÖRSEL KAYNAKÇA



Genel Ağ Kaynakçası ve Görsel Kaynakça için yandaki karekodu okutunuz.







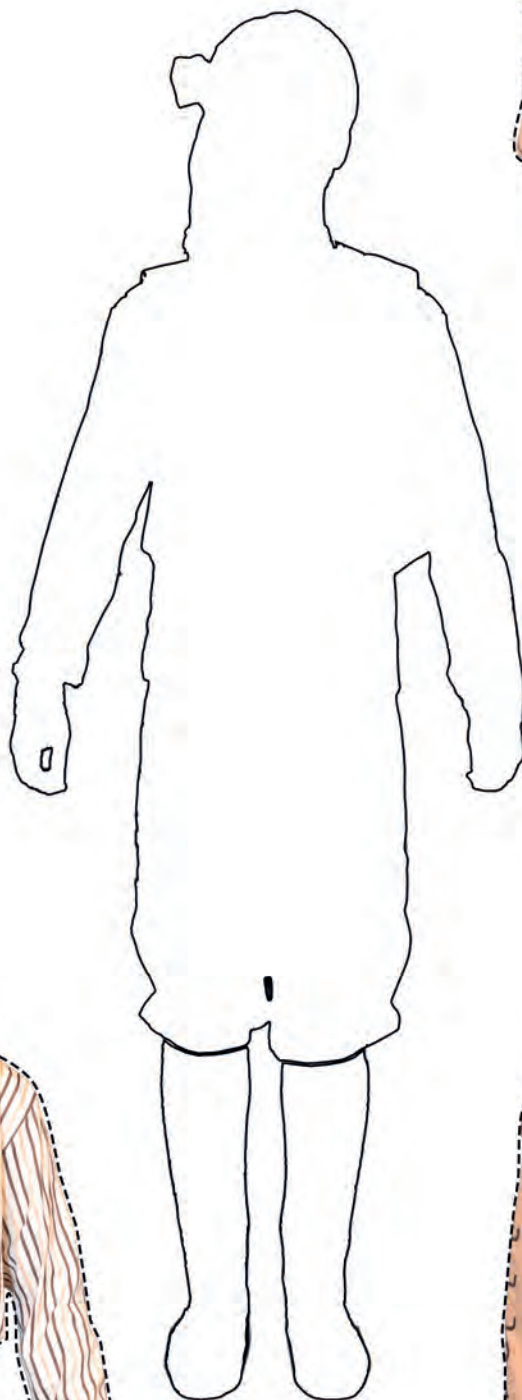


EK 3

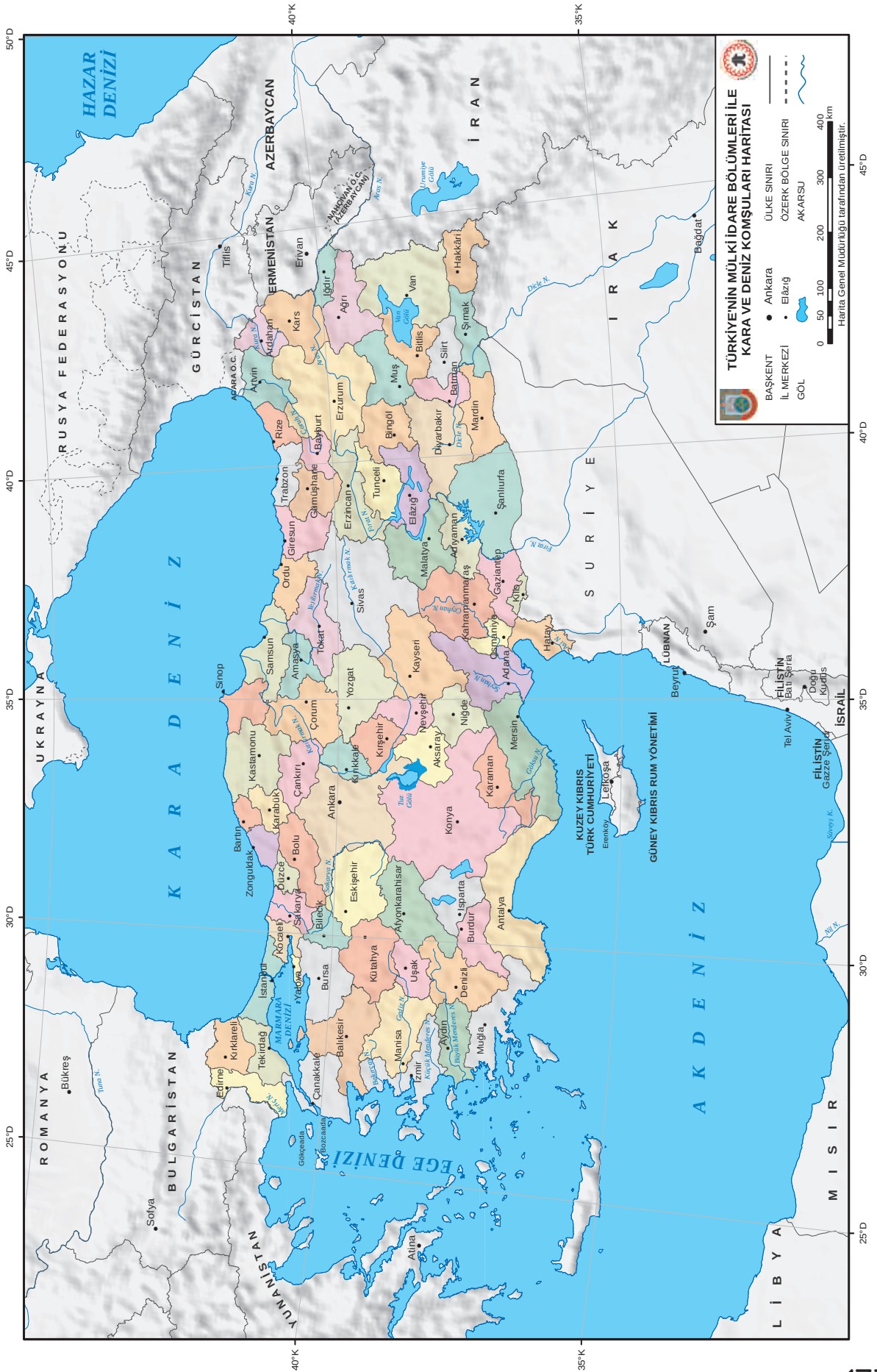




EK 4







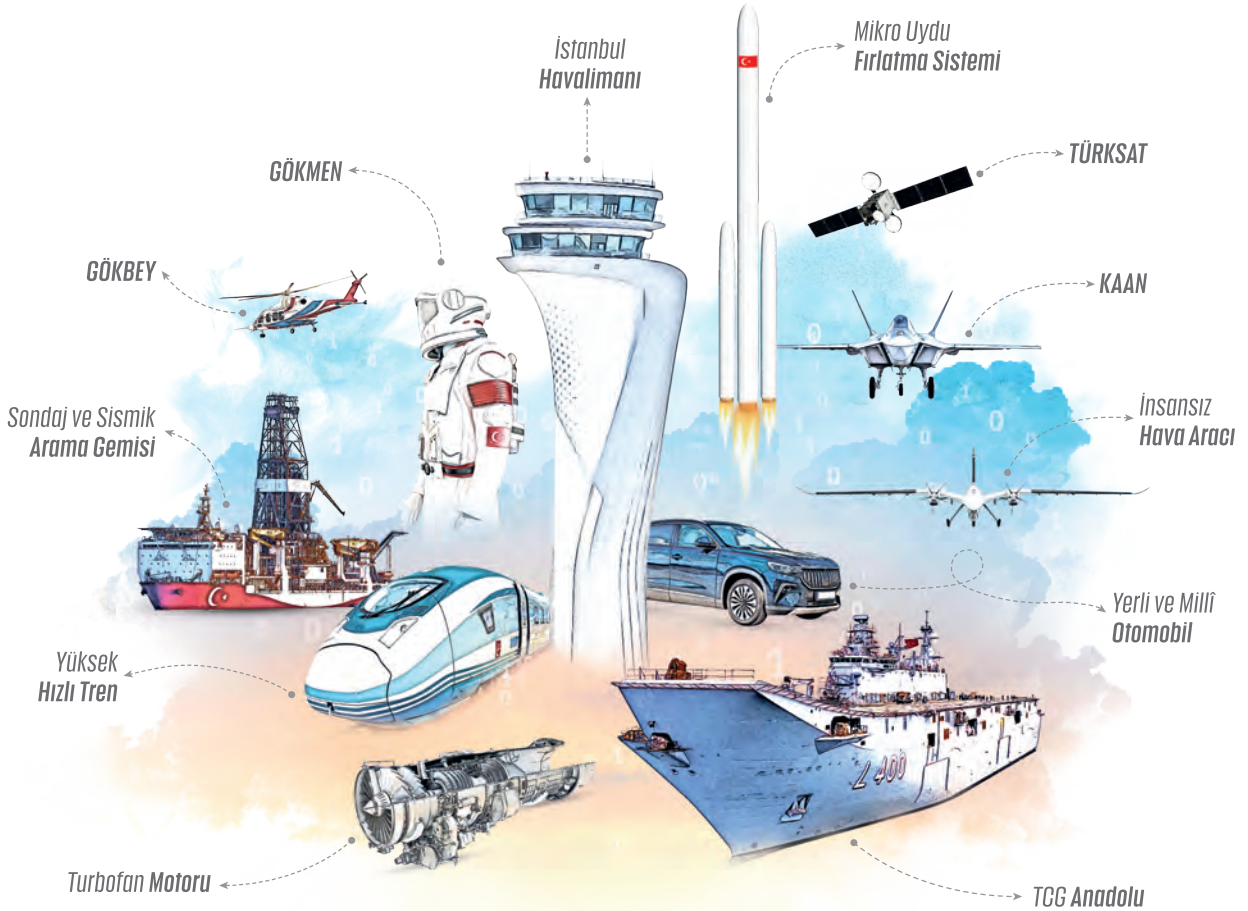
Bu kitaba sığmayan daha neler var!

e-ba
www.eba.gov.tr



Karekodu okut, bu kitapla
ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.**

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin
İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.